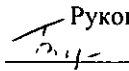



Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ "СОШ № 8 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Будажапова С.Г.
Протокол №1
от "29" 08 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Бадмащренова Б.Б.
Протокол № 61
от "29"08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Бурятский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Намдакова Т. М.

г.Улан -Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п.9 от 29.12.2012 №273 – ФЗ, «Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ», разработанного доктором филологических наук С. Ц. Содномовым, приоритетом которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на бурятском языке в пределах тем, определенных региональным компонентом по бурятскому языку как государственному и ориентирована на следующие нормативные документы, определяющие содержание обучения бурятскому языку:

- Закона "Об образовании» Республики Бурятия.
- Конвенции о правах ребенка.
- Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия.
- Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия общеобразовательных школ с русским языком обучения.
- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ».
- Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. N 254 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 №766
- Рабочей программы воспитания муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»
- Положения о рабочей программе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ».
- В соответствии со следующими нормативными документами: Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20);

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;

Изучение предмета бурятский язык должно обеспечить:

- 1) Формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) Единства образовательного пространства Российской Федерации;

Сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- 3) Доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- 4) Преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и среднего общего и среднего профессионального образования;
- 5) Вариативности содержания основных образовательных программ основного общего образования, возможности формирования основных образовательных программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), реализации социального заказа общества системе общего образования на основе современных достижений науки и технологий;
- 6) Государственных гарантий качества основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ основного общего образования и результатам их освоения, включающим функциональную грамотность обучающихся;
- 7) Единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- 8) Личностного развития, воспитания обучающихся, в том числе патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, экологического, эстетического и сохранения их здоровья;
- 9) Развития государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое

самоуправление; взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, с детско-юношескими общественными объединениями;

- 10) Формирования у обучающихся системных знаний о месте России в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое наследие и на этой основе формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- 11) Развития представлений об уровне научно-технологического развития страны, овладения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоения цифровых образовательных сред для приобретения и контроля знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня и направленности;
- 12) Применения обучающимися технологий совместной/ коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- 13) Условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Данная программа является **базовой**, построенной на учебно-методическом комплекте «Алтаргана» автора Содномов С.Ц., Допущено министерством образования и науки Республики Бурятия (2011).

Рабочая программа основного общего образования по бурятскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном учебном плане образовательного учреждения общего образования и предназначена для 5-го класса, которая рассчитана на **68 часа** за учебный год из расчета 2 часа в неделю, плановых контрольных уроков 5, тестов 4 ч., экскурсий 2 что соответствует положениям базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений.

Как учебный предмет бурятский язык характеризуется межпредметностью (содержанием речи на бурятском языке могут быть сведения из литературы, истории, географии); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании и письме).

Основной **целью обучения** бурятскому языку является осознание учащимися необходимости овладения языком как средством самовоспитания и совершенствования в

духе национальных традиций.

Обучение бурятскому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 5 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, представленных выше. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Развитие умений школьников восполнять недостаток знаний и умений в процессе общения на бурятском языке происходит посредством использования таких приемов, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

В рамках формирования системы межличностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих в основной школе, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли бурятского языка, как универсального средства межличностного и межкультурного общения в регионе: на формирование положительного отношения к бурятскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, механизмом реализации которой видится проектная деятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ.

В процессе обучения бурятскому языку как государственному» в 5 классе реализуются цели:

➤ Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

речевая компетенция - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами

(выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

➤ Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ.

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи. Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Продуктивные речевые умения.

Диалогическая речь. Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию ('хэн?' "кто?"; 'юун?' "что?"; 'яагаад?' "как?"; 'хаана?' "где?"; 'хайшаа?' "куда?"; 'хэзээ?' "когда?"; 'хэнтэй?' "с кем?"; 'юундэ?' "почему?"), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"; диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ ее выполнить; давать совет и принимать извинение, принимать его; приглашать к действию или взаимодействию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней; высказывать одобрение или неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость или огорчение, желание или нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием таких коммуникативных типов речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст; подготовка сообщения по прочитанному или услышанному тексту; выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений производить выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, и другими праздниками), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета бурят.

Рецептивные речевые умения.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Формирование умений: выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры бурят. Формирование умений: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

2. Социокультурный компонент. Совершенствование социокультурных знаний, навыков и умений, основанных на сравнении фактов бурятской культуры и культуры других народов. Расширение объема лингворегионоведческих и экстралингвистических знаний, навыков и умений вербального и невербального поведения за счет новых тем и проблематики речевого общения с учетом специфики этапа обучения.

