

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на
педагогическом совете
« 26 » 03 2021

Согласовано
Управляющий Совет
школы Мотт Ларионовна ТВ
« 27 » марта 2021

Утверждаю
Директор
О.Б. Грязнова
« 27 » марта 2021



Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»
за 2020 год

Согласовано:
Председатель Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
Т.Г. Митрофанова



Улан-Удэ, 2021

Содержание

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2.	Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	5
1.3	Оценка кадрового обеспечения	8
2	Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	11
3	Образовательная деятельность	14
3.1.	Характеристика окружающего социума	14
3.2.	Реализация образовательной программы	14
3.3.	Режим обучения	15
3.4.	Учебный план	16
3.5.	Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий	23
3.6.	Организация учебной деятельности на школьной цифровой платформе	30
3.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	31
4	Содержание и качество подготовки учащихся	35
4.1.	Контингент обучающихся и его структура	35
4.2	Анализ результатов обучения	36
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	37
4.3.1.	Результаты ГИА (ЕГЭ) -2020 выпускников средней школы	37
4.4.	Востребованность выпускников	38
5.	Результаты внешней экспертизы	39
5.1.	Анализ ВПР	39
5.2.	Диагностическая работа по бурятскому языку в 9 классах	75
5.3.	Итоговое собеседование в 9-х классах	76
5.4.	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	79
5.5.	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	80
6	Воспитательная система школы	81
6.1.	Результативность воспитательной системы школы через КТД по направлениям	82
6.2.	Организация работы по дополнительному образованию	87
6.3.	Работа методического объединения классных руководителей	89
6.4.	Ученическое самоуправление	90
7.	Анализ деятельности социальной службы	92
7.1.	Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч	92

7.2.	Организация питания учащихся	97
7.3.	Организация подвоза учащихся	98
7.4.	Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье	99
7.5.	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	101
7.6.	Совместная работа школы, семьи и общественности	102
7.7.	Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.	103
7.9.	Анализ деятельности психологической службы в школе	105
	Заключение	112
II	Основные показатели школы в 2020 году	113

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.	Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»
2.	Директор	Грязнова Оксана Борисовна
3.	Юридический адрес	Республика Бурятия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Толстихина,26
4.	Телефон (факс)	(3012)22-52-33
5.	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	электронная почта: school8bur@mail.ru адрес сайта ОУ: https://maou-8.buryatschool.ru/
6.	Учредитель и собственник имущества МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ».
7.	Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ» создано на основании Распоряжения Администрации города Улан-Удэ от 18.07.2011г. № 1001-р путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8», образованного Постановлением главы Администрации г. Улан-Удэ

		от 21.11.94г. № 505/5 и зарегистрированного под № 5757.
8.	Устав	- утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 21.12.2017 № 1227 - изменения в Устав утверждены приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 28.10.2020 №850
9.	Лицензия	от 25.09.2012г, №1666; серия 03ЛЮ1 №0000163
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	№1582 от 12.05.2015. Срок действия – до 12.05.2027

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» (далее – школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законами Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», договором с Учредителем и Уставом.

1.2.Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база

Школа функционирует в трехэтажном здании; имеются спортивный зал, столовая, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет; пришкольный участок, стадион. Проектная мощность учреждения рассчитана на 780 учащихся.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь здания 6130 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 18 655кв.м. Всего в школе 41 учебный кабинет.

Из них: 13 кабинетов начальных классов, в основной и средней школе 28 кабинетов; 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2

кабинета информатики, 6 кабинетов английского языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета бурятского языка, кабинеты химии, физики, биологии, географии, обслуживающего труда, технологии (мастерские), ОБЖ. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья).

Все кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, регулируемой по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, в двух кабинетах имеются интерактивные доски.

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты:

- кабинет химии, оснащенный интерактивным комплексом, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;

- кабинет биологии, в котором есть комплекты мини лабораторий на каждый стол;

- кабинет обслуживающего труда;

- 2 компьютерных кабинета, оснащенных 4 компьютерами для педагогов и 36 ноутбуками для учащихся.

В 2020 году в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в школу поступило следующее оборудование:

- ноутбуки для персонала – 9 шт.

- ноутбуки для педагогов – 3 шт.

- ноутбуки для учащихся – 36 шт.

- МФУ – 1;

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 3 шт.

В рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка», по социально-педагогическому направлению (клуб «Юный патриот»), в школу поступило следующее оборудование:

- ноутбук – 1 шт.;

- комплект интерактивного оборудования (интерактивная доска и проектор) – 1 шт.;

- беспроводная точка доступа – 1 шт.;

- акустическая система тип 1 – 1 шт.;

- велотренажер – 1 шт.;

- манекен – 1 шт.;

- модели винтовок, гранаты – 1 шт.;

- комплект светового оборудования – 1 шт.;

- средства наглядности – 1 шт.;

- методические пособия по гражданско-правовому воспитанию – 1 шт.

- стол учительский – 1 шт.;

- стол для проектной деятельности – 6 шт.;
- стол ученический – 8 шт.;
- стул ученический – 16 шт.;
- стул на металлической каркасе – 12 шт.
- кресло для преподавателя – 1 шт.

