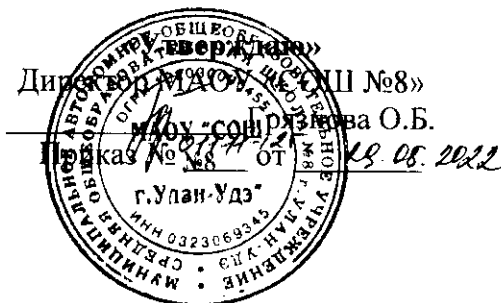


Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ»  
протокол № 61 от «29» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**начального общего образования**  
**(2-4 классы)**  
**МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>11</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	11
2.2 Виды, формы и содержание деятельности .....	12
2.3 Урочная деятельность.....	13
2.4 Курсы внеурочной деятельности.....	14
2.5 Классное руководство.....	14
2.6 Основные школьные дела.....	16
2.7 Внешкольные мероприятия.....	16
2.8 Организация предметно-пространственной среды.....	17
2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	19
2.10 Самоуправление .....	20
2.11 Профилактика и безопасность .....	20
2.12 Социальное партнёрство .....	21
2.13 Профориентация.....	22
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>23</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	26
Календарный план воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год МАОУ СОШ № 8 на ступени НОО .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации МАОУ «СОШ № 8 г. Улан – Удэ».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

### **Задачи:**

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников.
- Развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
- Воспитание у детей чувства патриотизма, долга, ответственности, бережного отношения к себе, семье, окружающим, природе.
- Развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
- Воспитание в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности различной направленности.
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Планируемые результаты:**

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.



Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

- Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
- Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);
- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

При реализации программы воспитания используются мероприятия Российского движения школьников.

### 2.3 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- ✓ Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ Применение интерактивных форм учебной работы—интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- ✓ Организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

## **2.4 Курсы внеурочной деятельности**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На базе МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» реализуется следующая внеурочная деятельность:

1. Цикл бесед «Разговоры о важном»
2. Секция по ушу
3. Секция по тхеквандо
4. «Ступеньки творчества»
5. Вокал
6. «Пуговка»
7. Шахматы
8. 9.Профориентация

## **2.5 Классное руководство**

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **2.6 Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2.7 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:



- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.8 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных,

религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.10 Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **2.11 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **2.12 Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.13 Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- очные и онлайн экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу:

<https://maou-8.buryatschool.ru>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную



активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в

группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его

наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД МАОУ СОШ № 8 НА СТУПЕНИ НОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
<b>Сентябрь</b>				
	Торжественная линейка «Здравствуй школа», посвященная Дню Знаний.	2 - 4	01.09.2022	заместитель директора по ВР, классный руководитель 11 класса, классные руководители 2 - 4 классов
	Классные праздничные мероприятия, посвященные Дню Знаний.	2 - 4	01.09.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Тематические классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	2 - 4	03.09.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	2 - 4	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 - 4 классов
	Туристический слет, посвященный «Золотой осени» (по параллелям).	2 - 4	12.09–15.09.2022	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители 2 - 4 классов
	Первенство школы по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень».	2 - 4	12.09 – 15.09.2022	заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители 2 - 4 классов
	«Экология и энергосбережение» - поделки, фото	2 - 4	15.09.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>				
Согласно ВР классных руководителей 1-4 классов				
<b>Школьный урок</b>				
	Урок «День Знаний» 1 сентября	2 - 4	01.09.2022	классные руководители 2 - 4 классов

	Библиотечный урок «Скажем терроризму НЕТ!»	2 - 4	03-07.09.2022	библиотекарь школы
	Уроки в рамках «Недели безопасности» Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	2 - 4	06-08.09.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2022 год	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Уроки Здоровья	2 - 4	сентябрь, апрель	классные руководители 2 - 4 классов
	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	2 - 4	до 25.09.2022	классные руководители 2 - 4 классов

#### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений:  «Разноцветный мир»  «Акварель»  «Ушу»  «Пуговка»  Шахматы	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
--	--	-------	----------------	-------------------------------------

#### **Работа с родителями**

	Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Информационное оповещение через классные группы.	2 - 4	в течение года	классные