Экстралингвистические знания:

- *знание традиционной культуры бурят:* общие представления о бурятской семье, бурятские праздники и игры: Сагаалган, Ёохор, Шагай наадан.

- *знания из области образования:* некоторые выдающиеся бурятские ученые.

- *знания из области искусства Бурятии:* литература, живопись, музыка.

- *знания из области географии Бурятии:* Особенности флоры, фауны, экология Байкала, Красная книга Бурятии.

- *знание официальной и неофициальной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике:* герб, флаг.

- *знания из области экономики и государственного устройства Бурятии:* организации.

Лингворегионоведческие знания

Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, общественно-политические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность, знакомство), формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана, рассказывать сказки, выступать на традиционных праздниках.

Навыки умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом, умение вести себя в святых местах, умение вести себя на традиционных праздниках.

3. Языковая компетенция.

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

Фонетика и орфография. Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смысловозначительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смысловозначительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интонаций в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный вопросы) и восклицательных предложениях).

Лексика. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура);
- лексическим: уурхай (гнездо), уурхай (место ископаемое);
- аффиксальным: хургуули (школа);
- морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное)

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Местоимение (продолжение). Составные числительные. Глагол (продолжение) Формы обращения. Причастия многократного и однократного действия, временные причастия;

- местоимения: притяжательные местоимения, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия места, времени, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана-тэндэ;
- междометия: Оо! Аа! Үү!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения
- специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами бурятского языка;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом к УМК (правилами, бурятско-русским словарем, справочниками).

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;
- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);

- выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;

Объем высказывания - не менее 6-8 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

а) с целью извлечения полной информации;

Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

б) с целью извлечения основной информации;

Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

Письмо

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (обеспечение программы).

Основным приоритетом при обучении бурятскому как государственному является гуманитаризация образования, когда стратегией обучения провозглашается личностно ориентированный подход. Центром образовательного процесса становится личность школьника, учет его образовательных потребностей, возможностей, склонностей, способностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и

индивидуализации обучения, использования соответствующих технологий, которое реализуется в содержании программы и в процессе реализации содержания программы.

МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ.

Методика обучения второму языку в условиях несовершенного владения. Автор Н.В. Барышников. (Реализовано в технологической карте).

Реализация современных инновационных технологий.

1. Дифференцированное обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Технология решения исследовательских задач.
4. Метод проектов.
5. Технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Информационно-коммуникационные технологии. (ИКТ)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения бурятского языка в 5 классе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке.

уметь:

В области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике.

В области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

ЛИТЕРАТУРА.

I. Научная, научно-методическая, учебная литература

1. Амоголонов Д.Д. Произносительные нормы бурятского языка // О связи родного языка и литературы с жизнью. – Улан-Удэ, 1963.
2. Бабушкина Н.С. Социальный аспект двуязычия. – Улан-Удэ, 1999.
3. Бажеева Т.П. Социальный и языковой аспекты формирования раннего (детского) бурятско-русского и русско-бурятского двуязычия. – Улан-Удэ, 2002.
4. Балханов И.Г. Двуязычие в процессе межэтнической интеграции. – Улан-Удэ, 1998.
5. Батоев Б.Б. Основы методики правописания бурятского языка в школе. – Улан-Удэ, 2000.
6. Батоев Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык. – Улан-Удэ, 2004.
7. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография, пунктуация). – Улан-Удэ, 1996.
8. Бакшиханова С.С., Дылыкова Р.С., Содномов С.Ц. Хэлэлгэ шэнжэлэлгын, хэлэлгын алдуунуудые усадхалгын методико. - Улан-Удэ, 1996.
9. Базарова Е.Г. Обучение бурятскому языку как государственному. – Улан-Удэ, 2008.
10. Будаев Б.Ж. Акцентуация бурятского языка. – М., 1981.
11. Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. – Улан-Удэ, 2003.
12. Вопросы реализации «Закона о языках народов Республики Бурятия». – Улан-Удэ, 2007.
13. Дареева О.А. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. – Улан-Удэ, 2007.
14. Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. Проблема отбора грамматического материала для начального этапа обучения бурятскому языку // Проблемы бурятской филологии на современном этапе. – Улан-Удэ, 1999.
15. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. – Улан-Удэ, 2006.
16. Дондуков У-Ж.Ш., Содномов С.Ц. Роль учителей бурятского языка в возрождении национального самосознания // Интеллигенция и нравственность. – Улан-Удэ, – С. 190- 195.
17. Дырхеева Г.А. Бурятский язык в условиях двуязычия: проблемы функционирования и перспективы развития. – Улан-Удэ, 2002.
18. Дырхеева Г.А., Будаев Б.Ж., Бажеева Т.П. Бурятский язык: современное состояние (социолингвистический аспект) -УланУдэ, 1999.