В целях обеспечения доступности образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, Министерство образования и науки Республики Бурятия передало 20 планшетов (договор ответственного хранения между министерством и МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»).

В рамках исполнения Предписания Роспотребнадзора обновлена мебель в 14 учебных кабинетах (91 стол и 182 стула) и заменены кресла в 2 кабинетах информатики.

Полностью обновлена мебель в 2 кабинетах педагогов-психологов.

На втором этаже школы создан Зал Боевой славы, посвященный 75-летию Великой Победы.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, ноутбуки, МФУ и принтеры.

Актальный зал рассчитан на 150 учащихся. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, колонки, микшеры, ноутбуки, демонстрационный экран.

Столовая одновременно вмещает в себя 168 учащихся.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 271,64 кв. м, оснащённом необходимым спортивным инвентарем, стадионе.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору.

1.3. Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата работников (%)	132	100
Всего педагогических работников	101	100
В том числе, библиотекарь	2	1,98
а) учителей	93	92,07
- из них внешних совместителей	2	1,98
б) педагог-психолог	1	0,99
в) ПДО	3	2,97
Образовательный ценз педагогических работников		
- с высшим/педагогическим образованием	80/78	79,2/ 77,22
- с незаконченным высшим образованием	1	0,99
- со средним специальным образованием/педагогическим	9/8	8,91/ 7,92
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		
русский язык и литература	9	8,91
история, обществознание	5	4,95
математика	9	8,91
информатика	3	2,97
физика	1	0,99
химия	1	0,99
география	2	1,98
биология	3	2,97
английский язык	10	9,9
учителя начальных классов	29	28,71
учитель французского языка	1	0,99
ИЗО	1	0,99
технология	5	4,95
музыка	3	2,97
ОБЖ	1	0,99
физическая культура	6	5,94
бурятский язык	4	3,9
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
- всего	79	78,21

- высшую	23	22,77
- первую	45	44,55
- соответствие	11	10,89
Состав педагогического коллектива по стажу работы		
До 5 лет	19	18,81
20 и более лет	61	60,39

**Качественный состав педагогических работников
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»**

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	14
Заслуженный учитель Республики Бурятия	1
Кандидат наук	2

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2018	11	8	3	1
2019	21	7	9	5
2020	26	8	16	2

Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей и ПДО	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Институт развития образования Забайкальского края (г. Чита)
2018	100	16	0	
2019	102	18 1 – начата переподготовка	КПК – 5 6 – начата переподготовка	102
2020	101	36 1 – переподготовка	КПК - 1 6 – переподготовка 2 – начата переподготовка	4

2. Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

Управление МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	-определяет основные направления развития школы; -повышает эффективность финансово-экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; -контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.

4	Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; -принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования; -принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью "За особые успехи в учении» и похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"; - обсуждает годовой календарный учебный график; -делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения
5	Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -реализует право работников участвовать в управлении школы; -решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.

– **второй уровень** - заместители директора: 3 заместителя по УВР, заместитель по воспитательной работе, научно-методической работе, социальной работе и АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень** - руководители методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, бурятского языка, физической культуры, биологии и химии, истории и географии, математики и физики, технологии, изо и музыки, школы молодых учителей, классных руководителей начального звена, среднего и старшего звена.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– **четвертый уровень** – Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей и Совет отцов.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека – заведующий библиотекой и библиотекарь.
- Психологическая служба школы – 2 педагога-психолога.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика окружающего социума

Школа располагается по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Толстихина, 2Б.

На микрорайоне школы располагается филиал ГП №1, ДШИ №11, КДЦ «Заречный», МАУ «СШОР №10», ДОУ №27 «Сэсэг» и №104 «Зорька». Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей - средний, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях школа как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

3.2. Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) на 2020-2025гг., принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2020г., протокол №1, утверждена приказом №01-11-141/4 от 31.08.2020 года.

- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов по ФГОС на 2020-2025 учебный год, принята решением педагогического совета школы от 31 августа 2020г., протокол №32, утверждена приказом №01-11-141/4 параграф 3 от 31.08.2020 года.

- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2025 учебный год принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2020г., протокол №32, утверждена приказом №01-11-141/4 параграф 3 от 31.08.2020 года.

Структура и содержание ООП НОО школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

ООП основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями основных нормативных документов и учитывают тип и вид

образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Ступень обучения	Количество (по данным ОО-1)
ООП начального общего образования	1080
ООП основного общего образования	1202
ООП среднего общего образования	160
Итого	2442

3.3. Режим обучения

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, 2 - 4 классы - 34 учебные недели, учебная неделя - 5 дней

4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 5 – 9 классов – 5 дней.

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 10, 11 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 10 классов – 5 дней, для 11 классов - 6 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- во 1 - 9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки; в 1-х классах обучение безотметочное;

- в 10, 11-х классах делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах - 1,5 часа,

- 4-5-х классах - 2 часа,

- в 6-8 классах - 2,5 часа,
- в 9-11 классах - до 3,5 часов

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Режим работы:

понедельник – пятница:

8.00.-20.00

суббота:

8.00. - 13.00.

