

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

---

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
« 17 » 08 20 18

Согласовано  
Управляющий Совет  
школы *З. Бабаринда*  
« 17 » 08 20 18

Утверждаю  
Директор  
*О.Б. Грязнова*  
« 17 » 08 20 18



Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»  
за 2017 год

Улан-Удэ, 2018

*Б*

## Содержание

<b>I</b>	<b>Основная часть</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Общие вопросы</b>	<b>3</b>
1.1	Общая характеристика школы	3
1.2	Организационно-правовое обеспечение	3
1.3	Структура управления школой	3
1.4	Условия осуществления образовательного процесса	5
1.5	Контингент обучающихся	5
<b>2</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
2.1	Реализация образовательной программы	5
2.2	Режим обучения	11
2.3	Учебный план	11
2.4	Учебно-методическое обеспечение	22
<b>3</b>	<b>Кадровый состав образовательной организации</b>	<b>29</b>
<b>4</b>	<b>Результаты образовательной деятельности</b>	<b>31</b>
4.1	Анализ результатов обучения	31
4.2	Результаты государственной итоговой аттестации	32
4.2.1	Результаты ГИА (ОГЭ) - 2017 выпускников основной школы	32
4.2.2	Результаты ГИА (ЕГЭ) -2017 выпускников средней школы	34
4.3	Востребованность выпускников	35
4.4	Результаты внешней экспертизы	35
4.4.1	Анализ ВПР	35
4.4.2	Анализ контрольных работа по математике по линии МОЦОКО	37
4.4.3	Результаты пробного ОГЭ – 2017 по русскому языку	38
4.4.4	Результаты промежуточной аттестации (сочинение) в 10-х классах	38
4.5.	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	39
4.6.	Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися	39
<b>5</b>	<b>Методическая и научно-исследовательская деятельность</b>	<b>40</b>
5.1	Общая характеристика	40
5.2	Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.	43
<b>6</b>	<b>Воспитательная система школы</b>	<b>44</b>
6.1	Результаты реализации воспитательной программы школы	45
6.2	Охват учащихся дополнительным образованием	50
6.3	Организация профориентационной работы в образовательной организации	52
<b>7</b>	<b>Анализ социальной работы в школе (питание, подвоз, медицинское обеспечение, профилактика правонарушений)</b>	<b>52</b>
<b>8</b>	<b>Анализ деятельности педагога-психолога</b>	<b>58</b>
<b>II</b>	<b>Заключение</b>	<b>63</b>
<b>III</b>	<b>Основные показатели МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Уд» в 2017 году</b>	<b>63</b>

## 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

### 1.1 Общая характеристика школы

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»/

**Юридический адрес:** Республика Бурятия, 670023, г.Улан-Удэ, ул. Толстихина,2б.

**Почтовый адрес:** 670023, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул. Толстихина,2б, тел./факс (3012)22-52-33,

**Адрес электронной почты:** [school8bur@mail.ru](mailto:school8bur@mail.ru),

**Официальный сайт в сети «Интернет»** [uuschool8.umi.ru](http://uuschool8.umi.ru).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Улан-Удэ создано на основании Распоряжения Администрации города Улан-Удэ от 18.07.2011г. № 1001-р путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», образованного постановлением главы Администрации г. Улан-Удэ от 21.11.94г. № 505/5 и зарегистрированного под № 5757.

### 1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности средней общеобразовательной школы №8

- **Свидетельство о государственной аккредитации** №1582 от 12.05.2015г.;

- **Устав МАОУ «СОШ №8»** утвержден приказом МКУ «Комитет по образованию г. Улан-Удэ» от 23.03.2016 г. № 325;

- **Лицензия на образовательную деятельность**, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия от 25.09.2012г, №1666

#### **Локальные акты**

- Регламентирующие отношения школы с работниками и организацию учебно-методической работы;
- Организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения, решения, инструкции, правила, положения);
- Регламентирующие деятельность органов самоуправления в школе;
- Регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- Регламентирующие вопросы организации образовательного процесса.

### 1.3 Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ № 8 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- **первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Методический совет, Педагогический совет.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. (Положение об управляющем совете)

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– **четвертый уровень управления**

Здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

**Структурные подразделения школы**

- Библиотека;

- Психологическая служба школы: педагог-психолог.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

#### **1.4 Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база.**



Школа функционирует в трехэтажном здании, имеются спортивный зал, столовая, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пришкольный участок. Проектная мощность учреждения рассчитана на 780 учащихся.

Общая площадь здания 6130 кв.м, площадь прилегающей к школе территории 18793 кв.м. Всего в школе 40 учебных кабинетов: 14 кабинетов начальных классов, в основной и средней школе 26 кабинетов (4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 5 кабинетов английского языка, 2 кабинета истории, кабинеты химии, физики, музыки, обслуживающего труда, технологии (мастерские)). Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Актный зал рассчитан на 150 учащихся.

Столовая одновременно вмещает в себя 120 учащихся.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 271,64 кв. м. В школьном дворе для занятий физкультурой и игровыми видами спорта оборудован стадион общей площадью 18793 кв.м, имеются беговая дорожка, сектор для прыжков, площадка для баскетбола, игровое поле, что дает возможность проводить занятия по физической культуре и спортивные соревнования на открытом воздухе.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

## 1.5 Контингент обучающихся

Ступень обучения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальная школа	828	914	1016	1118	1151
Средняя школа	779	797	879	938	1004
Старшая школа	82	108	105	106	128
Итого	1689	1819	2000	2162	2283

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1 Реализация образовательной программы

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2020гг., принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2016г., протокол №1, утверждена приказом №01-11-102 от 30.08.2016г.
- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-8 классов по ФГОС на 2016-2017 и 2017-2018 учебный год, принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2016г., протокол №1, утверждена приказом №01-11-102 от 30.08.2016 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 9 классов на 2016-2017 и 2017-2018 учебный год, принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2016г., протокол №1, утверждена приказом №01-11-102 от 30.08.2016 г.
- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2016-2017 и 2017-2018 учебный год принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2016г., протокол №1, утверждена приказом №01-11-102 от 30.08.2016 г.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ№8 г. Улан-Удэ разработана на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерных (авторских) учебных предметных программ и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также социального заказа родителей младших школьников. Данная основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса МАОУ «СОШ№8» на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и положениям Конвенции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, формы и методы работы, дисциплины учебного плана, способы и критерии оценивания. Ключевыми понятиями определены образовательная самостоятельность, образовательная инициатива и образовательная ответственность обучающихся. Внедрены и продолжают совершенствоваться элементы формирующего оценивания. Особое внимание уделено внеурочным формам деятельности, разработке и реализации проектных задач как одной из эффективных форм формирования и диагностики метапредметных и личностных результатов, экспертной оценке деятельности обучающихся.

**Основная образовательная программа основного общего образования** разработана в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ№8» г. Улан-Удэ для учащихся 5-8 классов** составлена в соответствии с требованиями стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы гимназии.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкризической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—8 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, среди которых важными и приоритетными становятся проектная и исследовательская деятельность, социально-значимая и общественная деятельность, реализуемые как в урочной, так и во внеурочной, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

**Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ№8» г. Улан-Удэ для учащихся 9 классов** разработана в соответствии с требованиями федерального компонента ГОС с целью:

- обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

**Основная образовательная программа среднего общего образования** разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов и учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в



образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, практикумы и т.п.);
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- обеспечить необходимый информационно-методический уровень для реализации образовательных целей в условиях третьей ступени обучения;
- гарантировать субъектам учебной деятельности развитие интеллектуальных, творческих, нравственно-духовных качеств в условиях выбранного профиля;

- обеспечить контроль за непрерывностью процесса самообразования учащихся посредством активных методов и форм учебной деятельности (исследование, проектирование, конструирование, сравнение, сопоставление, интегрирование);
- осуществлять чередования форм организации урока, направленных на повторение, обобщение изученного материала с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации;
- применять технологии здоровье-сбережения, направленные на создание комфортной эмоционально-физиологической атмосферы старших школьников с целью предупреждения стрессовых ситуаций, связанных с итоговой аттестацией;
- совершенствовать сложившуюся в ОУ систему профильного обучения с целью профессионального самоопределения учащихся и их социализации;
- использовать методический потенциал как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

## 2.2 Режим обучения.

- обязательная и максимальная нагрузка учащихся:
  - в 1-х классах - 5-дневная учебная неделя (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.12821-10);
  - во 2-4-х классах - 6-дневная учебная неделя;
  - в 5-8-х классах - 5-дневная учебная неделя.
  - в 9-11-х классах - 6-дневная учебная неделя.

МАОУ «СОШ №8» является общеобразовательным учреждением, 1 классы работают в режиме пятидневной учебной недели, 2-4-е классы работают в режиме шестидневной недели в три смены.

Учебный год представлен учебными четвертями: I четверть - 9 недель, II четверть - 7 недель, III четверть - 10 недель, IV четверть - 8 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуется Комитетом по образованию Администрации города. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

### Сведения об условиях работы школы

Учебный год	Всего обучающихся в 1 смену	Всего обучающихся в 2 смену	Всего обучающихся в 3 смену	Итого учащихся
<b>2015-2016</b>	<b>905</b>	<b>915</b>	<b>180</b>	<b>2000</b>
%	<b>45.25</b>	<b>45.75</b>	<b>9</b>	
<b>2016-2017</b>	<b>941</b>	<b>970</b>	<b>251</b>	<b>2162</b>
%	<b>43.5</b>	<b>44.8</b>	<b>11.6</b>	
<b>2017-2018</b>	<b>1075</b>	<b>906</b>	<b>302</b>	<b>2283</b>
%	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	

## 2.3. Учебный план

Учебный план, как инструмент реализации ОП и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году, является локальным нормативным правовым актом ОУ и утверждается ежегодно, содержит пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного и годового количества часов учебных предметов по классам, годовой календарный график.

Учебный план МАОУ СОШ№8 г. Улан-Удэ на учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава МАОУ СОШ№8 г. Улан –Удэ.

Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ МАОУ СОШ№8.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям
- доступность образования для всех учащихся школы
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья

**Учебный план начального общего образования МАОУ ”СОШ №8 ”на учебный год, обеспечивающий реализацию ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС , 1 -4 классы**

Образовательная программа НОО в МАОУ "СОШ №8" реализуется средствами: УМК «Школа России», УМК «Перспектива».

#### 1 классы

Предметные области	Учебные предметы	1 а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к	
		основные часы	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	165	
	Литературное чтение	132	
Математика	Математика	132	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	
Искусство	Музыка	33	
	Изобразительное искусство	33	
Технология	Технология	33	
Физическая культура	Физическая культура	99	
<b>итого</b>		693	
Компонент образовательного учреждения			
<i>Максимальная допустимая недельная нагрузка</i>		<i>693</i>	

#### 2 классы

Предметные области	Учебные предметы	2 а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к	
		основные часы	часы деления
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	170	
	Литературное чтение	136	

	Иностранный язык	68	68
Математика	Математика	136	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	
Искусство	Музыка	34	
	Изобразительное искусство	34	
Технология	Технология	34	
Физическая культура	Физическая культура	102	
<b>итого</b>		<b>782</b>	<b>68</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Математика	Математика	34	
Филология	Бурятский язык, как государственный язык Республики Бурятия	68	
<b>итого</b>		<b>102</b>	
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка</b>		<b>884</b>	<b>68</b>

### 3 классы

Предметные области	Учебные предметы	3 а, б, в, г, д, е, ж, з, и	
		основные часы	часы деления
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	170	
	Литературное чтение	136	
	Иностранный язык	68	68
Математика	Математика	136	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	
Искусство	Музыка	34	
	Изобразительное искусство	34	
Технология	Технология	34	
Физическая культура	Физическая культура	102	
<b>ИТОГО</b>		782	68
Компонент образовательного учреждения			
Математика	Математика	34	
Филология	Бурятский язык, как государственный язык Республики Бурятия	68	
<b>ИТОГО</b>		102	
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка</b>		<b>884</b>	<b>68</b>



#### 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	4 а, б, в, г, д, е, ж, и	
		основные часы	часы деления
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	170	
	Литературное чтение	136	
	Иностранный язык	68	68
Математика	Математика	136	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Светская этика(ОРКСЭ)	34	
Искусство	Музыка	34	
	ИЗО	34	
Технология	Технология	34	
Физическая культура	Физическая культура	102	
	<b>итого</b>	<b>816</b>	<b>68</b>
Компонент образовательного учреждения			
Филология	Бурятский язык, как государственный язык Республики Бурятия	68	
	<b>итого</b>	68	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>884</b>	<b>68</b>
	<b>Всего часов по 4-м классам</b>	<b>6188</b>	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся и используются по желанию учащихся 1 - 4 классов и их законных представителей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года (в зависимости от календарно-тематических планов рабочих программ) в различных формах, соответствующих специфике учебного курса.