19. Дылыкова Р.С., Содномов С.Ц. Билингвальное образование в Республике Бурятия: методические аспекты // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. – Уфа, 2007. -С.179-184.
20. Макарова О.Г. Лингвистические основы обучения бурятскому языку как неродному. – Улан-Удэ, 2003.
21. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия. –Улан-Удэ, 2009.
22. Сажинов Ж.С. Сопоставительная грамматика русского и бурятского языков. – Улан-Удэ, 1984.
23. Содномова Б.Д. Некоторые проблемы обучения бурятскому языку в условиях русско-бурятского и бурятско-русского двуязычия // Гадаад хэл заах арга зүйн асуудал. №11. – Улан-Батор. 2006. – С. 77-79.
24. Содномова Б.Д. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках бурятского языка // Филологическое образование в школе: приоритеты и перспективы. – Улан-Удэ, 2008. -С. 114-118.
25. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Диагностика результатов обучения бурятскому языку в начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения. – Улан-Удэ, 2004.
26. Содномов С.Ц. Проблемы формирования языковой личности в условиях двуязычия на начальном этапе обучения. // Проблемы общего развития младшего школьника в условиях модернизации системы образования. – Улан-Удэ, 2004. - С. 145-149.
27. Содномов С.Ц. Обновление структуры и содержания обучения бурятскому языку как второму в начальной и основной общеобразовательной школе. // Бурятская книга: Проблемы издания, распространения и чтения. – Улан-Удэ, - С. 54-59.
28. Содномов С.Ц. Проблемы обучения бурятскому языку как второму и вопросы подготовки педагогических кадров // Развитие педагогического образования в Республике Бурятия. – Санкт-петербург, 2009. - С. 13-18.
29. Содномов С.Ц. Лингвистические основы обучения бурятскому языку в школах с русским языком обучения // Вестник БГУ Серия №8 Теория и методика обучения в вузе и школе. - Улан-Удэ, 2006. С. 231 – 236.
30. Содномов С.Ц. Тестовый контроль формирования навыков и умений устно - речевого общения в начальной школе // Гадаад хэл заах арга зүйн асуудал. №14. - Улан-Батор (Монголия), 2007. - С.76-81.
31. Содномов С.Ц. Методологические аспекты изучения двуязычия // Вопросы филологии. – Москва, 2007. – С. 316-321.

32. Содномов С.Ц. Лингвокультурологический аспект содержания обучения бурятскому языку в школах с русским языком обучения // Вестник БГУ Серия №8 Теория и методика обучения. - Улан-Удэ, 2007. - С. 230 – 235.
33. Содномов С.Ц. Языковое образование в условиях двуязычия (Хоёр хэлээр харилцах хүрээ нөхдөл дэх бага үндэсний хэлний хөгжил // Современность и бурятские исследования (Орчин үе ба буриад судлал) – Улаанбаатар. 2008. -С. 128-144.
34. Содномов С.Ц. Теоретические основы обучения бурятскому языку как государственному // Буряад хэлэ, литература заалгын зарим асуудалнууд болон ерээдүйн хараа бодолнууд: Регион хоорондын научно-практическа конференциин материалнууд. – Улан-Удэ, 2008 – С. 20-35.
35. Состояние и перспективы развития бурятского языка. Материалы форума бурятского языка. – Улан-Удэ, 2009.
36. Хубриков О.М. Бурятский язык как государственный. – Улан-Удэ, 2003.