				руководители 2 - 4 классов
	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся: - Беседы с родителями по профилактике ДТП; - Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ»; - Выборы классных родительских активов, планирование работы на год.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей).	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Классные часы «Память на все времена»	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профилактика</b>				
	Правила внутреннего распорядка.	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
		2 - 4		
<b>Школьные медиа</b>				
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде (видео для учащихся 1-4 классов)	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Выпуск № 1 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов

	факты, полезная информация)			
	Видеоролик «Туристический слет»	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>				
	Экскурсия в парк «Кристалльный (тематические мероприятия)	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
	Экологические субботники на территории школы.	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Оформление классных уголков и Уголков безопасного поведения	2 - 4	сентябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Октябрь</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни» в рамках месячника по профилактике вредных привычек, пропаганда ЗОЖ	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Праздничное мероприятие ко Дню Учителя	2 - 4	05.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	2 - 4	01.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета» в рамках Недели информационной безопасности.	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	«Мисс и Мистер Осень 2022»	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним леса Байкала».	2 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные



				руководители 2 - 4 классов
	Торжественное открытие школьного фестиваля «Путешествие по созвездиям Успеха» и «Познание и творчество».	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Проведение осенних субботников на территории школы	2 - 4	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 - 4 классов
	Школьный конкурс «Логотип школы»	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>				
	Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	«Разговор о важном»	2 - 4	Октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьный урок</b>				
	Всероссийский урок по переписи населения	2 - 4	15.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	2 - 4	04.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Библиотечные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	2 - 4	до 30.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	2 - 4	25.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Урок безопасности в сети интернет	2 - 4	28-31.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>				
	Организация работы курсов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4

	внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений:  «Разноцветный мир»  «Акварель»  «Ушу»  «Пуговка»  Шахматы			классов
<b>Работа с родителями</b>				
	Тематические родительские собрания по классам	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Информационное оповещение через классные группы, в том числе через соц. Сети	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Фотоконкурс «Лучше папы друга нет» в рамках празднования Дня отца.	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Страхование учащихся	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	Работа классных активов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Сочинение «Профессия моих родителей»	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Подготовка Праздничного концерта ко Дню учителя (выступления от 1-4 классов).	2 - 4	05.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов

	Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ЮИД, ДЮП.	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профилактика</b>				
	Беседы по правилам пожарной безопасности, дорожного движения, безопасности вблизи водоемов	2 - 4	11-5.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19	2 - 4	04-08.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктажи по ТБ в период 1 четверти.	2 - 4	26-29.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Паспорта безопасности для школьников	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>				
	Выпуск № 2 школьная газета	2 - 4	01-05.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Праздничные газеты-поздравления	2 - 4	01.10.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>				
	Посещение КДЦ «Заречный» (тематические мероприятия)	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
		2 - 4		
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
	Экологические субботники на территории школы.	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4

				классов
	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Ноябрь</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	«День народного единства»	2 - 4	до 04.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	«Международный день толерантности»	2 - 4	16.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	«День матери в России». Мероприятия ко Дню матери - тематические классные часы; - мастер-классы, проведенные педагогами и родителями	2 - 4	22-25.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Декада правовых знаний и помощи детям	2 - 4	15-19.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Межрегиональная олимпиада по логике	2 - 4	До 20.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	План мероприятий по противодействию коррупции	2 - 4	ноябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>				
	Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов	2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьный урок</b>				
	Тематический классный час «День народного единства» (4 ноября)	2 - 4	до 04.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	2 - 4	до 22.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов

				классов
	Урок «День правовой помощи детям»	2 - 4	20.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>				
	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений:  «Разноцветный мир»  «Акварель»  «Ушу»  «Пуговка»  Шахматы	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Работа с родителями</b>				
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Информационное оповещение через классные группы.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	Работа классных активов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	2 - 4	ноябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Конкурс классных уголков.	2 - 4	12.11.2022	классные руководители 2 - 4

				классов
	День Матери: мастер – класс: изготовление открыток	2 - 4	до 28.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профилактика</b>				
	Всероссийская олимпиада по безопасности на Учи.ру	2 - 4	до 20.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	«Пятиминутки» безопасности на уроках Неделя безопасности по ПДД	2 - 4	осенне-зимний период	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>				
	Выпуск праздничных газет «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	2 - 4	до 28.11.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Выпуск № 3 школьная газета	2 - 4	ноябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>				
	Выезды в музеи и театры города	2 - 4	ноябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	2 - 4	ноябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Декабрь</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	Всероссийская экологическая акция по сбору макулатуры «Бумбатл»	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Тематические мероприятия к Дню Героев Отечества	2 - 4	09.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция - основной	2 - 4	До 12.12.2022	классные руководители 2 - 4

	закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»			классов
	Конкурс чтецов «Живая классика»	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Республиканская олимпиада по окружающему миру	2 - 4	до 15.12. 2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Мероприятия по волонтерству «Елка добра»	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Новогодние елки совместно с КДЦ «Заречный» с учетом требований Роспотребнадзора Новогодние елки Главы РБ, мэра г. Улан-Удэ	2 - 4	25.12- 30.12. 2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>				
	Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьный урок</b>				
	Уроки «День неизвестного солдата» Отечества»	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
	Урок в библиотеке «День Героев»	2 - 4	декабрь	Библиотекарь школы
	Проведение тематических уроков гражданственности: «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей), «Гражданин Отечества - это...»	2 - 4	До 12.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Уроки/ классный часы по безопасности в зимнее время (на зимних каникулах)	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>				
	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
1.	Первенство РБ по мини-футболу	2 - 4	декабрь	Тренер Киселев В.С.
<b>Работа с родителями</b>				

	Проведение тематических родительских собраний.	2 - 4	До 28.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Информационное оповещение через классные группы (социальная сеть)	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	Работа классных активов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профорентация</b>				
	Тематические классные часы о представителях различных профессий	2 - 4	декабрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку. Акция «Новогоднее окно (Веселые снеговики)»	2 - 4	15.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Конкурс «Новогоднее поздравление»	2 - 4	21.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022-2022 учебного года.	2 - 4	25.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профилактика</b>				
	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	2 - 4	13-17.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктажи по ТБ во 2 четверти.	2 - 4	20.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и	2 - 4	20.12.2022	классные



перед новогодними праздниками, каникулами			руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>			
Конкурс плакатов, буклетов, открыток «Лучшее поздравление 2022» (конкурс)	2 - 4	22.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
Выпуск № 4 школьная газета	2 - 4	23.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>			
Посещение КДЦ «Заречный» (новогодние мероприятия)	2 - 4	20-24.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление школы и класса к новогодним мероприятиям.	2 - 4	до 20.12.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Январь</b>			
Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград»	2 - 4	24-27.01.2022	заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители 1 классов
Мероприятия «Памяти жертв Холокоста»	2 - 4	24-27.01.2022	заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители 2 - 4 классов
Акция «Дарите книги с любовью»	2 - 4	17-21.01.2022	библиотекарь, классные руководители 2 - 4 классов
Новогодний концерт в КДЦ «Заречный»	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
Литературно-музыкальная гостиная «Мелодия моей души»	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов

	Благотворительная акция «Елка добра»	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>				
Согласно плану по ВР классных руководителей 1-4 классов				
<b>Школьный урок</b>				
	Тематический урок гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	2 - 4	14.01.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Уроки Здоровья	2 - 4	13-14.01.2022	библиотекарь школы
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>				
	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений:  «Разноцветный мир»  «Акварель»  «Ушу»  «Пуговка»  Шахматы	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Работа с родителями</b>				
	Информационное оповещение через классные группы.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Проведение тематических родительских собраний по профилактике суицидального поведения детей	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	«Время выбрало нас» (корректировка по выбору лидеров, активов классов, распределению обязанностей).	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Фильм «Какие профессии я знаю?»	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4

				классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
	Мероприятия команды ЮИД, ДЮП.	2 - 4	январь	руководители объединений
<b>Профилактика</b>				
	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту», «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>				
	Выпуск № 5 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>				
	Организация экскурсий	2 - 4	январь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Февраль</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	Тематические классные часы: «День воинской славы России»	2 - 4	02.02.2022 2	классные руководители 2 - 4