3.4. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава «МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ». Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ школы.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям
- доступность образования для всех учащихся школы
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа НОО в МАОУ "СОШ №8" реализуется средствами УМК «Школа России», УМК «Перспектива». Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык, бурятский язык преподают специалисты-предметники.

Начальная школа

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (5-дневная неделя)			
		I	II	III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	3
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2/2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКиСЭ «Основы светской этики»	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-			
Бурятский язык			1	1	1
Русский язык и литература	Литературное чтение	1			
Итого:		21	23	23	23

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	1	1	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык. Второй иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1	-	-	-	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10

Общественно-научные предметы	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого: при 5-дневной рабочей неделе		27	28	29	30	32	146
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Бурятский язык как государственный (второй)		2	2	2	2	1	9
Математика					1		1
История Бурятии				1			1
Итого при 5-дневной рабочей неделе		2	2	3	3	1	11
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		29	30	32	33	33	157

2019-2020 учебный год

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования универсального профиля (непрофильное обучение) 10-11 классы обучались по шестидневной учебной неделе.

Предметная область	Учебный предмет	Классы	
		10	11
		Русский язык	1

Обязательные учебные предметы	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра	2	2
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Технология	1	1
	Основы безопасности жизни	1	1
	Физическая культура	2	2
Итого		26	26
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	История Бурятии	1	1
	Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	2	2
	Подготовка к ЕГЭ (математика)	2	2
	Подготовка к ЕГЭ (история)	1	1
	Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	1	1
	Подготовка к ЕГЭ (физика)	1	1
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Астрономия	1	
	Информатика		1
Итого		11	11
Предельно допустимая нагрузка		37	37

2020-2021 учебный год
10а класс (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3

Естественные науки	Химия	У	3
	Биология	У	3
	Астрономия	Б	1
	Физика	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
	Всего		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Подготовка к ЕГЭ (Русский язык)	ЭК	1
	Подготовка к ЕГЭ (Математика)	ЭК	1
	Подготовка к ЕГЭ (Биология)	ЭК	1
	Подготовка к ЕГЭ (химия)	ЭК	1
	Итого при 5-дневной рабочей неделе		34

10 б, в классы (универсальный профиль)

Предметные области	Учебные предметы	уровень	Количество часов
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	Б	1
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	2
Иностранные языки.	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	1
	Биология	Б	2
	Химия	Б	2

Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект		1
	всего		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Подготовка к ЕГЭ (Русский язык)	ЭК	1
	Подготовка к ЕГЭ (Математика)	ЭК	1
	Подготовка к ЕГЭ (физика)	ЭК	1
	Итого при 5-дневной рабочей неделе		34

11 класс

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
Обязательные учебные предметы	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Информатика	1
	История	2
	Обществознание	2
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Мировая художественная культура	1
	Технология	1
Физическая культура	2	
	Итого	25
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	История Бурятии	1
	Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	2
	Подготовка к ЕГЭ (математика)	2
	Подготовка к ЕГЭ (история)	1
	Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	1

	Подготовка к ЕГЭ (физика)	1
	Биология	1
	Химия	1
	Основы безопасности жизни	1
	Информатика	1
Итого		12
	Итого	37

3.5. Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

На основании Приказа Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ №765 от 03.10.2020 года «Об организации образовательной деятельности в организации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказа МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» № 01-11-192 от 03.10.2020 было приостановлено посещение учащихся школы с 05.10. по 30.11.2020г. учащихся 1-8, 10 классов, с 05.10. по 15.11.2020г.

Образовательные программы реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение).

Для обеспечения перехода на дистанционное обучение были внесены и утверждены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО и СОО:

1. В части внесения изменений в годовой календарный график и в режим обучения;
2. В части организации и содержания оценочных процедур;
3. В части особенностей реализации учебного плана;
4. В части информационно-методических условий реализации;
5. В части сроков и форм проведения промежуточной аттестации.

Администрацией МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» информация о внесенных изменениях была доведена до сведения руководителей ШМО посредством организации методического совещания на платформе Zoom. Каждый руководитель методического объединения отработал данные рекомендации, проведя совещания внутри методических объединений. Заместителем директора по НМР Лысенко Н.А было проведено совещание с молодыми специалистами по вопросам организации дистанционного обучения.

Основные изменения, внесенные в образовательные программы:

1. Изменения в годовой календарный график и в режим обучения

Расписание уроков каждого класса размещено в Электронном Журнале и на сайте образовательной организации. Ежедневно по всем предметам учебного плана в соответствии с расписанием уроков педагоги школы размещали в электронном дневнике задание на учебный день.

Задание включало объяснение и закрепление материала. Порядок организации урока определялся учителем-предметником самостоятельно: возможна работа обучающихся с учебником, использование оффлайн-видеоуроков, использование различных (бесплатных) цифровых образовательных ресурсов и платформ, онлайн подключение для общения с детьми (объяснение нового материала, обсуждение возникших затруднений и т.д.) в Zoom и т.д. Основной платформой для определения онлайн-уроков определен Zoom. Педагоги выкладывали задание в электронном дневнике заблаговременно, а именно не позднее, чем в день проведения урока.