Промежуточная аттестация проводится:

- по русскому языку;
- математике;
- литературному чтению;
- окружающему миру;
- курсам внеурочной деятельности..

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в процентах и переводятся в балльную шкалу.

Отметки за контрольные работы в рамках промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания выпускника начальной школы.

Промежуточная аттестация учащихся 1 -го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса.

### **Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ№8 на учебный год по ФГОС. 5-8 классы.**

Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ№8 г. Улан-Удэ» направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование в образовательном процессе системы знаний, творческой самостоятельности мышления, элементов исследовательских умений и основ научного мировоззрения;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы,
- готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отведена на изучение учебного предмета «Бурятский язык» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14.07.2015 года № 47-10267/15-14.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» и предмету «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	Всего
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10

	Иностранный язык	3	3	3	3		12
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3		6
	Геометрия			2	2		4
	Информатика			1	1		2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2		8
	Обществознание		1	1	1		4
	География	1	1	2	2		6
Естественно-научные предметы	Физика			2	2		4
	Химия				2		2
	Биология	1	1	2	2		6
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1		2
	Физическая культура	2	2	2	2		8
Компонент образовательного учреждения.	Бурятский язык	2	1	1	1		5
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>		<b>119</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>		<b>119</b>

### Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ№8 на учебный год, 9 классы (ФК БУП -2004).

Учебный план разработан на основании приказа Министерства образования РБ № 1093 от 12.07.2011 и Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом №1312 Министерства образования РФ от 09.03.2004г.

При составлении учебного плана были учтены:

- Особенности контингента обучающихся
- Кадровый состав образовательного учреждения
- Учебно-методическое обеспечение.

В структуру учебного плана школы входят: **инвариантная часть** – обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам; **вариативная часть** – обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Разделение компетенции в области образования отражается в учебных планах посредством выделения федерального, регионального и школьного компонентов. **Федеральный компонент** обеспечивает единство школьного образования в стране и включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения, создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

**Региональный (национально-региональный компонент):** отвечает потребностям и

интересам в области образования народов нашей страны позволяет организовать занятия, направленные на изучение бурятского языка. **Компонент ОУ** обеспечивает вариативность образования, отражает специфику образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

**Цели и задачи учебного плана:**

- Формирование физически здоровой личности: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
- Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.
- Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых областях.
- Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- Обеспечение взаимодействия и преемственности в содержании всех образовательных программ на каждой ступени обучения.

**Учебный план предусматривает:**

- Продолжительность учебного года - 37 недель для учащихся 9 классов (с учетом экзаменационного периода).

**Продолжительность урока-** 40 минут.

**В учебном плане МАОУ «СОШ № 8» определены:**

- состав и последовательность изучения учебных предметов;
- обязательная и максимальная нагрузка учащихся:  
- 6-дневная учебная неделя.
- линии преемственности в содержании образования между ступенями образования;
- соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения.

**Инвариантная часть** учебного плана МАОУ «СОШ № 8г. Улан-Удэ» по количественному и качественному составу образовательных и учебных предметов соответствует инвариантной части Федерального Базисного учебного плана и составляет 80 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

**Национально-региональный компонент** учебного плана отражает национально-этнические, культурно-исторические особенности Республики Бурятия. Изучение составляет 3% учебного времени от общего количества часов. В соответствии с государственной программой РБ по сохранению, изучению и развитию бурятского языка, национально-региональный компонент учебного плана представлен предметом «Бурятский язык как государственный язык РБ» и изучается в 9 классах в предложенном объеме учебного времени (1 час в неделю, приказ МОиН РБ №830 от 09.06.2008 г.).

**Вариативная часть** в 9 классах составляет 10% учебного времени и обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Вариативная часть приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Часы школьного компонента использованы:

- на расширение учебных предметов;
- профильную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- на занятия со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» осуществляет обучение по предмету «Иностранный язык» (английский) на базовом уровне, 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий

по «Иностранному языку», « Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

**Содержание образования на второй ступени** является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Инвариантная часть** составлена в полном соответствии с БУП.

Учебный предмет "МХК" изучается в 9 классах.

Часы учебного предмета "Технология" в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся по математике и русскому языку.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

**Вариативная часть** на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

- Достижение государственных образовательных стандартов;
- Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- Подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;
- Подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся часы на изучение следующих учебных предметов, элективных курсов и спецкурсов.

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Русский язык	1	9
История	1	9
Обществознание	3	9
Физика	1	9
Английский язык	1	9
География	1	9
Биология	2	9
Информатика	2	9
Химия	1	9

		Классы	9а	9б	9в	9г	9д	9е
Федеральный компонент Федеральный компонент	Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2
		Литература	3	3	3	3	3	3
		Английский язык	3	3	3	3	3	3
			3	3	3	3	3	3
	Математика	Математика						
		Алгебра	3	3	3	3	3	3
		Геометрия	2	2	2	2	2	2
		информатика	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		2	2	2	2	2	2
		История	2	2	2	2	2	2
Обществознание		1	1	1	1	1	1	



		География	2	2	2	2	2	2
		Биология	2	2	2	2	2	2
		Химия	2	2	2	2	2	2
		физика	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура		3	3	3	3	3	3
	ОБЖ							
	Искусство	технология						
		Музыка						
		ИЗО						
		МХК		1	1	1	1	1
<b>Итого</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Национально-региональный компонент	Бурятский язык		1	1	1	1	1	
	Компонент ОУ							
<b>Предпрофильная подготовка: Математика</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Русский язык</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Элективные курсы</b>								
<b>История</b>			<b>1</b>					
<b>Обществознание</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Физика</b>					<b>1</b>			
<b>Английский язык</b>						<b>1</b>		
<b>География</b>						<b>1</b>		
<b>Биология</b>				<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>Информатика</b>					<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Химия</b>				<b>1</b>				
<b>Русский язык</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Максимальный объем учебной нагрузки при 6 (дн) учебной неделе</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Классы</b>			<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9г</b>	<b>9д</b>	

### **Учебный план среднего общего образования на учебный год (ФК БУП 2004 г)**

**Среднее (полное) общее образование** – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10 классов рассчитан на 35 учебных недель, для учащихся 11 классов - 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода) при 6-дневной учебной неделе и продолжительностью урока 40 минут.

В старшей школе обучается 4 класса- комплекта. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение

общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

На базовом уровне в 10 -11 классе всеми учащимися изучаются предметы **федерального компонента**: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание, естествознание (география, биология), физическая культура, ОБЖ.

Обучение в 10-11 классах – универсальное.

### 10 класс. Универсальное обучение.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Инвариантная часть</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3/3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1/1
История	2
Обществознание	2
География	1
Физика	2
Биология	1
Химия	1
МХК	1
Технология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
	27
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Математика. Подготовка к ЕГЭ.	2
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.	1
Астрономия	1
Обществознание. Подготовка к ЕГЭ	1
Английский язык	1
Биология	1
Химия	1
История	1
Физика	1
	10
<b>Итого</b>	<b>37</b>

## 11 класс. Универсальное обучение.

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
<b>II. Федеральный компонент</b>	
<b>Инвариантная часть</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3/3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1/1
История	2
Обществознание	2
География	1
Физика	2
Биология	1
Химия	1
МХК	1
Технология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
	<b>27</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Математика. Подготовка к ЕГЭ.	2
Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.	2
Обществознание. Подготовка к ЕГЭ	1
Английский язык	1
Биология	1
Химия	1
История	1
Физика	1
	10
<b>Итого</b>	<b>37</b>

### 2.4 Учебно-методическое обеспечение

**Общий фонд библиотеки - 14 975**

Из них:

- справочная литература - 116 экз.
- учебная литература- 13661 экз.
- словари 62 экз
- бурятская литература - 831 экз.
- методическая литература- 305 экз.

**Основные показатели.**

Количество учащихся -2283

Из них читателей – 1836  
 Количество учителей – 94  
 Из них читателей – 94  
 Всего посещений – 9020  
 Всего книг выдали – 3958  
 Библиотечные уроки – 53  
 Мероприятия – 20  
 Оформление книжных выставок – 25

По анализу читательских формуляров можно сделать вывод, что самыми читающими оказались учащиеся 1-4 классов.

### **Комплектование фонда периодики.**

Педагоги интересуются методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Вестник образования России », «Педагогическая мастерская. Все для учителя», «Воспитание школьников», «Директор школы», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Последний звонок», Педсовет и т.д.

### **Справочно-библиографическая работа.**

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года проведено 53 библиотечных урока для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

### **Работа с читателями.**

В рамках Года экологии проведены следующие мероприятия:

- литературный час «С детства любимый поэт..», к 105 летию С.В. Михалкова ..
- слайд-презентация и беседа «Детские писатели».

Учащиеся 10-11 классов в приняли активно участие в городском турнире знатоков избирательного права «Россию строим молодым» в Центральной городской библиотеке им.И.К.Калашникова. Были различные конкурсы: «Визитная карточка команды», конкурс капитанов «Обращение вопрос пожелание Президенту России», конкурс Россия завтра- это мы сегодня», конкурс эскиза значка « Я -молодой избиратель». В результате стали Дипломантами I и II степени.

№	Мероприятия	Кол-во участ-в	Дата проведения	Ответственный
1.	«Вспомним подвиг Сталинграда!»	51	2.02.	филиал№15 Зодбоева С.В.
2.	Конкурсно- игровой час « Аты-баты шли солдаты..»	30	22.02	Клуб « Факел» 5 «в» филиал №15
3.	Час вопросов и ответов « О выборах хочу все знать»	10 «б»	28.02	филиал№15 Зодбоева С.В. Кл руков. Сахаева О.Г.
4	Единый день чтения «Любимые книги любимых авторов», посвященный Всемирному дню писателя.	3 «б»	02.03.	филиал№15 Жамсаранова Н.Д. Кл.рук. Дашиева И.С.

5	В формате « Живая книга – проект « Город, ставший моим навсегда	8»б»	21.03.	филиал№15 Зодбоева С.В. Аюшеева О.Г.
6	Выставка - беседа «Чернобыль- трагедия XX века»	7а	25.04	филиал№15 Жамсаранова Н.Д. Лоншакова Л.А.

**Перечень учебников  
УМК «Школа России»**

**Список учебников 1 «г», «ж», «з»**

Азбука	Горецкий В.Г., Просвещение, 2017
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Просвещение, 2017
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Просвещение, 2017
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2017
ИЗО	Неменская Л.А., Просвещение, 2013
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2012
Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение, 2017

**УМК « Перспектива»**

**Список учебников 1«а», «б», «в», «д», «е»**

Азбука	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение, 2017
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Просвещение, 2017
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Просвещение, 2016
Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Просвещение, 2017
ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2013
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2012
Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение, 2017
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Просвещение, 2017

**Список учебников 2 «г», «и»**

Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Просвещение, 2012
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Просвещение, 2012
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2012
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. рабочая тетрадь, Дрофа, 2016
ИЗО	Неменская Л.А., Просвещение, 2012
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2012
Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение, 2012
Бурятский язык	Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева Амар мэндэ-э! 2014, рабочая тетрадь. Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева 2016

**Список учебников 2«а», «б», «в», «д», «е», «ж» « з»**

Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А. Просвещение, 2012
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Просвещение, 2016
Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина. Т.В., Просвещение, 2012
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. рабочая тетрадь, Дрофа, 2016
ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2012
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2012
Окружающий мир	Плешаков А.А., Просвещение, 2012
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Просвещение, 2012



Бурятский язык	Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева Амар мэндэ-э! 2014, рабочая тетрадь. Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева 2016
----------------	---

### Список учебников 3 «а», «б», «в», «г», «е», «и»

Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Просвещение, 2013
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Просвещение, 2016
Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Просвещение, 2013
Английский язык	Афанасьева О.В, Михеева И.В. рабочая тетрадь, Дрофа, 2017
ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2013
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2012
Окружающий мир	Плешаков А.А, Новицкая М.Ю., Просвещение, 2013
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Просвещение, 2013
Бурятский язык	Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева Амар мэндэ-э! 2014, рабочая тетрадь. Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева 2016

### Список учебников 3 «д», «ж», «з»

Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Л.А., Просвещение, 2013
Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Просвещение, 2014
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение, 2013
Английский язык	Афанасьева О.В Михеева И.В рабочая тетрадь, Дрофа, 2017
ИЗО	Неменская Л.А., Просвещение, 2013
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2013
Окружающий мир	Плешаков А.А, Просвещение, 2013
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Просвещение, 2013
Бурятский язык	Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева Амар мэндэ-э! 2014, рабочая тетрадь. Г-Х Гунжитова., С.А. Дашиева 2016

### Список учебников 4 «а», «б», «в», «ж», «и»

Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Просвещение, 2014
Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Просвещение, 2016
Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Просвещение, 2014
Английский язык	Афанасьева О.В Михеева И.В рабочая тетрадь, Дрофа, 2017
ИЗО	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Просвещение, 2014
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2012
Окружающий мир	Плешаков А.А, Новицкая М.Ю., Просвещение, 2014
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Просвещение, 2014
Бурятский язык	Г-Х.Ц. Гунжитова., А.А. Дугарова Амар Мэндэ-э! Г-Х.Ц. Гунжитова., А.А. Дугарова., рабочая тетрадь

### Список учебников 4 «г», «д», «е», «к»

Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Просвещение, 2014
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Просвещение, 2014
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2014
Английский язык	Афанасьева О.В Михеева И.В рабочая тетрадь, Дрофа, 2017
ИЗО	Неменская Л.А., Просвещение, 2012
Физическая культура	Лях В.И., Просвещение, 2012
Окружающий мир	Плешаков А.А, Просвещение, 2015
Бурятский язык	Г-Х.Ц. Гунжитова., А.А. Дугарова Амар Мэндэ-э!