				классов
	Тематические классные мероприятия ко Дню Защитников Отечества.	2 - 4	14-18.02.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Подготовка и проведение праздника Белого месяца.	2 - 4	февраль	классные руководители 2 - 4 классов
	Конкурс поделок и рисунков к празднику Белого месяца.	2 - 4	февраль	классные руководители 2 - 4 классов
	Экологическая акция «Сдай бумагу-спаси дерево» (экобоксы)	2 - 4	февраль	классные руководители 2 - 4 классов
	Сдача норм ГТО	2 - 4	февраль	классные руководители 2 - 4 классов

#### Классное руководство

Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов

#### Школьный урок

	Уроки Здоровья.	2 - 4	01-04.02.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Классный час по кибербезопасности	2 - 4	февраль	классные руководители 2 - 4 классов

#### Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

	Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений:  «Разноцветный мир»  «Акварель»	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
--	--	-------	----------------	-------------------------------------

	«Ушу» «Пуговка» Шахматы			
<b>Работа с родителями</b>				
	Информационное оповещение через классные группы	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	Работа классных активов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Беседа с элементами квест-игры «Мир профессий»	2 - 4	февраль	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	2 - 4	17.02.2022 2	классные руководители 2 - 4 классов
	Акция «Кормушка»	2 - 4	01-07.02.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профилактика</b>				
	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»	2 - 4	03.02.2022 2	классные руководители 2 - 4 классов
	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.	2 - 4	01-07.02.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>				
	Выпуск № 6 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	2 - 4	17.02.2022 2	классные руководители 2 - 4 классов
	Праздничные поздравления ко Дню защитников Отечества	2 - 4	18.02.2022 2	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>				

	Посещение «Заречный», ДШИ № 11, библиотека-филиал № 4 (тематические мероприятия)	КДЦ № 11, № 4	2 - 4	февраль	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>					
	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям		2 - 4	октябрь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Март</b>					
<b>Ключевые общешкольные дела</b>					
	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)		2 - 4	14-18.03.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Праздничный концерт «8 Марта».		2 - 4	04.03.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	День воссоединения Крыма с Россией. Тематические классные часы.		2 - 4	14-18.03.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа»		2 - 4	01-04.03.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Празднование «Масленица»		2 - 4	До 15.03	классные руководители 2 - 4 классов
	Турнир «Шагай наадан»		2 - 4	До 10.03	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>					
Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов					
<b>Школьный урок</b>					
	Уроки Здоровья		2 - 4	до 07.03.2022	классные руководители 2 - 4 классов

	Урок «Моя страна»	2 - 4	март	классные руководители 2 - 4 классов
	Классный час «Всемирный день гражданской обороны»	2 - 4	до 05.03.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>				
	Организация курсов внеурочной деятельности. Организация работы детских объединений	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Работа с родителями</b>				
	Информационное оповещение через классные группы.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
	Родительское собрание: «Итоги III четверти»	2 - 4	17- 18.03.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	Работа классных активов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие)	2 - 4	март	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	«Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД; подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Мероприятия для команд ДЮП, ЮИД.	2 - 4	01- 04.03.2022	руководители ДЮП, ЮИД, классные руководители 2 - 4 классов
	Подготовка праздничного концерта к «8 Марта»	2 - 4	04.03.202 2	классные руководители 2 - 4 классов
	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды	2 - 4	07- 11.0.2022	классные руководители 2 - 4

	здорового образа			классов
<b>Профилактика</b>				
	Мероприятия по профилактике суицидального поведения: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	2 - 4	март	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>				
	Выпуск праздничных газет «Дорогим мамам и бабушкам» (подготовить материалы)	2 - 4	04.03.2022 2	классные руководители 2 - 4 классов
	Выпуск № 7 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	2 - 4	07.03.2022 2	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>				
	Выезды в музеи и театры города	2 - 4	март	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
	Оформление школы и класса к тематическим мероприятиям.	2 - 4	март	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Апрель</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	Всероссийский «Гагаринский урок»	2 - 4	12.04.2022 2	классные руководители 2 - 4 классов
	Конкурс по ИЗО и ДПИ «Праздник весны и красоты»	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов учителя ИЗО, технологии
	Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению	2 - 4	20.04.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Межрегиональный фестиваль детского творчества «Байкальский серпантин»	2 - 4	20.04.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Мастер-классы по народному творчеству	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4