Обучающиеся направляли выполненные задания учителю-предметнику, прикрепляя фото заданий в сообщениях. При возникновении технических проблем при работе с Электронным Журналом была предусмотрена возможность осуществления связи учителя с учеником средствами электронной почты, телефонного звонка, сообщения в Viber, социальных сетях, боксов, которые находились в фойе образовательной организации. Обучающиеся, не имевшие возможности выполнять задания посредством сети Интернет, приносили тетради с заданиями в школу и оставляли их в соответствующем боксе.

Информирование (обратная связь) о достигнутых результатах в режиме дистанционного обучения регулярно отражалась в электронном журнале.

Длительность дистанционного занятия составляла 20-30 минут.

Дозировка заданий производилась строго в соответствии с длительностью дистанционного занятия.

Контроль за организацией дистанционного обучения регулярно осуществлялся заместителями директора:

ежедневный - за своевременной выгрузкой педагогами заданий, и за осуществление/неосуществление связи с каждым учащимся;

еженедельный - за накопляемостью отметок.

2. Изменения в части организации и содержании оценочных процедур

В период дистанционного обучения система контроля носила систематический характер и была построена как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования), так и

отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения).

На первом этапе были разделены контроль и оценивание. В первое время контролировался сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении.

Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то обучающийся получал сообщение и имел возможность в определённый период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися использовались возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты, за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, а также домашнее задание выставлялась в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания в день проведения урока.

3. Учебный план

В учебном плане предусмотрены меры по предупреждению невыполнения учебных планов, в частности, путем корректировки рабочих программ, курсов дисциплин.

Утверждены **листы корректировки рабочих программ, где указаны:**

- особенности используемых форм уроков в период дистанционного обучения,
- перечень используемых электронных образовательных ресурсов,
- изменение сроков и форм проведения промежуточной аттестации по предмету.

Осуществлена корректировка рабочих программ и тематического планирования на период введения дистанционного обучения:

1. При выборе тем для изучения предпочтение отдавалось темам, направленным на обобщение и углубление ранее изученного материала;
2. В случае изучения новых тем при планировании учитывались:
 - уровень предшествующей подготовки учеников;
 - отбор и использование дополнительных материалов и инструментов, которые позволят сделать процесс изучения новых тем доступным и понятным для обучающихся;
 - необходимость грамотного подбора заданий, направленных на отработку навыков и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся при изучении новой темы, не допуская при этом перегруза у детей
3. Исключен вариант самостоятельного изучения обучающимися новых тем;
4. При отборе содержания материала по предметам:

- учитывалась цикличность изучения тем в последующих курсах;
- уменьшение объема изучаемого материала (особенно по гуманитарным предметам), в том числе рекомендуемого для самостоятельного изучения;
- учитывалась возможность организации эффективных форм работы учащихся с учебным материалом (исключены варианты изучения большого количества информации по гуманитарным предметам путём конспектирования);
- исключены или перенесены на следующий учебный период темы высокого уровня сложности и темы, являющиеся избыточными, а также темы, при изучении которых требуется использовать специализированное лабораторное оборудование и другие учебные материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами.

Предусмотрены в РП **меры, предупреждающие невыполнение программы посредством**

- укрупнения дидактических единиц в тематическом планировании;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий.

При этом не допускалось уменьшения объема часов за счет полного исключения раздела из программы.

4. Информационно-методические условия реализации ООП.

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» использует перечень официальных интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя осуществляли отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов, других дистанционных образовательных платформ.

В информационно-методическом обеспечении учебного процесса при дистанционном обучении обучающихся школы используются следующие основные образовательные ресурсы:

1. <https://www.yakclass.ru>- «Якласс» – образовательный интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Полноценный курс дистанционного образования не только предоставляет программу лекций, но и организует процесс обучения таким образом, чтобы ученикам было доступно и интересно. Только обеспечив интерес к предмету, азарт, желание получать знания, можно добиться от учащихся хорошей успеваемости. Поэтому программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

2. <https://uchi.ru/>- «УЧИ.ру» это онлайн-платформа, где ученики из всех

регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Учи.ру — это система адаптивного интерактивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту(ФГОС) и примерной основной образовательной программе.

3. <https://education.yandex.ru>- «Яндекс-учебник» - это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике для 5 классов, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования.

4. <https://resh.edu.ru> - «Российская электронная школа» это интерактивные уроки по всему школьному курсу. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5. <https://newschool.pcbi.ru>. ШЦП – электронная информационно-образовательная среда Школьная цифровая платформа. Все материалы в ШЦП, в том числе средства обучения и воспитания, представлены в электронном виде, в мультимедийной и интерактивной форме, включая изображения, электронные формы учебников, видеозаписи, аудиозаписи, тексты, задания, графики, логотипы и иные материалы, в том числе представляющие собой составные произведения.

