

**Коррекционно-развивающее занятия по формированию адекватного  
отношения к себе: самооценка, самовосприятие детей с ОВЗ  
(формирование личностных УУД)**

**Цель:** Формирование адекватной самооценки учащегося. Я - реальный, я - потенциальный.

**Задачи:** Снятие тревожности, неуверенности в своих возможностях, способностях или отсутствия самокритичности.

**Ход занятия:**

**Игра «Если бы я был звездой»**

**Цель:** развитие воображения, осознание детьми своих реальных и потенциальных возможностей.

**Описание:** психолог предлагает детям пофантазировать и закончить фразу:

- Если бы я был (а) звездой, то я.....
- Если бы я был (а) ветром, то я.....
- Если бы я оказался (ась) на луне, то я.....
- Если бы я жил (а) в прекрасном замке, то я.....
- Если бы я был (а) невидимкой, то я.....
- Если бы я был (а) самым (ой) добрым (ой), то я.....
- Если бы я был (а) воспитателем, то я.....
- Если бы я был (а) спасателем, то я.....
- Если бы я был (а) врачом, то я..... и т.д.

**Игровое упражнение «Я не могу – я могу – я сумею»**

**Цель:** снижение тревожности ребенка, повышение уверенности в своих возможностях, способностях.

**Описание:** психолог представить своего сверстника, который знает на много меньше, чем он, и не может справиться с определенным заданием (не умеет говорить, не знает цифр и т.д.), и изобразить такого ребенка. Затем просит представить и изобразить ребенка, который может справиться с заданием.

Психолог предлагает ребенку положить кисти рук на свои открытые ладони, и вся группа детей произносит «волшебное заклинание»: «Я не могу.....» - и

каждый по очереди говорит о своих трудностях; «Я могу.....» - и дети очереди говорят, что они могут сделать; «Я сумею.....» - и каждый говорит, что он выполнит задания, если приложить все усилия.

Психолог не комментирует реплики детей, обращая внимание на то, что-то не умеет, что-то не может, и каждый сумеет, если захочет, добиться продвижения вперед и, следовательно, быть не хуже других.

### **Игра «Заяц-Хваста»**

**Цель:** гармонизация притязаний на признание.

**Описание:** психолог «Давайте вспомним сказку про Зайца-Хвасту и тетку Ворону. В сказке заяц стоял на пенечке перед другими зайцами и хвастал: Я самый умный, я самый смелый, хитрый! А тетка ворона потрепала его за ушко и не разрешила хвастаться. А потом прибежали собаки, поймали тетку Ворону и начали ее трепать, а Заяц помог ей освободиться. И увидела Ворона, что Заяц – не хвата, а молодец. А сейчас каждый из вас побудет немножко Зайцем-Хвастой, встанет на стул и очень громко проговорит: «Я самый, самый.....».

Примечание. Не у всех детей получится с первого раза похвалиться, многие дети будут стесняться выполнить упражнение. Настаивать не стоит, при неоднократном повторении упражнения его выполняют практически все.

После того, как все дети побывали «Зайцем-Хвастой», можно предложить им поразмышлять над тем, что большинство детей на самом деле не хвастались, а говорили правду о себе.

Можно предложить детям, затем повторить фразу о себе, только без слов «самый-самый», а группе хором повторить ту же фразу, например: «Ты умный, красивый и ласковый».

### **Игра «Круг добра»**

**Цель:** стимуляция развития положительных эмоций, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания в общении детей друг с другом.

**Описание:** дети стоят в кругу, в центре находится «волшебный стул».

Психолог с помощью считалки выбирает водящего:

- Раз, два, три, четыре, пять,

В круг добра начнем играть,

Водящий быстро появись,

На волшебный стул садись!

Водящий садится на волшебный стул, ему можно предложить закрыть глаза.

Дети, взявшись за руки, говорят слова:

- В круг добра мы встаем,

Ане (Саше....) мы добро пошлем.

Дети подходят к водящему и шепотом дарят добрые слова, и нежные прикосновения, затем быстро возвращаются в круг.

Водящий открывает глаза, благодарит детей, говорит о своих чувствах, ощущениях и выбирает другого водящего.

### **Упражнение «Встань на его (ее) место»**

**Цель:** обучение умению понимать и принимать чувство другого человека.

**Описание:** психолог описывает детям близкие им жизненные ситуации, предлагает «угадать» чувства героев. Героями ситуаций должны быть как сверстники, так и взрослые.

Примеры ситуаций:

«Когда ребенок упал и разбил коленку, он чувствует....., его мама чувствует.....».

«Когда ребята не хотят играть с Павликом, он чувствует.....»

«Когда дети в классе ссорятся, они чувствуют....., учитель чувствует.....».

«Когда девочка ложится спать, она чувствует.....».

Если дети затрудняются в ответах, можно обыграть ситуации.

### **Игра «Если да – похлопай, если нет - потопай»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков детей, слухового внимания.

**Описание:** психолог называет предложения, а дети должны оценить их и выразить свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

Например:

- «Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».
- «Саша отнял игрушку у Миши и побил его, поэтому Миша поссорился с ним».
- «Алене очень понравился Сережа, поэтому она его побила».
- «Максим подарил Даше конфеты, и она очень обрадовалась».
- «Сережа увидел, что Максим подарил Даше конфеты, обиделся, что сам не сделал этого и поэтому поссорился с Максимом».

Примечание. В конце игры психолог говорит детям, что обида и злость дружат со ссорой, а ссоры делают человека одиноким, так как с ним никто не хочет разговаривать или играть.

Ситуации можно подобрать из жизни детей.

### **Рефлексия занятия.**

**Цель:** узнать чувства детей, что им понравилось, а что не понравилось в занятии.

**Описание:** психолог детям задает вопросы, которые касаются чувств детей:

«Понравилось ли занятие?»

«Какое упражнение понравилось больше всего?»

«Какое упражнение не понравилось больше всего?»

«Какие чувства вы испытали в течение занятия?»