	«Народные куклы»			классов филиал-библиотека № 4
<b>Классное руководство</b>				
Согласно планам ВР классных руководителей 1-4 классов				
<b>Школьный урок</b>				
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	2 - 4	12.04.2022 2	учитель истории и обществознания
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>				
	Организация курсов внеурочной деятельности. Организация работы детских объединений	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Работа с родителями</b>				
	Проведение тематических родительских собраний	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
	Сбор документации для формирования списков в летний школьный лагерь с дневным пребыванием «ИСТОКИ»	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
	Информационное оповещение через классные группы.	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	Работа классных активов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Тематические классные часы о представителях различных профессий (с приглашением родителей)	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Конкурс рисунков и поделок ко Дню Космонавтики	2 - 4	04-08.04.2022	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профилактика</b>				
	Инструктаж «Безопасность вблизи водоемов весной»	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктажи по ТБ «Осторожно – клещевой энцефалит!»	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов

				классов
	Инструктаж с учащимися по ППБ, ПДД.	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>				
	Выпуск № 8 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Экскурсии, походы</b>				
	Посещение КДЦ «Заречный», РЦХиТТ «Созвездие»	2 - 4	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>				
	Подготовка пришкольного участка и территории школы к весенне-летнему периоду	1	апрель	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»</b>				
<b>Ключевые общешкольные дела</b>				
	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	2 - 4	02-09.05.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители 1 классов
	Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк»	2 - 4	02-09.05.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 - 4 классов
	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.	2 - 4	02-07.05.2022	классные руководители 2 - 4 классов
	Горжественная линейка «Последний Звон - 2023»	4	25.05.2022	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 - 4 классов
	Концерт «Мой дивный край – Бурятия родная!» в рамках проекта «Бурятия: территория мира и согласия»	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
	Литературно-музыкальная композиция «Природа Бурятии»	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>				

## Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов

**Школьный урок**

Урок «История праздника 1 мая в СССР»	2 - 4	Апрель-май	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 2 - 4 классов
Всероссийский урок Победы «Сад памяти»	2 - 4	май	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 1 классов
Уроки, посвященные Победе во второй мировой войне	2 - 4	02-07.05.2022	заместитель директора по ВР, учитель истории, библиотекарь, классные руководители 2 - 4 классов

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

Организация работы курсов внеурочной деятельности в школе. Работа детских объединений:  «Разноцветный мир»  «Акварель»  «Ушу»  «Пуговка»  Шахматы	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
---	-------	----------------	-------------------------------------

**Работа с родителями**

Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
Организация работы летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей	2 - 4	май-июнь	классные руководители 2 - 4 классов
Оформление документации по летним загородным лагерям.	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4

				классов
	Инструктаж для родителей в период летних каникул	2 - 4	май-июнь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Самоуправление</b>				
	Работа классных активов	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профориентация</b>				
	Презентация «Знакомство с миром профессий»	2 - 4	в течение года	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Отчетные мероприятия детских общественных объединений	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
	Участие в мероприятиях ко Дню Победы	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
	Участие в празднике «Последний звонок»	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Профилактика</b>				
	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
	Инструктаж по безопасности жизнедеятельности во время летних каникул.	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьные медиа</b>				
	Выпуск № 9 школьная газета (интересные материалы из школьной жизни учащихся 1-4 классов, забавные факты, полезная информация).	2 - 4	май	редакция школьной газеты, классные руководители 2 - 4 классов

<b>Экскурсии, походы</b>			
Организация и проведение выездных мероприятий	2 - 4	май	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Организация и проведение летней кампании 2023	2 - 4	июнь	заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители 2 - 4 классов
<b>Классное руководство</b>			
Работа в летнем школьном лагере с дневным пребыванием детей	2 - 4	июнь	заместитель директора по РВ, начальник ЛДП, классные руководители 2 - 4 классов
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.	2 - 4	июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 - 4 классов
Составление отчета о работе школьного лагеря.	2 - 4	Июнь - июль	Зам. директора по СР, начальник ЛДП,
Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	2 - 4	Июнь - август	заместитель директора по ВР, классные руководители 2 - 4 классов
<b>Школьный урок</b>			
Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности	2 - 4	июнь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование</b>			
Работа в летнем школьном лагере с дневным пребыванием детей	2 - 4	июнь	классные руководители 2 - 4 классов
<b>Работа с родителями</b>			
Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	2 - 4	июнь	классные руководители 2 - 4 классов