**Список учебников 5 «а», «б», «в», «г», «д», «е», «ж»**

Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Просвещение, 2015
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Просвещение, 2015
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Мнемозина, 2015 .
История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Просвещение, 2015
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В, рабочая тетрадь, Дрофа, 2015
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Вентана граф, 2015
География	Летягин А.А. Вентана-граф, 2015
ИЗО	Ломов С.П., Просвещение, 2015
Технология	Симоненко В.Д. Тищенко А.Т., Вентана-граф, 2014
Физическая культура	Виленский М.Я., Просвещение, 2015
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2015
Бурятский язык	С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова Алтаргана -5 С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова рабочая тетрадь

**Список учебников 6 «а», «б», «в», «г», «д», «е», «ж»**

Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Просвещение, 2015
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Просвещение, 2015
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Мнемозина, 2015
История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М., Просвещение, 2015
История России	Пчелов Е.В., Лукин В.П. Русское слово, 2015
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Дрофа, 2016
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Вентана граф, 2015
География	Летягин А.А., Вентана-граф, 2015
ИЗО	Ломов С.П. С.Е. Игнатьев., Дрофа 2016
Технология	Симоненко В.Д., Вентана-граф, 2015
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2015
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2015

**Список учебников 7 «а», «б», «в», «г», «д», «е», «ж»**

Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Просвещение, 2016
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Просвещение, 2016
Алгебра	Мерзляк А.Г. В.Б. Полонский, Вентана – граф, 2017
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение, 2016
Всеобщая история. История нового времени	Дмитриева О.В. + рабочая тетрадь Стецюра Т.Д. Русское слово, 2016 г.
История России	Пчелов Е.В., Лукин П.В., Русское слово, 2016
Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа, 2017.
Биология	Константинов В.М., В.Г.Бабенко Вентана граф, 2016
География	Душина И.В., Смоктунович Т.Л., Вентана-граф, 2016
ИЗО	Неменская Л.А., Просвещение, 2015
Технология	Симоненко В.Д., Вентана-граф, 2015
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2016
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2015
Физика	Перышкин А.В., ДРОФА, 2015

**Список учебников 8 «а», «в», «г» «д», «е»**

Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Просвещение, 2017
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Просвещение,2016
Алгебра	А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, Вентана- граф, 2017
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение,2016
Новая история	Н.В.Загладин. Русское слово,2017
История России	В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. Русское слово, 2017
Английский язык	Афанасьева О.В, Михеева И.В. Дрофа 2018
Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Вентана граф, 2017
География	Географии России. Природа. Население В.Б Пятунин, Е.А. Таможня, Вентана-граф,2017
Черчение	Ботвинников А.Д., АСТ Астрель, 2016
Технология	Симоненко В.Д., Вентана-граф,2016
ОБЖ	Смирнов А.Т. АСТ Астрель, 2016
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Просвещение,2017
Химия	Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара Вентана-граф,2017.
Физика	Перышкин А.В., Дрофа,2017
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Бином, 2016
Бурятский язык	Содномов С.Ц. Алтаргана -7

**Список учебников 8 «б»**

Русский язык	УМК Бабайцева В.В. теория+ практика+ развитие речи, Дрофа, 2016
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Просвещение,2014
Алгебра	А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, Вентана- граф, 2017
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение,2017
Новая история	Н.В.Загладин. Русское слово,2017
История России	В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов. Русское слово, 2017
Английский язык	Афанасьева О.В, Михеева И.В. Дрофа, 2018
Биология	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Вентана граф, 2017
География	Географии России. Природа. Население В.Б Пятунин, Е.А. Таможня, Вентана-граф,2017
Черчение	Ботвинников А.Д., АСТ Астрель,2014
ОБЖ	Смирнов А.Т., АСТ Астрель,2014
Технология	Симоненко В.Д., Вентана-граф,2016
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Просвещение, 2017
Химия	Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара Вентана-граф,2017.
Физика	Перышкин А.В., Дрофа,2017
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Бином,2014
Бурятский язык	Содномов С.Ц. Алтаргана -7

**Список учебников 9 «а» «б», «в», «г», «д», «е»**

Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Просвещение, 2017
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П. Просвещение,2016

Алгебра	Мордкович А.Г. Мнемозина, 2016
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение,2016
Новейшая история	Сорока-Цюпа О.С., Просвещение,2016
История России	Загладин Н.В., Русское слово, 2016
Английский язык	Биболетова М.З.-9 , рабочая тетрадь, Титул, 2016
Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А. Вентана- граф, 2017
География	Алексеева, Низовцев,Ким Дрофа,2016
Искусство	Данилова Г.И. Искусство-9 кл. 2016
Обществознание	Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Просвещение,2017
Химия	Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара Вентана-граф,2017
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Дрофа,2017
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Бином,2017
Бурятский язык	Алтаргана – 8 .Содномов С.Ц. 2013

### Список учебников 10 «а», «б»

Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Просвещение, 2017
Литература	Журавлев В.П. Просвещение,2016
Алгебра	Мордкович А.Г. Мнемозина, 2016
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение,2016
Химия	Н.Е. Кузнецова, И.М.Титова, Н.Н.Гара Вентана-граф,2016
История России	Сахаров А.Н., Буганов В.И. Просвещение, 2016
Английский язык	Биболетова М.З.-10 , рабочая тетрадь, Титул, 2016
Биология	Пономарева И.Н., Вентана- граф, 2018
География	Бахчиева О.А., География: Экономическая и соц-я география мира 10-11. Вентана-граф, 2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Просвещение,2016
Физика	Мякишев Г.Я., Просвещение,2016
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Бином,2016
ОБЖ	Смирнов А.Т., АСТ Астрель, 2016
Право	Никитин А.Ф. Просвещение, 2016

### Список учебников 11 «а»

Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Просвещение, 2017
Литература	Журавлев В.П. Просвещение,2016
Алгебра	Мордкович А.Г. Мнемозина, 2016
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение,2016
Химия	Н.Е. Кузнецова.. А.Н.Левкин, Вентана-граф, 2016 (базовый уровень)
История России	Загладин Н.В., Русское слово, 2016 профильный уровень
Английский язык	Биболетова М.З.-11 , рабочая тетрадь, Титул, 2016
Биология	Пономарева И.Н., Вентана- граф, 2018 (базовый уровень)
География	Бахчиева О.А., География: Экономическая и соц-я география мира 10-11 базовый уровень, Вентана-граф, 2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Просвещение,2016.
Физика	Мякишев Г.Я.,Просвещение,2016
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Бином,2016
Право	Никитин А.Ф. Просвещение, 2016.

### Список учебников 11 «б»

Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Просвещение, 2017
Литература	Журавлев В.П. Просвещение, 2016
Алгебра	Мордкович А.Г. Мнемозина, 2016
Геометрия	Атанасян Л.С., Просвещение, 2016
Химия	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара Вентана-граф, 2016
История России	Загладин Н.В., Русское слово, 2016 базовый уровень
Английский язык	Биболетова М.З. -11, рабочая тетрадь, Титул, 2016
Биология	Пономарева И.Н., Вентана-граф, 2018
География	Бахчиева О.А., География: Экономическая и соц-я география мира 10-11 базовый уровень, Вентана-граф, 2018
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Просвещение, 2016.
Физика	Мякишев Г.Я., Просвещение, 2016
Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Бинوم, 2016
Право	Никитин А.Ф., Просвещение, 2016
ОБЖ	Смирнов А.Т. АСТ Астрель 2016.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Показатель	Количество	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	94	100	
Всего педагогических работников	94	100	
В том числе			
а) учителей	87	92,55	
-из них внешних совместителей	1	1,06	
б) педагог-психолог	1	1,06	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	85	90,4
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	9	9,6
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	10	10,6
	история, обществознание	5	5,3
	математика	7	7,44
	информатика	2	2,1
	физика	2	2,1
	химия	1	1,06
	география	2	2,1
	биология	2	2,1
	английский язык	13	13,82
	учителя начальных классов	31	32,9
	ИЗО	1	1,06
	технология	3	3,2
	музыка	2	2,1
	ОБЖ	1	1,06
физическая культура	5	5,31	
Педагогические работники, имеющие	-всего	67	71,27
	-высшую	25	26,59

квалификационные категории	-первую	36	38,2
	-соответствие	6	6,38
Состав педагогического коллектива по стажу работы	До 5 лет	10	10,6
	Свыше 30 лет	18	19

#### **Качественный состав педагогических работников МАОУ СОШ №8**

- Отличник народного просвещения – 4 человека;
- Почетный работник общего образования РФ – 12 человек;
- Заслуженный учитель Республики Бурятия – 2 человека.

#### **Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников**

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, имеющих, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2014-2015	12	3	9	0
2015-2016	19	6	6	7
2016-2017	13	5	7	1
2017-2018	11	8	3	1

#### **Динамика повышения квалификации педагогов школы**

Учебный год	Количество учителей и ПДО	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ
2013-2014	92	70	4
2014-2015	92	15	0
2015-2016	94	29	0
2016-2017	96	94	0
2017-2018	94	15	0

#### 4. Результаты образовательной деятельности

##### 4.1. Анализ результатов обучения

	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% усп	% кач	ср балл
			5	4	3	2			
2013-2014	Начальная школа	831	32	196	335	12	97,9	39,6	3,4
	Средняя школа	760	26	141	577	16	97,8	21,9	3,2
	Старшая школа	83	7	13	63	0	100	24	3,32
	<b>итого</b>	<b>1674</b>	<b>65</b>	<b>350</b>	<b>975</b>	<b>28</b>	<b>98,56</b>	<b>28,5</b>	<b>3,3</b>
2014-2015	Начальная школа	923	30	207	409	0	100	36,6	3,4
	Средняя школа	802	28	191	583	0	100	27	3,3
	Старшая школа	106	11	26	64	5	100	26,4	3,4
	<b>итого</b>	<b>1831</b>	<b>69</b>	<b>424</b>	<b>1056</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>3,35</b>
2015-2016	Начальная школа	1004	29	245	406	4	99,4	40	3,4
	Средняя школа	867	30	200	608	29	91	26,52	3,21
	Старшая школа	105	11	24	64	6	94	33,33	3,38
	<b>итого</b>	<b>1976</b>	<b>70</b>	<b>469</b>	<b>1078</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>3,33</b>
2016-2017	Начальная школа	1105	33	309	466	0	100	42,3	3,46
	Средняя школа	753	25	187	526	15	98	28,1	3,3
	Старшая школа	106	7	35	64	0	100	39,6	3,46
	<b>итого</b>	<b>1964</b>	<b>65</b>	<b>531</b>	<b>1056</b>	<b>15</b>	<b>99</b>	<b>36,6</b>	<b>3,4</b>

#### Итоги образовательной деятельности школы №8 в сравнении по годам

	Окончили 11 кл с медалью.	Окончили 9 кл. с отличием	Окончили на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Имеют академическую задолженность
2013	2	5	77	415	0
2014	0	1	65	350	0
2015	7	4	69	424	0
2016	0	5	70	469	35
<b>2017</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>539</b>	<b>15</b>

## 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

### 4.2.1. Результаты ГИА (ОГЭ) - 2017 выпускников основной школы

Предмет	ФИО учителя	Кол-во	2016-2017			
			Оценки	Усп.	Кач-во	Ср. б.
<b>Математика</b>	Тушинова С.Б.	9а 28уч.	«5» - 0 «4» - 7 «3» - 19 «2» - 2	93	25	3,17
	Бабасанова Т.С.	9б 29 уч.	«5» - 1 «4» - 8 «3» - 17 «2» - 3	90	31	3,24
	Гуржабон А.Т	9в 31уч.	«5» - 0 «4» - 11 «3» - 19 «2» - 1	96,77	35,48	3,32
	Бабасанова Т.С.	9г 28 уч.	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 17 «2» - 4	85,8	25	3,14
	Цыдендамбаева Б.Ж.	9д 26 уч	«5» - 0 «4» - 8 «3» - 18 «2» - 0	100	30,76	3,38
	<b>итого</b>	<b>142</b>	<b>«5»-2 «4»-40 «3»-90 «2»-10</b>	<b>92,95</b>	<b>29,57</b>	<b>3,23</b>
	<b>Русский язык</b>	Очирова С.Ж	9а 28 уч.	«5» - 8 «4» - 12 «3» - 6 «2» - 2	93	71,42
Мишикова В.Б.		9б 29 уч.	«5» - 10 «4» - 12 «3» - 5 «2» - 2	93	76	4,03
Батуева Д.Ц.		9в 31 уч.	«5» - 16 «4» - 11 «3» - 4 «2» - 0	100	87,09	4,7
Андреева А.И.		9г 28 уч..	«5» - 4 «4» - 13 «3» - 10 «2» - 1	97	61	3,7
Батуева Д.Ц.		9д 26 уч.	«5» - 3 «4» - 12 «3» - 8 «2» - 3	88	57,69	3,6