II. Словари и разговорники

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
3. Батоев Б.Б., Шепелева И.Д. Русско-бурятский словарь для начальной школы. – Улан-Удэ, 1981.
4. Батоев Б.Б., Шепелева И.Д. Русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 1990.
5. Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 1998.
6. Бодиева Н.Ф., Будаев Ц.Б. Учү бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
7. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник для учащихся. – Улан-Удэ, 1989.
8. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник. – Улан-Удэ, 1990.
9. Будаев Ц.Б. Словарь русско-бурятско-монгольских названий растений.- Улан-Удэ, 2002.
10. Будаев Ц.Б. Шэдитэ үгэнүүд. – Улан-Удэ, 1992.
11. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
12. Краткий русско-бурятский словарь. – М., 1962.
13. Очиров М.Н. Русско-бурятский словарь математических терминов. – Улан-Удэ, 1993.
14. Очирое М-Ж.А. Краткий русско-бурятский словарь-современных понятий и терминов. – Улан-Удэ, 2005.
15. Русско-бурят-монгольский словарь. – М., 1954.

III. Дополнительная литература

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
3. Бабуев С.Д. Үрээл тогтохо болтогой! – Улан-Удэ, 1990.
4. Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. – Улан-Удэ, 1987.
5. Быт бурят в прошлом и настоящем. – Улан-Удэ, 1980.
6. Будаев Ц.Б. Онъон үгэ оншотой (Пословица не мимо молвится) – Улан-Удэ, 1988.
7. Буряты. Отв. редакторы: Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М., 2004.
8. Буряты: традиции и культура. Отв. редактор Цыбенкова Д.С. – Улан-Удэ, 1995.
9. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. – Улан-Удэ, 1998.
10. Выдающиеся бурятские деятели.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очиров Г.Н. Традиционная культура бурят. – Улан-Удэ, 2000.
12. Государственный бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева. – Улан-Удэ, 2007.
13. Дашиева Н.Б. Календарь в традиционной культуре бурят. – М., 2001.
14. Дугаржапова Л.Д. Математика монгольских народов в школе. – Улаанбаатар, 2008.
15. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. – М., 1988.
16. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М., 1977.
17. Культура и быт народов Бурятии. – Улан-Удэ, 1965.
18. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ, 1993.
19. Михайлов В.А. Числовая символика бурят и монголов // Центрально-азиатский шаманизм: философские, исторические, религиозные аспекты. – Улан-Удэ, 1996.
20. Тугутов И.Е. Общественные игры бурят. – Улан-Удэ, 1991.
21. Тугутов И.Е. Материальная культура бурят. – Улан-Удэ, 1958.
22. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика Агинских бурят. – Чита, 1998.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов	Дата изучения	Контроль
1 четверть				
1.	Амар сайн буряад хэлэн (Здравствуй, бурятский язык)	2	сентябрь	Выразительное чтение стихотворения Д.Улзытуева «Буряад хэлэн» с пониманием основного содержания.
2.	Повторение изученного материала на начальном этапе обучения. Повторение тем: «Семья», «Профессия», «Знакомства», «Игрушки и место их нахождения», «Животные и их количество», «Цвета», «Посуда», «Одежда», «Части тела человека», слова, отв. на вопрос Юу хэнэб? Ямар?	5	сентябрь	Упражнения, вопросы и ответы, рассказы.
3.	Урок контроля знаний	1	сентябрь	Раб. Тетрадь №1, стр.11
4.	Моя семья	3	октябрь	
5.	Урок контроля знаний	1	октябрь	Раб. Тетрадь №1, стр.17
6.	Мои друзья	4	октябрь	
7.	Урок контроля знаний	1	октябрь	Раб. Тетрадь №1, стр.22
		17		
2 четверть				
8.	Мой день	5	ноябрь	
9.	Урок контроля знаний	1	ноябрь	Раб. Тетрадь №1, стр.28
10.	Здоровый образ жизни	6	декабрь	
11.	Урок контроля знаний	1	декабрь	Раб. Тетрадь №1, стр.35
12.	Анализ контрольных работ	1	декабрь	
		14		
3 четверть				
13.	Школьное образование	6	январь	
14.	Урок контроля знаний	1	январь	Раб. Тетрадь №2, стр.19
15.	Белый месяц	6	февраль	
16.	Урок контроля знаний	1	февраль	Раб. Тетрадь №2, стр.10
17.	Профессия	7	март	

18.	Урок контроля знаний	1	март	Раб. Тетрадь №2, стр.25
		22		
	4 четверть			
19.	Средства массовой информации	5	апрель	
20.	Урок контроля знаний	1	апрель	Раб. Тетрадь №2, стр.31
21.	Республика Бурятия	5	май	
22.	Повторение изученного за год.	2	май	
23.	Годовая контрольная работа	1	май	Раб. Тетрадь №2, стр.36
24.	Анализ контрольных работ.	1	май	
		15		
	Итого за год:	68 часов		