6. <https://foxford.ru/> Фоксфорд — онлайн-школа для учеников 1–11 классов, учителей и родителей. На онлайн-курсах и индивидуальных занятиях с репетитором школьники готовятся к ОГЭ, олимпиадам, изучают школьные предметы. Занятия ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

7. <https://olimpium.ru/>. Платформа «Олимпиам» для проведения Олимпиад и курсов и т.д

5. Корректировка ООП в части сроков и форм проведения промежуточной аттестации.

С целью недопущения перегрузки учащихся в сокращенный аттестационный период предусмотрена возможность изменения форм промежуточной аттестации по отдельным предметам, в частности, на формы, предполагающие возможность проведения промежуточной аттестации дистанционно (онлайн-тестирование, выполнение и защита проектных, исследовательских и творческих работ и т.п.).

1. Сокращено предельное количество оцениваемых работ по каждому предмету;

2. Рассмотрен вариант оценивания результатов обучения по итогам изучения тем, разделов и крупных блоков с использованием автоматизированных тестовых систем и образовательных платформ;

3. При необходимости для текущего оценивания использовалась система «зачёт/незачёт» в частности для уроков физической культуры;

4. Максимально сокращен перечень и объём заданий для самостоятельной работы обучающимся начальной школы;

5. При наличии запросов и технической оснащенности обучающихся предлагались на выбор задания по форме выполнения в двух вариантах:

а) задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов;

б) задания, выполняемые с использованием бумажного учебника, рабочих тетрадей.

6. Не ставились низкие отметки за то, что ребёнок непонятно написал, отправил нечёткий снимок, в этом случае обучающемуся предлагалось прокомментировать выполненное задание.

Проведена диагностика уровня владения учителями ИКТ-технологиями. Для педагогов, имеющих проблемы с организацией обучения с использованием обучающих платформ в кабинете информатики ежедневно проводилось индивидуальное консультирование учителями информатики, заместителем директора по НМР и по УВР. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения размещены на сайте образовательной организации

Количество уроков, проведенных в онлайн- и оффлайн-режимах показано в таблице

Период	Количество онлайн – уроков в начальной школе (1-4 классы)	Количество оффлайн - уроков
05.10 – 09.10.20	398	25
12.10 – 16.12.20	396	25
19.10 – 23.10.20	394	25
26.10 – 30.10.20	398	34
16.11 – 20. 11.20	385	36
23.11 – 27.11.20	380	38

30.11 – 04.12.20	4 классы - 105	16
07.12 – 11.12.20	3 классы - 90	14

Период	Количество онлайн – уроков в основной школе (5-9 классы)	Количество оффлайн - уроков
05.10 – 09.10.20	2394	1786
12.10 – 16.10.20	2394	1786
19.10 – 23.10.20	2784	1184
26.10 – 30.10.20	2784	1184
Каникулы с 02.11-14.11.2020		
16.11 – 20. 11.20	2784	1184
23.11 – 27.11.20	2784	1184
30.11 – 04.12.20	989	437
07.12 – 11.12.20	989	437

Период	Количество онлайн – уроков в старшей школе (10-11 классы)	Количество оффлайн - уроков
05.10 – 09.10.20	249	106
12.10 – 16.10.20	249	106
19.10 – 23.10.20	75	27
Каникулы с 02.11-14.11.2020	75	27
16.11 – 20. 11.20	75	27
23.11 – 27.11.20	75	27

Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации БРИОП, обучение на семинарах и вебинарах по ДО на платформе Учи.ру, например, по теме: «Образовательная платформа Учи.ру как инструмент повышения качества образования в условиях его цифровой трансформации», посетили семинар МКУ ЦМРО «Школа на дистанте: новые вызовы, эффективные решения, возможности для будущего».

Информирование родителей об организации обучения в дистанционной форме проводилось на родительских собраниях. Ежедневно классные руководители доводили до сведения родителей (законных представителей) всю информацию об изменениях в организации учебного процесса. За период ДО письменных обращений, жалоб со стороны родителей не было.

Таким образом, все рекомендации по организации дистанционного обучения педагогами школы выполнялись в полном объеме, тем не менее следует отметить наличие некоторых трудностей:

1. Наличие технических проблем: периодическое отключение электроэнергии на микрорайоне школы и как следствие снижение скорости сети Интернет.
2. Периодический сбой в работе образовательных платформ в связи с одновременным пребыванием большого количества пользователей.
3. Особого внимания требовали семьи СОП, в части отсутствия родительского контроля.

Тем не менее целенаправленная и кропотливая работа коллектива МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» в период дистанционного обучения позволила реализовать образовательные программы в полном объеме.

3.6. Организация учебной деятельности на школьной цифровой платформе

В рамках реализации одного из направлений федерального проекта «Образование» Цифровая образовательная среда педагоги и обучающиеся школы в 2020/2021 учебном году начали принимать участие в работе ШЦП.

Школьная цифровая платформа (ШЦП) — это ИТ-решение, разработанное в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Она содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углубленного изучения материала и кросс-предметных исследований. Система позволяет учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам — заниматься самостоятельно.