	<b>итого</b>	<b>142</b>	<b>«5»-41 «4»-60 «3»-33 «2»-8</b>	<b>94,36</b>	<b>71,12</b>	<b>3,94</b>
--	--------------	------------	---	--------------	--------------	-------------

Выборные предметы	ФИО							
		Кол-во	Класс	5	4	3	2	Ср.б
Биология	Буянтуева Б.Б.	13	9а	0	2	10	1	3,1
		10	9б	0	2	8	0	3,2
		17	9в	0	8	9	0	3,7
		6	9г	0	1	4	1	3,0
		12	9д	0	1	7	4	2,7
	<b>итого</b>	<b>58</b>		<b>0</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>3,13</b>
Обществознание	Ахмадулин И.З.	18	9д	0	1	12	5	2,7
		15	9а	0	5	8	2	3,2
		20	9б	1	6	9	4	3,2
		18	9г	0	0	12	6	2,6
		11	9в	0	5	6	0	3,5
	<b>итого</b>	<b>82</b>		<b>1</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>3,02</b>
История	Раднаева С.В	4	9а	0	0	4	0	3,0
		3	9б	0	2	0	1	3,33
		4	9в	0	2	2	0	3,5
		8	9г	0	0	4	4	2,5
		6	9д	0	0	4	2	2,6
	<b>итого</b>	<b>25</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>2,88</b>
Химия	Аюшеева О.Г.	4	9а	1	1	1	1	3,5
		2	9в	0	0	2	0	3,0
		3	9б	0	1	1	1	3,0
		1	9г	0	1	0	0	4,0
		1	9д	0	0	1	0	3,0
	<b>итого</b>	<b>11</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3,6</b>
Физика	Братенькова Н.А	4	9б	0	1	3	0	3,25
		2	9в	1	0	1	0	4,0
		1	9а	0	0	1	0	3,0
		3	9г	0	0	3	0	3,0
		4	9д	0	2	2	0	3,5
	<b>итого</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3,35</b>
География	Будаева Л.Д.	3	9а	0	1	0	2	2,7
		8	9в	2	3	3	0	3,9
		2	9д	0	0	2	0	3,0
	<b>итого</b>	<b>13</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3,46</b>
Информатика		4	9в	2	0	2	0	4,0
		13	9а	0	3	10	0	3,2
		8	9б	1	1	5	1	3,3
		16	9г	2	4	6	4	3,2
		4	9д	0	4	0	0	4,0

	<b>итого</b>	<b>45</b>		<b>5</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>3,4</b>
<b>Английский язык</b>		1	9а	0	0	1	0	3,0
		6	9в	0	2	3	1	3,1
		4	9б	0	0	3	1	2,8
		2	9г	0	0	1	1	2,5
		1	9д	0	0	1	0	3,0
	<b>итого</b>	<b>14</b>		<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2,9</b>
<b>Литература</b>	Мишикова В.Б.	1	9б	1	-	-	-	5,0
	Батуева Д.Ц.	2	9в	2	-	-	-	5,0
	<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,0</b>

#### 4.2.2 Результаты ГИА (ЕГЭ) -2017 выпускников средней школы

		2016-2017 уч.год.	
		<b>Кол-во</b>	<b>Ср.б</b>
Математика Профильный уровень	Хаптаева Е.С	6	57
	Гомбоева Б.Ч-Д.	8	43
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>50</b>
Математика Базовый уровень	Хаптаева Е.С.	13	4,5
	Гомбоева Б.Ч-Д.	18	4,2
	<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>4,35</b>
Русский язык	Хинганская И.А.	19	75
	Андреева А.И.	25	69,2
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>72,2</b>
Химия	Аюшеева А.Г	11	47
Биология	Буянтуева Б.Б.	14	49
История	Ахмадулин И.З.	17	50
Информатика	Пурбуева М.М.	4	44
Английский язык	Доржиева Л.Р.	3	40
Обществознание	Дрючина А.В.	19	53
Физика	Братенькова Н.А.	7	52

#### Число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за 2 года по ЕГЭ

Учебные годы	Кол-во учащихся	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
<b>2016</b>	3	<b>0</b>	3	0
<b>2017</b>	2	<b>0</b>	2	0

### 4.3. Востребованность выпускников

#### 9 класс

Общий выпуск	Продолжают обучение в школе	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы			
		Всего	%	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	%	Обучаются в других школах	Работают, не учатся
				Кол-во	%	Кол-во	%				
142	74	66	46	766	46	0	0	2	1,4	0	2

#### 11 класс

Всего выпускников	поступил и в ВУЗы РБ		поступил и в ВУЗы других субъектов РФ		поступил и в учебные заведения СПО РБ		поступил и в учебные заведения СПО других регионов РФ		Поступил и в зарубежные ВУЗы		После окончания школы трудоустроились	Призваны в ряды ВС РФ
	бюджет	коммерч.	бюджет	коммерч.	бюджет	коммерч.	бюджет	коммерч.	Количество	страна		
44	6	7	13	8	3	1	1	2	1	Китай	2	0

### 4.4. Результаты внешней экспертизы

#### 4.4.1. Анализ ВПР

Класс	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык			

4а	4.1	86%	96%
4б	3.2	40%	83%
4в	3.7	66%	96%
4г	3.2	35%	80%
4д	3.8	66%	96%
4е	3.3	50%	79%
4ж	3.2	35%	84%
<b>итого</b>	<b>3,7</b>	<b>54</b>	<b>87</b>
<b>Математика</b>			
4а	3.9	63%	96%
4б	3.1	53%	90%
4в	4.2	80%	100%
4г	3.9	58%	100%
4д	3.9	61%	100%
4е	3.6	51%	84%
4ж	3.4	37%	88%
<b>итого</b>	<b>3,7</b>	<b>57</b>	<b>94</b>
<b>Окружающий мир</b>			
4а	3,5	46%	93%
4б	3,4	46%	96%
4в	3,7	67%	100%
4г	4,0	58%	100%
4д	4,2	94%	100%
4е	3,4	35%	96%
4ж	3,2	25%	97%
<b>итого</b>	<b>3,6</b>	<b>53</b>	<b>97</b>

**Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах показал следующие результаты**

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4а Пестерева Н.Н. 4в Юдина Е.Г. 4д Дашиева И.С.	----	4е Матуева Л.С. 4ж Аюржанаева Э.Э. 4б Беспамятова С.В. 4г Банникова М.А..

**Анализ ВПР по математике в 4-х классах показал следующие результаты**

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4а Пестерева Н.Н. 4в Юдина Е.Г. 4д Дашиева И.С. 4г Банникова М.А.	4е Матуева Л.С. 4ж Аюржанаева Э.Э.	4б Беспамятова С.В.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах показал следующие результаты**

высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
4в Юдина Е.Г. 4д Дашиева И.С. 4г Банникова М.А.	4а Пестерева Н.Н. 4б Беспамятнова С.В. 4е Матуева Л.С.	4ж Аюржанаева Э.Э.

**4.4.2. Анализ контрольных работ по математике по линии МОЦОКО**  
**8 класс**

классы	количество писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	усп-ть	кач-во	ср.балл	Ф.И.О. учителя
8А	24	0	0	12	50	10	42	2	8	92	50	3,4	Урбанаева Л.Л.
8Б	25	1	4	7	28	8	36	9	36	64	32	3	Беломестнова И.Б.
8В	26	1	4	7	27	12	46	6	23	77	31	3,1	Беломестнова И.Б.
8Г	22	0	0	2	9	13	59	7	32	68	9	2,8	Гуржабон А.Т.
8Д	24	6	25	10	41	6	25	2	9	91	66	3,8	Урбанаева Л.Л.
8Е	26	0	0	7	27	9	35	10	38	62	27	2,8	Гуржабон А.Т.
итого	147	8	5	45	31	58	39	36	24	75	36	3,1	

**7 класс**

класс	Кол-во писавших	5	%	4	%	3	%	2	%	усп-ть	кач-во	ср.балл	Ф.И.О. учителя
7а	27	0	0	6	22	13	48	8	30	70	22	2,9	Бабасанова Т.С.
7б	24	0	0	3	12	12	50	9	38	62	12	2,8	Бабасанова Т.С.
7в	24	1	4	9	37	11	27	3	13	87	41	3,4	Гомбоева Б.Ч.
7г	25	2	8	9	36	11	32	3	12	88	44	3,3	Гомбоева Б.Ч.
7д	24	1	4	2	8	14	58	7	29	70	12	2,9	Гуржабон А.Т.
7е	15	0	0	2	13	6	40	7	47	53	13	2,7	Цыбикова Д.Б.
7ж	21	0	0	2	9	14	67	5	24	76	9	2,8	Кожемякина И.С.
итого	160	4	3	33	23	81	51	42	26	77	26	2,9	

#### 4.4.3. Результаты пробного ОГЭ – 2017 по русскому языку

Класс	ФИО учителя	всего	выполн	общ. балл	5	4	3	2	кач. зн.	успеваемость	ср. балл
9а	Очирова РХ.Ж	29	28	24	0	13	13	2	46	93	3.4
9б	Мишикова В.Б.	29	27	24	0	14	11	2	52	93	3.4
9в	Батуева Д.Ц.	31	30	24	1	7	19	3	27	90	3.2
9г	Андреева А.И.	28	28	20.2	0	7	15	5	26	81	3.0
9д	Батуева Д.Ц.	26	26	23	1	8	13	4	38	84	3.2
<b>Итого</b>		<b>143</b>	<b>139</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>71</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>88</b>	<b>3.2</b>

#### Допустили типичные ошибки при выполнении тестовых заданий:

- в подборе синонимов;
- при замене словосочетаний синонимичным сочетанием;
- при нахождении грамматической основы предложения;
- при нахождении запятых в СПП.

#### при написании сжатого изложения:

- логические ошибки

#### при написании сочинения-рассуждения:

- нарушение в цельности текста, последовательности, связности;
- в аргументации (отсутствие комментариев);
- отсутствие вывода.

#### 4.4.4. Результаты промежуточной аттестации (сочинение) в 10-х классах

Всего уч-ся	Всего писало	1 тема	2 тема	3 тема	4 тема	5 тема	5	4	3	2	Успев	Кач-во зн.	Ср. балл
63	62	18	12	14	6	12	17	21	23	1	98	60	3,8

При проверке сочинения по литературе использовали 2 вариант оценивания.

По 1 критерию максимальный балл получили 38 человек;

По 2 критерию – 35

По 3 критерию все получили 1 балл

По 4 критерию 30 человек - 2 балла

По 5 критерию 2 балла - 26.

За нестандартность и оригинальный подход ни один ученик не получил балл. Цифровые данные позволяют утверждать, что большинство десятиклассников раскрывают тему сочинения, тем самым показывают знание текста, апеллируют к тексту в своих суждениях. Не всегда в работах прослеживается композиционная цельность, имеют место нарушения последовательности внутри смысловых частей.

Преимущественный выбор тем:

№1 - 29%, №2 – 20%, №3 – 22 %, №4 – 10, №5 – 19 %.

ГОД	Кол-во участников в ШЭ ВОШ	Кол-во призеров в ШЭ ВОШ	Кол-во участников в МЭ ВОШ	Кол-во призеров в МЭ ВОШ	Кол-во участников в РЭ ВОШ
2016	152	<b>21</b>	42	<b>1(география)</b>	1
2017	156	<b>18</b>	43	<b>1(история)</b>	0

#### 4.5. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

#### 4.6. Работа педагогического коллектива с одаренными учащимися

Одна из задач программы развития школы - разработать эффективную систему педагогической поддержки талантливых и одаренных (в том числе социально одаренных) детей в разных сферах деятельности на всех этапах образования.

Для реализации данной задачи осуществляются следующие меры:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

**Основными формами работы с одаренными учащимися являются:**

**занятия в профильных классах (11а - историко-правовой, 11б – биолого-химический)**

**Участие в олимпиадах и НПК.**

Были проведены школьные олимпиады по всем предметам, всего участвовало по предметам: Русский язык – 296, начальные классы – 608, биология -176, география – 115, английский язык -260, история Отечества – 145, обществознание –120, избирательное право – 22, право – 30.

**Результаты учащихся.**

**Городская олимпиада по краеведению «Знатоки родного края» - ученик 3 а класса Саша Б., 2 место, рук. Тибакумова А.В.,**

**Городская олимпиада «Грамматик» - 1б- 1 место, рук. Дашиева И.С., 3а -4 место, рук. Юдина Е.Г., 4а-4 место, рук. Тибакумова А.В.**

**Городская олимпиада «Знатоки словарных слов» - 1б – 1 место, рук. Дашиева И.С., 3а – 4 место, рук. Юдина Е.Г.**

**Городская межпредметная олимпиада «Нерпенюк» - 2д – 3 место по математике и чтению, рук. Данилова С.П., 3д – 2 место по математике. Мужанова Н.В.**

**II Городская НПК «Новое поколение» - 3а-2 место, 3 место, рук. Юдина Е.Г., 3д – номинация, рук. Дашиева И.С.**

**Городская олимпиада по математике «МИКЭБИ» - 4а – победитель, рук. Тибакумова А.В., 4г- призер, рук. Банникова М.А.**

**Республиканская НПК «Первые шаги»** - 3а,4а,3д – лауреаты, рук. Юдина Е.Г., Тибакумова А.В., Дашиева И.С.

**III Республиканская НПК «Байкальское развитие:проблемы, пути и способы решения»** - 3а – 1 место, 2 место, рук. Юдина Е.Г.

**Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экознайка»** - 4а – 3 место, рук. Тибакумова А.В.

**Республиканская олимпиада по окружающему миру** - 3а, 3в, 4а – 3 место, рук. Юдина Е.Г., Урбанова Т.Л., Тибакумова А.В.

**Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «ЭКО ЭРУДИТ»** - 3а-3 место, Юдина Е.Г., 3к – 3 место, Цыбикова Н.Э., 4а – 3 место, Тибакумова А.В.

**Городская олимпиада «КЛИО»** - ба – 1 место, рук. Батуева Д.Ц.,6 кл. – 3 место, Ахмадулин И.З., 10 класс- 2 место – рук. Ахмадулин И.З.

**Городская олимпиада «Горизонты успеха»** - 7в – 1 место, 5в – 2 место, рук. Хинганская И.А.

**Городская олимпиада по математике «Сагаалган»** - 5а – 3 место, рук. Бабасанова Т.С., ба – 2 место, 3 место, Урбанаева Л.Л., бд – 3 место, Гомбоева Б.Ч.

**Городской турнир юных физиков** - команда- 1 место, рук. Братенькова Н.А.

**Республиканский турнир юных физиков** - команда-3 место, рук. Братенькова Н.А.

**Городское внеклассное мероприятие «Математическое кафе»** - команда учащихся 10 классов- 1 место.

**Международная олимпиада по логике** - 5а – 3 место, Бабасанова Т.С., ба – 3 место, Урбанаева Л.Л., бд – 2 место, Гомбоева Б.Ч.

**Городская олимпиада по истории** - 10 класс – 1 место, учитель Гармаева Э.Ю.

**Городская НПК «Шаг в будущее»** - 9 класс-3 место, Гармаева Э.Ю.

**Городская олимпиада по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов ВУЗов** - 10 класс-1 место, рук. Будаева Л.Д.

**Городская олимпиада «Юный географ»** - 5класс – 1 место, 8 класс – 2 место, Команда СОШ№8, рук. Будаева Л.Д.

**Городской конкурс по избирательному праву «Я – молодой избиратель»** - команда СОШ№8 – 2 место, рук. Дрючина А.В.

**Городской конкурс «Географическая кругосветка»** - команда СОШ№8 – 3 место.

**Международный фестиваль Гуннской культуры** - команда СОШ№8, 1 место.

**Международный детский фестиваль «На Великом чайном пути»** - команда СОШ№8, 1 место.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **5.1.Общая характеристика**

**Методическая тема:** «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как одна из составляющих повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Были определены основные направления деятельности ОУ:

- работа по внедрению ФГОС второго поколения на втором уровне обучения;
- активизация работы ШМО с целью совершенствования подготовки обучающихся к диагностическим работам РЦОИ, ОГЭ, ЕГЭ; использованию современных информационных технологий в образовательном процессе;
- работа по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы общественно-государственного управления в ОУ;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогического коллектива;
- совершенствование формы работы с одаренными детьми;



- совершенствование социально – педагогической работы в школе, с уделением особого внимания взаимодействию семьи и школы.

Ведущая идея работы по программе развития – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации образовательных программ в условиях внедрения ФГОС.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы остаются традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана школы.

Основу методической службы школы в 2017 году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2017 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Высшая форма коллективной методической работы - **это педагогический совет**, который

является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

#### **Проведены педагогические советы по темам:**

- Анализ работы МАОУ СОШ№8 за 2016 год. Задачи и приоритетные направления работы школы на 2018 год.
  - Формирование метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.
  - Организация системной подготовки учащихся к ЕГЭ с целью повышения качества знаний
  - Готовность учащихся 4 классов к обучению в среднем звене школы.
- Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

#### **Работа методического совета школы.**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

Проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

##### **Заседание №1**

- Утверждение плана методической работы школы на 2016-2017 учебный год;
- О введении профессионального стандарта педагога;
- О состоянии работы на сайте школы

##### **Заседание №2**

- Итоги школьной олимпиады по предметам и подготовка к муниципальному этапу;
- Итоговое сочинение в 11 классах;
- Подготовка к городскому семинару директоров школ;
- Подготовка к аттестации учителей

##### **Заседание №3**

- Итоги муниципального этапа ВОШ;
- Итоги работы Методсовета за 1 полугодие;
- Итоги внешней экспертизы по русскому языку учащихся 7-8 классов

##### **Заседание №4**

- Итоги пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классах;
- О подготовке к контролю комитета по надзору в сфере образования;
- О федеральном перечне учебников в 2017-2018 учебном году;
- Итоги пробного ОГЭ по русскому языку

**Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО).** В школе сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

В течение учебного года проводились **научно-методические семинары учителей**. В рамках **городского семинара** учителей английского языка по теме «**Эффективные приемы формирования иноязычной речи на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС**», школьного семинара по теме «**Формирование метапредметных умений учащихся на уроках в условиях реализации ФГОС**» учителя-предметники делились опытом работы через открытые уроки, мастер-классы.

#### **Работа с молодыми специалистами.**

В состав школы молодого учителя входит **8 учителей** со стажем работы от 1 года до 3 лет.

**Цель работы:** оказание практической помощи учителям в совершенствовании теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

- формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- оказывать помощь в преодолении различных затруднений в педагогической деятельности;
- знакомить с нормативно-правовой документацией.

#### **Ожидаемые результаты:**

- адаптация молодых специалистов в педагогическом коллективе;
- повышение педагогического мастерства учителя (презентации внеклассных мероприятий, уроков)

**В течение учебного года** молодые учителя посещали уроки опытных учителей и наставников, давали открытые уроки в рамках научно-методических семинаров, повышали свою квалификацию.

## **5.2. Участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках**

№	ФИО учителя	Школьный уровень	Городской
1	Будаева Л.Д.	Конкурс «Учитель года», 1 место	
2	Ринчинова Э.Д.	Конкурс «Учитель года», 2 место	
3	Баинова Ю.Ю.	Конкурс «Учитель года», 3 место	
4	Трифонова М.Н.	Участие	
5	<b>Ахмадулин И.З.</b>		<b>1 место в конкурсе «Педагог года»</b>

Республиканский конкурс молодых педагогов «Педагогический поиск» - Гран-при - Ахмадулин И.З.

Республиканский конкурс молодых педагогов «Педагогический поиск» - победитель в номинации «Надежда педагогики» - Ахмадулин И.З.

Республиканский конкурс молодых педагогов «Педагогический поиск» - победитель номинации «Исследовательский подход в обучении истории» - Ахмадулин И.З.

Республиканский конкурс учителей географии «Географическое образование в условиях реализации ФГОС ООО» - 2 место в номинации «Лучший современный урок» - Балданова Б.Б.

Республиканский конкурс учителей географии «Географическое образование в условиях реализации ФГОС ООО» - 3 место в номинации «Лучший географический проект» - Будаева Л.Д.

Участие в международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы лингвистики при обучении английского языка в современных системах образования» - публикация - Богданова Л.М. <https://elibrary.ru/item.asp?id=32435278>

Диплом 3 место за участие в дистанционной международной олимпиаде «Профессиональный стандарт педагога: новые требования к педагогу»

## **6. Воспитательная система школы**

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно – организаторскую;
- профориентационную

Цель воспитательной работы - создание благоприятных условий для становления духовно – нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, поэтому ведущими направлениями воспитательной деятельности педагогического коллектива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» в 2017 были:

- формирование духовно – нравственных качеств личности, сохранение исторической преемственности поколений;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающего права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее развитие учащихся, формирование их творческих способностей;
- воспитание у учащихся целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- социализация учащихся, знакомство с первой ступенью самоуправления в школе, подготовка к жизни в непростых условиях современной действительности;
- создание системы внеурочной воспитательной деятельности, поддерживающей и укрепляющей школьные традиции;
- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-целостные отношения;
- формирование основ культуры здоровья;

- формирование трудовой мотивации.

### 6.1. Результаты реализации воспитательной программы школы

В соответствии с планом воспитательной работы школы были проведены следующие мероприятия:

День Знаний (Линейка)

Праздник «Золотая осень», в рамках которого проводятся:

Ярмарка овощей «Золотая осень», ярмарка учебников

День здоровья на о. Комсомольский для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов;

Субботники

Осенний кросс в рамках сдачи ГТО;

Конкурс «Мисс Золотая осень»;

Первенство школы: лазертак 1-11 кл. катание на квадрациклах;

Первенство школы: пионербол для 1-4 классов, по футбол, волейбол, баскетбол;

День самоуправления: День Учителя, 8 марта;

Праздники: Новый год, «Сагаалган», Масленица;

Последний звонок, выпускной вечер.

Открытие сезона летнего пришкольного лагеря

Летняя трудовая четверть

**Туризм** – познание, отдых, спорт. Традиционный общешкольный туристический слет занимает особое место в жизни нашей школы. Это мероприятие способствует развитию таких качеств как личная инициатива и взаимная выручка, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозированных физических нагрузок, разнообразие впечатлений нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность. Ежегодный туристический слет с нетерпением ждут и взрослые и дети. В слете принимают участие абсолютно все: администрация школы, учащиеся 1-11 классов, учителя и родительская общественность. Туристский слет традиционно уже много лет проходит на местности «Уточкина падь» Иволгинского района, из-за пожароопасной обстановки в Республике перевели на о. Комсомольский.

**Участники слета:** учащиеся школы со 1-го по 11-й класс, учителя школы, а также родители учеников-участников слета. К участию в спортивных состязаниях допускаются учащиеся, по состоянию здоровья, допущенные к занятиям по физической культуре. Участники слета располагаются на отведенной для размещения команд территории. Участники слета прибывали самостоятельно классами.

**Руководство организацией и проведения слета** возлагается на главную судейскую бригаду во главе с заместителем директора по воспитательной работе. **Судейская бригада:** учитель физической культуры, учитель технологии и ОБЖ, учитель географии, учитель биологии, медицинский работник и ученики туристы и Зарничники школы и ученическое самоуправление «Мой мир». Абсолютный победитель (по параллелям 1в, 2г, 3а, б,4 г,5д,6д,7д,8д,9 г,11а классов) туристического слета определяется по наименьшей сумме мест во всех видах программы. При равенстве баллов предпочтение отдается команде с лучшим результатом на туристической полосе препятствий. Победители в каждом виде программы награждаются грамотами. Мероприятие проведено на отличном уровне.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Результативностью системной работы является высокий уровень подготовки школьников, отмеченный на военно-патриотических мероприятиях разного уровня. Наша команда на протяжении многих лет показывает отличные результаты не только в районе, городе и республике, но и в России. Ребята показывают отличные результаты в строевой, огневой подготовке и Равнение на героев, надевании ОЗК, медицине, ПДД, КСУ (комплексно-силовом упражнении), перетягивании каната, подтягивании на перекладине, неполная



разборка АК, снаряжении магазина, в творческом конкурсе «Визитка», но самое главное – они демонстрируют умения работать в команде, поддерживать друг друга, болеть за общее дело. В этом году являемся победителями районной, городской военно-спортивной игры «Победа -2017» в двух возрастных группах, республиканской ВСИ «Победа- 2017» -1 место и завоевали право выступать в финале Всероссийской ВСИ «Победа-2017» .

**Результатом этой системной работы школы по патриотическому воспитанию являются:**

Лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания -2017».

Юнармейцы школы Цыдемпиллов Лубсан, Батуев Аюр - награждены почетным знаком «Юный Патриот России».