Инструментом реализации персонализированного подхода в программе фонда является Цифровая платформа. Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать свое учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей. Платформа не заменяет учителя: его роль наставника, тьютора и навигатора в образовательном процессе является ключевой.

Тридцать педагогов школы для организации успешной работы на платформе прошли обучение в режиме дистанционного обучения. В 2020/2021 учебном году на платформе зарегистрированы 143 обучающихся. Это обучающиеся пятых и одного десятого класса. Обучающиеся 10 класса принимают активное участие в реализации проекта ШЦП «Акселератор», активность пользователей составляет 80%. Активность обучающихся 5-х классов составляет порядка 30%. Основная причина заключается в том, что многие обучающиеся имеют проблемы со входом на платформу.

Педагоги отмечают следующие отличительные положительные моменты в работе данной платформы: система работает устойчиво, заявленный функционал действует, сервисная и методологическая поддержка реагирует на обращения быстро. При этом следует отметить что для детального изучения и освоения всех возможностей, прошло слишком мало времени. Поэтому работа в данном направлении продолжается.

3.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки	19 187 экземпляров
Из них:	
- учебная литература	17414 экземпляров
- художественная литература	1 537 экземпляров
- справочная литература	95 экземпляров
- методическая литература	141 экземпляр

Основные показатели за 2020 год

Количество учащихся	2442
Из них читателей	2220
Количество учителей	95
Из них читателей	95
Всего посещений	7010
Выдано книг	8375
Самые читающие	1-4 кл.

Комплектование фонда периодики

В 2020 учебном году выписаны журналы, газеты для учителей - 7 наименований. Педагоги интересуются методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Вестник образования России», «Педагогическая мастерская. Все для учителя», «Бурятия», «Буряад Үнэн», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Последний звонок» и т.д. Наиболее частыми посетителями являются: Бадмаева В.В., Будаева Л.Д., Гармаева Э.Ю., Жабуева Т.А., Матуева Л.С., Мишикова В.Б., Пенских Н.Г., Медведева Н.С., Бабудоржиева В.Ц., Кириенко А.С., Юдина Е.Г., Тибакумова А.В. Суранова А.А, Балданова Б.Б, Хинганская И.А. Остальные

педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение года проведены библиотечные уроки для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Литературный час «Величайший мастер слова» к 160-летию А.П. Чехова.	9 «ж»	15.01.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл. рук. Бабудоржиева В.Ц., совместно с филиалом №15.
2.	Литературно-музыкальная композиция «Память сильнее времени», участие во всероссийской патриотической акции: «Блокадный хлеб»	8 «д»	23.01.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл.рук. Баинова Ю.Ю., совместно с филиалом №15.
3.	Единый классный час: «Блокадный хлеб»	5 «д» 5 «и» 5 «з» 7 «ж»	27.01	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл. руководители 5-х кл., совместно с филиалом №15.
4	Библиотечный урок «От Сталинграда к Великой победе!»	8 «г»	31.01	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл. рук. Будажапова С.Г,
5	Библиотечный урок – презентация «Творчество Петра Павловича Ершова»	4 «е»	04.03.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В, кл.рук. Будажапова С.Г,
6	Сетевая акция «Улан-Удэ. Читаем Теркина».	учащиеся 6 «а» класса	24.03.	Филиал №15, Зав. библиотекой Зодбоева С.В,

7	<p>Месячник школьных библиотек. Онлайн-конкурсы: 1. Конкурс «Лучшая фотография семейного чтения». 2. Конкурс рисунков «Любимые герои книг». 3. Конкурс «Книжная закладка», посвященный писателям- юбилярам осени: С.А Есенину 125- ление, И.А Бунину 150 –летие. 4 Литературная композиция, посвященная 125-летию со дня рождения Сергея Есенина. «Поэт, хранимый памятью народа». 5.Конкурс стихов: С.А. Есенина. «Всю душу выплещу в слова».</p>	1-11 кл	1-30.10.	<p>Зам директора по ВР Хаптахаяева Т.И, зав библиотекой Зодбоева С.В, Жабыева Т.А., учитель русского языка и литературы, Беломестнова Е.В., учитель ИЗО., кл руководители.</p>
8	Школьный этап по ИКЛ	5-11кл	9.10.	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
9	Урок знакомства с творчеством С.А. Есенина. «Люблю тебя, родина кроткая»	10 класс	22.10	Жабыева Т.А., учитель русского языка и литературы, зав. библиотекой Зодбоева С.В,
10	Библиотечный урок, посвященный 125 – лению С.А.Есенина.	9д 9б 9в 9г	23.10	зав. библиотекой Зодбоева С.В,
11	Подведение итогов. Награждение дипломами и грамотами победителей.	1-11 кл	28.10	Зам. по ВР Хаптахаяева Т.И, зав. библиотекой Зодбоева С.В, Дашеева Д.Ц. Цыренова Н.П., кл. руководители.