22 юнармейца награждены медалью «За участие в военном параде в День Победы» — ведомственная медаль Министерства обороны Российской Федерации.

20 юнармейцев школы приняли участие в акции «Свеча Памяти».

Зимнее первенство «Тропа выживания» старшая команда - 1 место,

Зимнее первенство «Тропа выживания» младшая команда - 1 место,

1 место в городских соревнованиях «Школа безопасности» -1 место,

1 место в городских соревнованиях «Школа выживания» -1 место,

2 место в зимней республиканской ВСИ «Победа» среди 6-7 классов,

1 место на республиканском Фестивале «Служить России» в с.Ацагат, Заиграевского района, в младшей возрастной группе.

2 место на республиканском Фестивале «Служить России» в с.Ацагат, Заиграевского района, в старшей возрастной группе.

1 место в районной Спартакиаде по допризывной подготовке молодежи;

1 место на районной военно-спортивной игре «Зарница-2017»; 13 чел.

1 место на городской военно-спортивной игре «Победа - 2017» младшая команда 11 чел.;

1 место на городской военно-спортивной игре «Победа - 2017» старшая команда; 11 чел.

Вступление МАОУ СОШ № 8 в Всероссийскую военно-патриотическую общественную организацию Юнармия в г. Москва.

УЧАСТИЕ- в финале Всероссийской ВСИ «Победа -2017» в г. Севастополь.

Школьный конкурс «Смотр песни и строя»

Активно принимали участие в организации и проведении торжественного митинга «Солдаты ушедшей войны», посвященной 73 годовщине Победы в ВОВ у памятника погибшим воинам, в п. Степной, также состоялось торжественное возложение венка к памятнику доверено командиру команды. Показательное выступление 2-х команд Юнармейцев старшая и младшая.

За классными коллективами 1-10 классов были закреплены ветераны ВОВ, участники трудового фронта, ветераны педагогического труда. В течение учебного года ребята поздравляли ветеранов с праздниками, оказывали посильную помощь. Чествование ветеранов войны и труда мкр. Заречный, Тулунжа, Степной в КДЦ «Заречный», вручение цветов и учащимся школы были изготовлены открытки и вручены на мероприятии. В мае организована декада, посвященная 73-годовщине Победы в ВОВ.

Парламент школы и учащиеся 8-11 классов приняли участие в районной акции «Цветок ветерану», «Подарок ветерану». 9 мая приняли участие в Параде Победы на площади Советов. Вахту Памяти доверено нести учащимся восьмых классов. А также показательное выступление продемонстрировали юнармейцы нашей школы. В шествии и митинге приняли учащиеся победители и призеры школьного традиционного смотра песни и строя.

В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны классными коллективами. Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

«Поклонимся тем великим годам» - классный час для 5-11 классов посвященный 9 мая.

В 9 мая 2017 года на Площади Советов состоялся военный парад, посвященный 73 - ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В торжественном марше участвовали лучшие команды юнармейцев города, в составе Юнармии участвовала и наша школа, команда Юнармейцев количестве 19 человек. Как лучшие юнармейцы города заслужили право участвовать в знаменной группе руководитель Хаптахоева Т.И.

Совет отцов и учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», призванная сохранить память о Великой Отечественной войне, о каждом, кто не жалея своей жизни, боролся за освобождение Родины. С каждым годом воспоминания о той войне уходят в историю, все меньше в праздничной колонне, на трибунах остается ветеранов. Участие в акции – это призыв ко всем, кто чтит память о воинах, кто победил фашизм в Великой Отечественной войне. Кто-то прошел всю войну, кто-то погиб в ее первые дни, у кого-то наград больше, у кого-то меньше, но память о годах, опаленных войной, хранится в каждой семье. А главная цель участия в акции «Бессмертный полк» - сохранение в каждой семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны.

### **РДШ**

9 декабря в рамках выполнения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015 – 2020 гг.» в Улан-Удэ прошла XV-ая республиканская патриотическая акция «Дети Бурятии – граждане России!». В этой акции приняли участие учащиеся нашей школы 8 кл. в торжественной обстановке получили свой главный документ – паспорт гражданина Российской Федерации, они являются победителями районной, городской военно- спортивной игры «Зарница», футбол, с активной жизненной позицией. Основной документ вручал глава РБ А.Цыденов. Акция проводится с целью развития у молодежи патриотизма и гражданской ответственности - важнейших нравственных и социальных ценностей и способствует более полному пониманию значения документа удостоверяющего личность гражданина Российской Федерации и является торжественным и запоминающимся событием в жизни подрастающего поколения. В этот же день в патриотической акции «Мы уланы-удэнцы-граждане России» получили паспорта в Советском Доме творчества.

**В связи с 73-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов в школе проведены следующие мероприятия:** акция георгиевская лента, Вахта памяти, конкурс чтецов, рисунков, смотр песни и строя «Статен в строю-силен в бою», митинг в п. Степной. Проведена легкоатлетическая эстафета, учащиеся школы приняли активное участие во всех мероприятиях.

Смотр песни и строя «Статен в строю - силен в бою». Данное мероприятие является традиционным и преследует своим проведением цели военно-патриотического воспитания молодого поколения, демонстрация умений детей в выполнении строевых упражнений, подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных сил страны. Приняли участие в этом мероприятии все классы, ответственно к мероприятию отнеслись классные руководители и родители начальной школы, которые сшили военную форму для классов. Жюри оценивало внешний вид юнармейцев, действия командира, размыкание и смыкание строя, дисциплину строя и маршировку с песней. Приглашены на мероприятие Председатель Союза ветеранов Афганистана кавалер медали Агвана Доржиева полковник Хунтеев Александр Алексеевич и заместитель Председателя союза ветеранов Афганистана кавалер ордена «За заслуги «РСВА» капитан запаса Молоков Валерий Геннадьевич. Юнармейцы школы старшая и младшая команда, и победители школьного смотра песни и строя удостоены чести принять участие в митинге посвященной 73- годовщине Победы в ВОВ, который проходит в мкр. Степной у памятника павшим воинам землякам в годы ВОВ. В качестве судей были учителя физической культуры и команда юнармейцев школы и гости

### **Экологический десант**

В течение всего учебного года проводились месячники чистоты, классы выходили на уборку, была распределена и закреплена за каждым классом определенная школьная территория, осенью и весной проводятся месячник по благоустройству территории школьного двора и близлежащей территории и субботники. Активное участие принимаем в уборке территории у памятника погибшим воинам землякам в п. Степной.

Провели экологический десант «Чистый район «Заречный».

- Городской субботник – 2-11-е классы участие приняли все классы, на ул. Толстихина и ул. Лощенкова 10-11 кл.,

- все плановые субботники в рамках месячника чистоты проверялись и курировались специалистами Комитета по работе с отдаленными микрорайонами левобережной территорией г. Улан-Удэ.

Наша школа также принимает участие во Всероссийской акции - экологический урок «Сделаем вместе», проект направлен на экологическое просвещение детей, подростков и молодежи, формирование в них ответственности за окружающий мир, вовлечение подрастающего поколения в защиту и поддержку окружающей среды.

Проведен конкурс экологических плакатов среди учащихся 5-6 классов. Также активное участие приняли в республиканской образовательной акции «Экомарафон».

Приняли участие в XI городской олимпиаде по Байкаловедению «Знатоки Байкала». В командном зачете не заняли призовое место, но Шодиева Ксения ученица 7а класса заняла 3 место в индивидуальном зачете. Руководитель Буянтуева Б.Б. Все учащиеся награждены сертификатами.

1 место – в интеллектуальной игре «Знатоки избирательного права».

Также активное участие приняли во II Республиканской образовательной акции «Экомарафон». Учащиеся 6а класса Банзаров Амгалан занял 3 место, учащаяся 11а класса Борисова Аня - 2 место, учащаяся 11б класса Титова Александра – 3 место (учитель Зарубина М.Г.), учащаяся 7а Зинкевич Аурика -2место, учащаяся 10б класса Эрдынеева Аяна – 3 место (учитель Буянтуева Б.Б.).

В межрегиональной олимпиаде «Экоэрудит» учащийся 6а класса Банзаров Амгалан занял 3 место (Зарубина М.Г.).

В Международном эколого-туристском фестивале «Путешествие по Бурятии» команда 10 кл. заняла 3 место в общем зачете, 3 место в номинации «Наследники гуннов» (Буянтуева Б.Б.).

Команда 10 класса приняли участие в городском конкурсе «Эковзгляд «День Планеты»: эко-привычки для нашей планеты» (диплом). Руководитель Буянтуева Б.Б. Также приняли участие команда 10 класса в районной площадке «Юн-стар» - «Личностное развитие» РДШ. (Сертификат).

#### **Участие в конкурсах, соревнованиях по экологии**

№	Класс	Место	Название и уровень.	ФИО учителя
1	10а, 10б, 9г	3 место	Международный эколого-туристский фестиваль «Путешествие по Бурятии»	Буянтуева Б.Б.
2	7в	1 место	Районный конкурс «Мисс Байкальские ростки»	Зарубина М.Г.
3	10а	участие	XIII Городской конкурс «Ученик года»	Буянтуева Б.Б.
4	10а	Участие (диплом)	Городской конкурс «Эковзгляд «День Планеты»: эко-привычки для нашей планеты»	Буянтуева Б.Б.



5	10б	Участие (сертификат)	Районная площадка «Юн – стар» - «Личностное развитие» РДШ	Буянтуева Б.Б.
6	7а,в	Участие	Городской практикум по экологии РДШ	Буянтуева Б.Б.
7.	11б	3 место	II Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экомарафон»	Зарубина М.Г.
8.	11а	2 место	II Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экомарафон»	Зарубина М.Г.
9	6а	3 место	II Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экомарафон»	Зарубина М.Г.
10	5е	2 место	II Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экомарафон»	Зарубина М.Г.
11	7а	2 место	II Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экомарафон»	Буянтуева Б.Б.
12	10б	3 место	II Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экомарафон»	Буянтуева Б.Б.
13	7а	3 место	XI Городская олимпиада «Знатоки Байкала»	Буянтуева Б.Б.
14	6а	3 место	Межрегиональная олимпиада «Экоэрудит»	Зарубина М.Г.

### **Физкультурно-оздоровительное направление.**

Системный подход к проведению спортивных мероприятий и соревнований позволяет добиваться учащимися хороших результатов. Под руководством учителей ФК учащиеся школы приняли участие во всех городских и районных мероприятиях. ВФСК «Готов к труду и обороне» в МАОУ СОШ № 8 г. Улан-Удэ в соответствии с планом мероприятий Всероссийского Физкультурно-Спортивного Комплекса «Готов к труду и обороне» в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

#### **Мероприятия по организации ВФСК «ГТО»:**

**Сентябрь** – Соревнования по кроссу – участие приняли 2200 человек.

**Декабрь** - Школьные соревнования ВФ СК ГТО среди 9-11 классов (стрельба из ПВ, силовая гимнастика: поднимание туловища из положения лежа за 1 мин., подтягивание, отжимания, прыжки в длину с места.,) - 200 человек.

В школе проводятся Дни здоровья, предметные недели, посвящённые физической культуре, туристические слеты, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального уровней.

### **Соревнования за 2017год**

#### **Сентябрь.**

Первенство школы по футболу

Городские соревнования по футболу среди школ г. Улан-Удэ

Городские соревнования по кроссу

Легкоатлетическая эстафета на призы газеты «Правда Бурятии»

### **Октябрь**

Первенство школы по кроссу

День Здоровья

Школьная олимпиада по ФК

Первенство школы по волейболу, пионерболу

Школьная олимпиада по ОБЖ

Турнир по мини-футболу в рамках профилактики наркомании и табакокурения

### **Ноябрь**

Турнир по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ»

Городские соревнования по волейболу (девочки)

### **Декабрь**

Городские соревнования по волейболу (юноши)

Соревнования «Ледовые эстафеты» Советский район

Открытие зимнего сезона

Школьные соревнования ВФСК ГТО- 9-11 классы

Городская олимпиада по ФК

### **Работа по развитию самоуправления в школе.**

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

В школе действуют органы ученического самоуправления: Ученический совет, Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление работает на основании положения и Устава. Школьное самоуправление приняло активное участие в организации и проведении таких мероприятий: день знаний, турслет, золотая осень, осенний кросс, мисс золотая осень, новый год, Сагаалган, 23 февраля, 8 марта, день самоуправления, мероприятия, посвященные ЗОЖ, рейды, мероприятия ко Дню Победы и т.д.

В районном конкурсе «Мисс Байкальские ростки» 1 место заняла ученица 7в класса, где она показала не только лидерские качества, но и творческие таланты.

Команда 9 б класса принимала участие в городском фестивале волонтерских групп, получили благодарность за участие, руководитель Зарубина М.Г

### **6.2.Охват учащихся дополнительным образованием**

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительный	«Волейбол» (ДЮСШ)	25
		«Тхэквондо»	40
		«Бокс»	20
		«Баскетбол» 9-11 кл.	25
		Каратэ	20
		Ритмическая гимнастика	12
		«Юный патриот»	38
2	Социально-педагогический	Шахматы	20
		«Перекресток»	25
		«Мой мир»	15
3		«Искорка»	25
		Хореографическая студия «Данс-миссия»	20

		«Риторика»	10
	Художественно-эстетический	Студия эстрадного вокала «Звездная капель»	15
		Театральная студия «Стрекоза»	15
		Фольклорный ансамбль казачьей песни «Зграюшки»	15
4			Робототехника
	научно-познавательная деятельность	Курсы по предметам: русский язык, математика, обществознание, биология	159
5			
	Итого		474

Мониторинг занятости учащихся школы в дополнительном образовании в 2017/2018 учебном году показал, что учащиеся отдают предпочтение художественному творчеству (95), спорту (200 чел), декоративно-прикладному творчеству (45чел). У учащихся 5-8 классов на первом месте – спорт (78 чел), затем – художественное творчество (40 чел), на третьем месте – техническое творчество (20 чел). У старшеклассников (9-11 классы) (50 чел) и спорт (30 чел) заняли 1 и 2 место. В библиотеку записаны 50% учащихся.

#### **ДЮП «Искорки»**

При школе функционирует дружина юных пожарников «Искорки»

Занятия проводятся 2 раза в неделю. В состав дружины входят ученики 7 е класса – 25 человек.

В течение года обновлялся уголок по пожарной безопасности. Проводились занятия ДЮП по пожарной безопасности

Дружина приняла участие в Районном смотре-конкурсе агитбригад «Брандмейстер, за что получила диплом об участии.

#### **Отряд ЮИД «Перекресток»**

В настоящее время проблема детского дорожного транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Статистика ДТП с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают увечья, травмы, десятки погибают. Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения детей на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения является деятельность отряда ЮИД. В МАОУ «СОШ №8» функционирует отряд ЮИД «Перекресток».

Принимали участие в конкурсах и соревнованиях ЮИД.

В 2017 году работа отряда юных инспекторов дорожного движения проводилась по следующим направлениям:

- в сентябре команда приняла участие в городской акции «Внимание, дети!» совместно с учащимися школы № 9 и сотрудниками ГИБДД;
- отряд ЮИД принял участие в городском конкурсе «Я – лучший в ПДД». В данном конкурсе приняли участие 2 группы: старшая и младшая;
- отряд принял участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД- надежные помощники ГИБДД»;
- в школе была проведена республиканская олимпиада по ПДД. Участие приняли более 300 детей 1-6 классов;

- команда приняла участие в конкурсе «Всё начинается с ЮИД», посвященном 45-летию образования данного движения;
  - отрядом ЮИД раздавались памятки о правилах дорожного движения учащимся школы;
  - совместно с инспекторами ГИБДД проведены классные часы, беседы по ПДД;
  - информационный стенд содержит различную информацию для родителей и учеников школы (ежемесячное обновление);
  - пользуясь учебно-методическими материалами, с детьми проводились еженедельные занятия;
- Занятия проводились два раза в неделю. В состав отряда ЮИД входят ученики 6 «ж» класса – 25 человек, руководитель Санжиева К.Н.

### **Организация и проведение республиканской олимпиады по ПДД приняло участие – 1-7 кл.- 300 чел.**

Цель олимпиады — профилактика по предотвращению дорожно – транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Задачи олимпиады:

- пропаганда среди детей Правил дорожного движения;
- создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- совершенствование работы по предотвращению дорожно – транспортных происшествий с участием детей и подростков;
- развитие и популяризация движения Юных инспекторов дорожного движения в общеобразовательных учреждениях;
- профессиональная ориентация подростков (привитие интереса к профессии работника полиции).

### **6.3 Организация профориентационной работы**

Уделяется внимание **и профориентационной работе**. Классными руководителями проводятся беседы, лекции по выбору профессии. Ведется знакомство с учебными заведениями, в которых в дальнейшем ребята могли бы обучаться. Такие тематические лекции учителя проводят и для родителей. Классные руководители стали больше уделять внимание ознакомлению учащихся с той или иной профессией, работе вузов, сузов, способствуя тем самым правильному выбору профессии учениками. Так, в этом году организованы экскурсии в учебные заведения: Технологический, авиационный, автомобильный колледжи и посетили ярмарку учебных мест.

### **7. Анализ социальной работы в школе**

Основными направлениями социальной работы в 2017 году были:

1. Предупреждение и профилактика асоциального поведения, правонарушений, распространения наркотиков, всеобуч (посещаемость), организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
2. Организация питания, подвоза учащихся, оказание помощи при оформлении пакета документов.
3. Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса.
4. Совместная работа школы, семьи и общественности.

### **Школа поддерживает тесное сотрудничество:**

**с медицинским учреждением микрорайона:** плановые медосмотры, постоянно действующий кабинет медсестры, вакцинация детей и учителей, организация бесед по

профилактике заболеваний, наркозависимости, табакокурения через личные беседы, педагогические всеобучи, классные часы и т.д.

с **СДЮШОР-10** - работа спортивных секций по вольной борьбе, стрельбе из лука, активное и результативное участие учащихся в районных, городских и республиканских соревнованиях;

-с **инспекцией ПДН** - регулярно проводятся беседы с инспекторами по вопросам профилактики преступности и правонарушений;

- с **Центром диагностики и консультирования**: регулярная работа по оказанию психологической помощи учащимся, нуждающимся в коррекции их развития; проведение бесед для родителей;

- с **городской библиотекой имени Исая Калашникова и филиалом городской библиотеки**: проведение классных часов, конкурсов, викторин, встреч и бесед.

- с **КДЦ «Заречный»**: сеть кружков и студий;

- с **Центром допризывной подготовки молодежи** - подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница», спартакиаде допризывной молодежи.

- с **РЦ по профилактике ВИЧ и СПИД** - активное вовлечение детей в движение волонтеров.

- с **родителями**: через проведение индивидуальных бесед со всеми участниками ОП, педагогический всеобуч, лекторий, родительские собрания, классные часы, открытые творческие отчеты детских кружков, спортивные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья", туристический слет, день здоровья.

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу в Администрации Советского района, на которых освещались и решались семей СОП, детей из семей ТЖС, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

С 27 марта по 30 марта 2017 года педагогами был осуществлен обход микрорайона, закрепленного за школой, в результате которого было определено количество первоклассников 302, поступающих в 2018г, а также не обучающихся на микрорайоне выявлено не было. 5 детей-инвалидов не подлежат обучению по медицинскому диагнозу.

В целях организации досуга детей из семей ТЖС проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;

- привлечению детей в секции и кружки.

Организация культурного досуга и отдыха детей и подростков - это подсистема общей системы воспитания и образования, важный фактор социализации детей. В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждыми каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время.

Особо отслеживалась занятость детей, стоящих на внутришкольном учете и социально незащищенных детей. Также детям данных категорий была оказана помощь различных структур и ведомств:

3 – на экскурсии по г.Улан-Удэ (по инициативе ПДН г.Улан-Удэ),

2 – посетили бесплатную выставку, посвященную празднику Белого месяца (по инициативе ПДН г.Улан-Удэ),

2 – посетили музей МВД (февраль 2017г.- по инициативе ПДН г.Улан-Удэ),

10 детей посетили представление и получили сладкие подарки на Новогоднем представлении Советского района,

70 детей – Новогодние подарки от ОСЗН – декабрь 2017г.,

14 детей – от депутата Городского Совета Шагжитарова В.П.,

7 детей посетили благотворительные концерты, приняли участие в соревнованиях по бегу на коньках,

по теннису – 5 подростков, проводимые по инициативе КДНиЗП Советского района.

На протяжении всего учебного года дети семей ТЖС посещали дворовый футбольный клуб мкр.Заречный. Дворовый инструктор Овчинников Олег постоянно вовлекал подростков в

соревнования и тренировки. Поселковая дворовая команда по футболу заняла 1 место на районных соревнованиях.

Таким образом, дети вышеуказанной категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по данному направлению – профилактика и вовлечение в коллективно-творческие дела проводилась регулярно.

### **Организация питания и подвоза учащихся.**

На основании постановления администрации города Улан-Удэ № 244 от 18.08.2014г. «Об организации питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных автономных образовательных учреждений муниципального образования «город Улан-Удэ», изменения в постановление Администрации г.Улан-Удэ №328 от 15.11.2017г. в 1 четверти 2017-2018 учебного года стоимость горячего завтрака составляла 30 руб. и с ноября 2017г. и во 2 полугодии было организовано бесплатное одноразовое питание стоимостью 38 руб.:

- бесплатное одноразовое питание обучающихся из малоимущих семей и семей ТЖС;
- для учащихся, не получающих бесплатное питание, было организовано питание за счет родительских средств.

Всего льготников - 576 человек в 1 полугодии, 513 – во 2 полугодии. Были охвачены бесплатным питанием из малоимущих семей 396 человека и ТЖС - 117 человек. Охват организованным горячим питанием по школе составляет всего 95 % от общего числа обучающихся в школе. Питание в школьной столовой было организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Питание было организовано по картам банка Авангард. Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю за организацией питания, в которую включены мед.сестра, зам.директора по СР. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, соответствие рациона питания учащихся примерному недельному меню. Также проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Пища подавалась горячей. Питьевой режим в школе организован.

**Организован подвоз учащихся к месту учебы и обратно**, это дети, зарегистрированные на территории мкр.Тулунжа, всего по спискам и отчетам классных руководителей 301 человек. Ежемесячно составлялись и сдавались финансовые отчеты в ЦБ КО по г.Улан-Удэ. По данной тематике было проведены родительские собрания и выступления на родительских собраниях:

1. С родителями 1-х классов (1 сентября 2017г.), с родителями , проживающих в мкр.Тулунжа – февраль 2017г.

### **Медицинское обеспечение учащихся**

Работа в году велась по двум основным направлениям:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В начале года был составлен план мероприятий по профилактике травматизма, а также план санитарно-просветительной работы (ответственные за его выполнение медицинские работники школы). Планировалась работа по профилактике травматизма отдельно для учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы учителей и классных руководителей. Учителя физкультуры, труда, химии, физики, ОБЖ включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, а также были заведены журналы проведения инструктажей. В течение года велся точный учет и анализ всех несчастных

случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогало выявить основные причины травм (нарушение санитарно-гигиенических норм; отсутствие необходимых знаний у детей; и т. д.) и целенаправленно вести профилактическую работу. Анализ этих случаев обсуждался в педагогическом коллективе и служил отправной точкой для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Каждый случай получения травмы разбирался в классе, а некоторые случаи в присутствии учащихся всей школы. Одновременно обсуждение случаев травм, анализ их причин проводилось на педагогических советах. Классные руководители и учителя-предметники своевременно информировали администрацию школы и родителей о случаях травм. Инспектором ПДН каждый случай разбирался, выяснялись причины. Нередкая причина травм — нарушение санитарно-гигиенических норм учебного процесса в школе. Поэтому администрация школы в течение года осуществлял систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием школьного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. Естественно, что к этой сложной работе привлекался весь педагогический и технический персонал школы. По итогам года заведующие кабинетов, в которых все было приведено в соответствие, были отмечены. Должное внимание уделялось пропаганде требований охраны труда. Для этого на протяжении года осуществлялось внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств техники безопасности, создание на каждом рабочем месте условий для производительного и безопасного труда. Для этого разрабатывались инструкции по охране труда и технике безопасности, использовались различные плакаты, предупредительные надписи, в школе создан уголок по охране труда. Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж и педагогов, и учащихся. В целях профилактики детского травматизма в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- классные часы с учащимися по темам: «здоров телом - здоров душой», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;
- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям», заместителями директора школы;
- определение графика дежурства учителей и учащихся, средних и старших классов в коридорах и рекреациях школы;
- систематическая индивидуальная работа заместителя директора по СР и ВР, классного руководителя с нарушителями дисциплины;
- запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.

В целях предупреждения ДТТ ведется планомерная работа: был составлен план работы на год, который включил общешкольные и классные мероприятия. В течение учебного года:

- обязательное участие в общегородских рейдах «Месячник безопасности», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Здравствуй, лето!»; - классные часы 1 раз в месяц;
- беседы с инспекторами ГИБДД о профилактике ДТТ;
- беседы на родительских собраниях и консультации для родителей на темы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно», «Причины нарушения детьми ПДД», «Психофизиологические особенности детей, определяющие их поведение на дороге»;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков «Мы и улица». Проблемы в работе по профилактике ДТТ:
  - низкий уровень культуры участников дорожно-транспортного движения,

- формальное отношение многих педагогов к работе по профилактике ДТТ,
- пренебрежительное отношение подростков к занятиям по ПДД.
- создана команда учащихся, занимающихся пропагандой и предупреждением ДТП.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность: Диагностическая работа:

- изучение детей и семей; составление психолого –педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1-х классов;
- составление социальных паспортов ученика, класса, школы;
- психолог школы проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

В 2017 году регулярно проводились заседания Совета профилактики. На заседания приглашались обучающиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседания совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, и отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали обучающихся на дому, осматривали условия проживания. На заседании Совета профилактики рассматриваются вопросы о работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины. На внутришкольный учет были поставлены обучающиеся начальных классов: Булдаков, Ануфриев и Жданов С.(ЗИ).