13	Единый классный час, посвященный 500-летию возведения Тульского кремля!	5-11 кл	1.11.	Зодбоева С.В, кл. руководители
14	Творческий онлайн-конкурсы «Горжусь тобой, моя Россия». (конкурс рисунков, открыток, мини-презентации).	1-11 кл	3.11-16.11	Зодбоева С.В, Беломестнова Е.В, Кириенко А.С.
15	Творческий онлайн-конкурс «Мама милая моя». (конкурс рисунков, стихов, песен.)	1-11 кл	17.11-27.11	Зам. по ВР Хаптахоева Т.И, зав. библиотекой Зодбоева С.В, Дашеева Д.Ц. Цыренова Н.П., кл.руководители.
16	Библиотечный урок «Деловая игра»	9 «е»	23.11	Зодбоева С.В,
17	Библиотечный урок «Интеллектуальная игра»	9 «г»	24.11	Зодбоева С.В,
18	Подведение итогов. Награждение дипломами и грамотами победителей.		28.11	Зам. по ВР Хаптахоева Т.И, зав. библиотекой Зодбоева С.В, Дашеева Д.Ц, Цыренова Н.П., кл. руководители.
19	Книжная выставка «День неизвестного солдата»		3.12.20	Зав. библиотекой Зодбоева С.В
20	Муниципальный этап республиканской олимпиады по ИКЛ		17.12.20	Зав. библиотекой Зодбоева С.В

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Контингент обучающихся и его структура

Ступень обучения	2018	2019	2020
Начальная школа	1105	1115	1080
Средняя школа	1069	1179	1202
Старшая школа	127	121	160
Итого	2301	2415	2442

Социальный состав обучающихся

Всего - 2442, в том числе:							
Дети-инвалиды	ОВЗ	Опекаемые	Дети из семей СОП	Дети из семей ТЖС	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей
19	8	32	19	18	693	682	458
Итого – 1929 детей, что составляет 78,99% от общей численности обучающихся							

Анализируя данные социального паспорта школы, можно увидеть, что из общего числа семей 458 являются неполными, в прошлом году 428, малоимущие в 2019г.- 476 семей состоят на учете в Управлении социальной защиты города Улан-Удэ, а на конец 2020 года таких семей уже 693. Данные семьи получают ежемесячное пособия на несовершеннолетних детей. С каждым годом увеличивается количество учащихся из неполных, малоимущих семей. Эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе. Количество малоимущих семей выросло на 45,5%. К концу 2020 года в связи с эпидемией коронавирусной инфекции уровень жизни семей стал ниже.

Обучение осуществляется в три смены.

Сведения об условиях работы школы

Учебный год	Всего обучающихся в 1 смену	Всего обучающихся в 2 смену	Всего обучающихся в 3 смену	Итого учащихся
2018-2019	1043	1015	243	2301
%	45,24	44,11	10,56	
2019-2020	1039	1085	291	2415

%	43,02	44,92	12,04	
2020-2021	1126	1057	259	2442
%	46,1	43,3	10,6	

4.2. Анализ результатов обучения

	Класс	Кол-во уч-ся	Количество оценок				% усп	% кач	ср балл
			5	4	3	2			
2018-2019 (2 пол. 2018)	Начальная школа	1105	11	201	352	18	96,9	36	3,3
	Средняя школа	1069	19	202	724	124	87	20	3,1
	Старшая школа	127	12	32	71	12	90,55	34,64	3,1
	итого	2301/1778	42	435	1147	154	91,48	30,21	3,16
2019-2020 (2 пол. 2019)	Начальная школа	1115/1116 3-4 кл. - 549	24	172	323	30	94,5	35,7	3,23
	Средняя школа	1179/1185	24	259	786	116	90,2	24	3,15
	Старшая школа	121/122	9	21	76	16	87	24,59	3,2
	Итого	2415/2423 Аттестацию прошли 1856	57	452	1185	162	90,5	28,09	3,2
2019-2020 (2 п-ие 2020г)	Начальная школа	1119	51	333	735	0	100	34,31	3,38
	Средняя школа	1181	33	366	763	19	98,39	33,78	3,34
	Старшая школа	119	13	44	53	9	92,43	47,89	3,51
	итого	2442 Аттестацию прошли 2419	97	743	1551	28	96,94	38,66	3,41

Итоги образовательной деятельности

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

в сравнении по годам

Год	Окончили 11 классов с медалью	Окончили 9 классов с отличием	Окончили на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Имеют академическую задолженность
2018	8	7	59	544	19

2019	5	2	76	615	11
2020	6	7	97	743	30

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1. Результаты ГИА (ЕГЭ)-2020 выпускников средней (полной) школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	53	74
2	Математика (профиль)	22	50
3	Физика	10	50
4	Химия	13	51
5	Информатика	4	74
6	Биология	14	57
7	История	16	52
8	Английский язык	7	57
9	Обществознание	21	52
10	Литература	1	100

Число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки за 3 года по ЕГЭ

Учебный год	Кол-во уч-ся	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
2018	1	0	1	0
2019	0	0	0	0
2020	3	0	3	0

Количество учащихся, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ за последние 3 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Предмет
2018	1	Русский язык
2019	1	Русский язык
2020	5	Русский язык – 2 Литература – 1 Химия - 2