Проведены мероприятия в рамках месячника по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании с приглашением следователя СУ МВД России по Улан-Удэ.

Проведены классные часы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, педагогический совет, МО классных руководителей с методическими рекомендациями в целях усиления механизмов превенции суицидального поведения. «Профилактика интернет-рисков и угроз для подростков»

В течение учебного года проведены профилактические беседы с учащимися 8 -11 классов совместно с инспектором ПДН Очировой Н.Ч., помощниками прокурора Советского района О.Н. Бурловым и Ч.Б. Цыреновой. Антинаркотическая акция «Родительский урок» для родителей 7-8 классов. Приглашен преподаватель БГУ к.ю.н. С.К. Бураева для проведение профилактической беседы на тему «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних». Ребята с большим интересом слушали лектора, задавали интересующие вопросы. Светлана Кимовна приводила примеры преступлений, совершаемых несовершеннолетними. О причинах совершения и возможных способах их предотвращения.

Присутствовало родители и классные руководители. Данное мероприятие проводится с целью повышения эффективности профилактической деятельности и правовой грамотности родителей и их ответственности за воспитание детей с привлечением к участию в мероприятиях наркологов, психологов, сотрудников правоохранительных органов, представителей общественных организаций.

Проведена профилактическая акция «Внимание, дети!» в рамках месячника по обеспечению безопасности дорожного движения. Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. В рамках этой акции были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия. Инспекторами ГИБДД были проведены беседы в 1, 2, 3, 4, 5 классах в течении учебного года по профилактике ДДТТ.



## **Работа с родителями**

Педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остается удовлетворительной.

Работа с родителями осуществляется на основе школьной программы «Семья», в которой предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие в образовательной деятельности школы (например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с учащимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни» и т.п.).

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям: — психолого-педагогическое просвещение родителей;

— помощь родителей в ремонте классных кабинетов;

— индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;

— совместные творческие дела, праздники.

В апреле 2017 года МАОУ СОШ № 8 провела родительское собрание на тему: «Ответственное родительство-залог успешной социализации современного школьника» на Комсомольском острове в форме семинара-практикума. На собрании присутствовало 300 родителей.

Сотрудники МЧС провели практическое занятие, а затем разделились по секциям.

Первая секция тренинг «Радость воспитания» под руководством психолога нашей школы Нифонтовой Н.А.

Родители прослушали лекцию, решали проблемные ситуации с которыми встречаются они в воспитании детей, затем получили рекомендации от психолога и завершающим этапом была рефлексия, где родители рассказали о своих ощущениях данного занятия.

Вторая секция «Креативно – анимационное проектирование» под руководством педагога дополнительного образования Юрченко О.Ю.

Родители сформировали проблему и нашли пути решения, работа проводилась в микро группах.

Третья секция «Воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.» под руководством учителей биологии Зарубиной М.Г., Буянтуевой Б.Б. и ученическое самоуправление

Родители прослушали теоретическую часть, прошли викторину, участвовали в обсуждении.

В заключении им были вручены памятки «куда обращаться, если Вы стали свидетелями экологического правонарушения», «Сделай мир чище!».

Четвертая секция «Роль отца в семье» под руководством Зам. директора по воспитательной работе Хаптахоевой Т.И. и учителей начальной школы Тибакумовой А.В., Юдиной Е.Г.

На данной секции был создан Совет отцов, число которых составляет 17 человек. Намечены цели и задачи на ближайшее время.

В заключении семинара практикума, учителя физической культуры Семенова А.Ю., Петрова С.М и юнармейцы, туристы школы №8 провели для родителей физкультурно-

оздоровительное занятие, где родители с большим удовольствием приняли участие в круговой тренировке, прошли веревочный парк, с азартом поиграли в лазертаг и сдали нормативы ГТО.

### **Оздоровление детей**

Пансионат «Родник», на базе профилактория «Радуга» Гусиноозерской ГРЭС в живописном месте на берегу озера Щучье 4 - 6 классы, пансионат предназначен для отдыха, работают воспитатели и профессиональные вожатые, функционирует в течение всего года.

Выезд на турбазу «Оранж Хаус», детский оздоровительно-образовательный центр «Огонек» в местности Верхняя Березовка -5, 7,9-11 кл. классов;

Экскурсия для школьников «В гостях у Староверов» с. Тарбагатай – 5 кл ,7 классов.

о. Комсомольский 1-10 кл.

С 28 мая 2017 года в школе начал работать ежегодный лагерь дневным пребыванием для учащихся 1-5 классов 80 мальчишек и девчонок с радостью проведут весь месяц под руководством коллектива воспитателей и вожатых. Начальником лагеря учитель английского языка Будаева А.Д. Весь сезон ребят ждут веселье, радость и сюрпризы, и различные поездки.

Также организован летний трудовой лагерь, начальником лагеря является учитель русского языка Жабугева Т.А. в количестве 20 учеников 8 классов. Объявлен конкурс «Уютный школьный двор», классы оформили клумбы, посадили цветы.

### **8. Анализ деятельности педагога-психолога**

Работа педагога-психолога МАОУ СОШ №8 организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами.

Основной целью работы педагога-психолога является сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка), педагогов, администрации школы, а также создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образовательной среды.

Основной принцип работы школьного психолога – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Приоритетные направления работы:

- психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся в 1, 5 классах;
- психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов в предэкзаменационный период.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и просветительское, в соответствии с перспективным планом работы.

Анализ выполнения основных направлений деятельности

Для реализации поставленных задач, работа педагога-психолога проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов
2. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Просветительская работа
5. Организационно-методическая работа.

### **Психолого-педагогическая диагностика.**

- Исследование уровня адаптации учащихся первых и пятых классов.

Для исследования уровня адаптации учащихся первых классов использовались методы наблюдения за учащимися в урочной и внеурочной деятельности, Метод экспертного анализа учителей (настроение ребенка с приходом в школу, его взаимоотношения с одноклассниками, успешность выполнения им школьных заданий, степень усилий, самостоятельность выполнения заданий).

Для исследования уровня адаптации учащихся 5-х классов также использовались методы диагностики и наблюдения за учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Самым трудным, что появилось в этом году, ребята называли:

- большее количество уроков, большое количество нового материала, новые предметы и учителя. О появлении кабинетной системы многие писали фразу: «Бегаем по кабинетам», что ярко характеризует состояние пятиклассников в начале нового этапа обучения.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, обучающихся, родителей.

В этом году также проводились диагностики по распоряжению министерства образования: мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 7-11 классов и социально-психологическое тестирование обучающихся 9-х классов.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Консультативная работа велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.**

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка, межличностным отношениям в семье и школе, а также обсуждению результатов диагностического обследования.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались

отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

Консультации проводились по следующим запросам: - для учащихся – трудности в общении со сверстниками, трудности в профессиональном самоопределении, консультации по результатам групповой диагностики

- для родителей – проблемы трудностей в обучении (формирование и закрепление учебной мотивации), проблемы невнимательности; проблемы в воспитании,

- для педагогов – проблемы взаимодействия с отдельными учащимися (на учебном и воспитательном уровне), проблемы несформированности учебной мотивации отдельных учеников; проблемы, связанные с различными поведенческими особенностями ребёнка, которые препятствуют полноценному осуществлению образовательного процесса.

Педагогические консультации включали в себя беседы с классными руководителями, представителями администрации школы о детях, проблемах класса (психологический климат) и отдельных учеников, также учитывались семейные ситуации; беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости (о проявлении интереса к предметам, заинтересованности на уроках), поведения.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа велась, как в индивидуальном так и в групповом режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа со страхами.

К сожалению, не в полной мере осуществлялась коррекционно-развивающая работа. Одна из причин - отсутствие согласия некоторых родителей на психолого-педагогическое сопровождение детей в классе. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование родителей, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

### **Психологическое просвещение**

В течение учебного года проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними; повышение психологической грамотности; осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка.

Организационно-методическая работа проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность педагога-психолога велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для более эффективного психологического сопровождения классных коллективов целесообразно формировать запросы на работу с классами в конце учебного года.

## **I. ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА**

Всего охвачено Психол. Работой	<b>1845</b>	Детей	<b>1442</b>	Родителей	<b>321</b>
		Адм. Работников	<b>82</b>	Специалистов	
По возрастным группам	1-4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс	
	<b>471</b>	<b>276</b>	<b>395</b>	<b>300</b>	

### **1. Диагностическая работа**

Количество Индивидуальных Обследованных		Первичных	<b>46</b>	Дети
		Повторных	<b>9</b>	Дети
Количество Групповых Обследованных		Первичных	<b>1442</b>	Дети
		Повторных	<b>620</b>	Дети
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике			<b>2062</b>	Дети

## 2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Количество групповых занятий, тренинг	<b>23</b>	Дети	<b>291</b>	Родители	<b>13</b>
Количество индивидуальных занятий коррекционно-развивающих	<b>17</b>	Дети	<b>6</b>	Родители	
Количество индивидуальных консультаций	<b>172</b>	Дети	<b>126</b>	Родители	<b>54</b>

## 3. Организационно-методическая работа

Участие в заседаниях В том числе в консилиумах	<b>8</b>	Плановых	<b>6</b>	Внеплановых	<b>2</b>
Организация и проведение экспертных работ	1	Плановых		Внеплановых	1
Количество проведенных семинаров, собраний.	<b>17</b>	Для педагогов/ др. специалистов	<b>11</b>	Для родителей	<b>5</b>

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
03.10.2017	Профилактика ПАВ	<b>181</b>		<b>11</b>
12.10.2017	Дети группы риска			<b>63</b>
15.11.2017	Адаптация первоклассников	<b>225</b>		<b>10</b>
31.10.2017	Адаптационный период пятиклассников	<b>189</b>		<b>20</b>
30.11.2017	Тренинг «общение на межличностные отношения»			<b>58</b>
1.12.2017	Экспертная работа «Профилактика ранней беременности»	<b>22</b>		<b>4</b>
15.12.2017	Занятие на рефлексию в рамках городского конкурса учителей английского языка.			<b>35</b>
20.12.2017	Анализ работы психологической службы за 2017 год			<b>75</b>

Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом	<b>2</b>	Посещение уроков, занятий других специалистов	<b>24</b>
--	----------	---	-----------

#### 4. Перечень целевых программ, сопровождаемых психологом

№	Тема программ	Характер сопровождения	Кол-во участников
1	Программа адаптации первоклассников	Формирование адаптивного поведения,	<b>52</b>
2	Программа мониторинга сформированности УУД у учащихся начальной школы	Мониторинга сформированности УУД	<b>225</b>
3	Программа сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной и общественной среде	<b>22</b>
4	Программа психологической поддержки учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов	<b>164</b>
5	Программа коррекции тревожности у подростков	Снижение уровня тревожности у детей	<b>17</b>
6	Программа «юный психолог»	Диагностика, коррекция и оптимизация личностного развития подростков на основе игровых групповых форм работы	<b>15</b>

#### 5. Мероприятия по профилактике суицидов

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
декабрь	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	<b>620</b>		
В течении года	«Снижение уровня тревожности у детей»	<b>17</b>		
21.03.2017	Родительский урок «профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»		<b>62</b>	<b>5</b>
23.03.2017	Предупреждение суицида среди учащихся			<b>75</b>
20.04.2017	Тренинговое занятие «радость воспитания»		<b>16</b>	

## II. Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОУ государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

## II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» в 2017 году

№ п/п	Показатели	Ед. изм.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2283 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1151 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1004 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	128 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	595 чел./ 26,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,23 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,35 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./ 5,63%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 7,04%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 чел. /

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 4,54%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 0,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 13,63%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2283 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193 чел./ 8,45%
1.19.1	Регионального уровня	39 чел./ 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 0,48%
1.19.3	Международного уровня	24 человека/ 1,05 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ %



1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 чел./ 90,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 чел./ 90,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел./ 9,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 чел./ 63%
1.29.1	Высшая	25 чел./ 26,59 %
1.29.2	Первая	36 чел./ 38,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 чел./ 29,78%
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 10,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел./ 19,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 4,25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел./ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	55 чел./ 58,5%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел./ 11,7%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0109 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,55 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	727 чел./ 31,84 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Грязнова Оксана Борисовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022