4.4. Востребованность выпускников

9 класс

Общий выпуск	Продолжают обучение в школе	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы			
		Всего	%	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	%	Обучаются в других школах	Не работают, не учатся
				Кол-во	%	Кол-во	%				
204	96	98	48	96	47	2	1	0	0	10	0

11 класс

класс	Кол уч- ся	Вузы РБ		Вузы РФ		Инт остр. Вуз ы ком мерч	НПО, СПО РБ		НПО, СПО РФ		Не пост упил и
		бю дже т	ком.	бю дже т	ком.		бюд жет	ком мер ч	бю дже т	ком мер ч	
11	55	4	5	20	7	3	6	0	1	0	9
%	100	7	9	36	13	5	11	0	2	0	16

5. Результаты внешней экспертизы

5.1. Анализ ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря №1746» «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Министерства образования и науки Республики Бурятия от 07.08.2020 №954 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 10.02.2020 №197», Комитета по образованию г. Улан-Удэ от 05.08.2020 №821 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Улан-Удэ в 2020 году», от 02.09.2020г. №637 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 02.03.2020 №198» в МАОУ «СОШ№8 г. Улан-Удэ» проведены ВПР с 14.09.-01.10.2020 в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, Биология, География (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика (за 7 класс 2019/2020 учебного года).

5 классы

Русский язык

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов. В том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Работа первой части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения.

Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка. Работа второй части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35 336	1 329 469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Бурятия	378	1 2070	25,37	39,39	29,92	5,33
город Улан-Удэ	51	5090	23,44	38,62	32,18	5,76
СОШ №8		246	22,79	46,51	28,37	2,33

Класс	Всего	Кол-выполненных работ	Отметки				Успе в.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	33	31	1	17	12	1	96	58	3,6
5б	35	32	0	6	20	6	81	18,75	3,0
5в	33	32	0	11	15	6	81	34,37	3,15
5г	33	30	3	7	11	9	70	33	3,13
5д	33	32	0	6	16	10	69	18,75	2,87
5е	33	30	0	10	12	8	73	33	3
5ж	30	27	0	3	9	15	44	11	2,55
5з	34	32	1	7	18	6	81	25	3
Итого	264	246	5	67	113	61	74	29	3,03

Допущены ошибки в 1 части:

- проверяемая безударная гласная в корне
- непроверяемая безударная гласная в корне
- разделительный ь знак
- гласные после шипящих
- безударная гласная в окончаниях прилагательных
- произносимая согласная

Допущены ошибки во 2 части:

- орфоэпические нормы (неверно проставлено ударение в словах);
- основная мысль текста определена недостаточно полно или не определена;
- неправильно истолковано выражение (фразеологизм) в контексте представленной ситуации.

Выводы

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что большая часть детей справились с работой. Основные темы программы: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных были усвоены. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент

выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста.

Большая часть детей справились с работой, основные темы программы: постановка ударения, морфологические признаки существительных, прилагательных - были усвоены.

Рекомендации

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
- на уроках литературного чтения уделять внимание работе с текстом.
- внести коррективы в рабочие программы по русскому языку.

Математика

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 4 класс.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция; общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели; логические

универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1 369 699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Бурятия	371	11 353	12,48	32,48	39,82	15,21
город Улан-Удэ	46	4 429	8,78	28,16	43,69	19,37
СОШ №8		245	6,94	24,49	47,76	20,82

Класс	Всего	Кол-во выполненных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	33	30	11	15	4	0	100	87	4,2
5б	35	33	4	18	11	0	100	67	3,8
5в	33	32	4	18	10	0	100	69	3,8
5г	33	30	4	15	9	2	93	63	3,7
5д	33	30	2	5	22	1	97	23	3,2
5е	33	30	5	13	9	3	90	60	3,3
5ж	30	28	2	13	9	4	86	64	3,1
5з	34	32	8	15	8	1	97	72	3,9
Итого	264	245	40	112	82	11	95	63	3,6

Допущены ошибки:

-при нахождении значений выражений, при решении текстовых, геометрических и логических задач, при решении задач в 3–4 действия

Выводы

Учащиеся не владеют навыками: вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм -грамм; час -минута, минута - секунда; километр-метр, метр -дециметр, дециметр- сантиметр, метр- сантиметр, сантиметр- миллиметр).

Рекомендации

Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по математике и провести работу над ошибками; продолжить работу по отработке вычислительных навыков; выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, использовать жизненные ситуации в материалах урока; регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений; уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур; при выполнении заданий повышенной сложности рассматривать с обучающимися различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм.

Окружающий мир

Назначение ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 4 класс.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, общее время выполнения работы – 45 мин., максимальный первичный балл – 32.

ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1 359 182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Бурятия	357	9 878	5,69	42,27	46,02	6,02
город Улан-Удэ	39	3 398	4,38	37,61	51,29	6,71
СОШ №8		244	8,2	41,39	44,67	5,74

Класс	Всего	Кол-во выполненных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	33	30	6	19	5	0	100	83	4,0
5б	35	35	1	17	14	3	91	51	3,4
5в	33	31	1	22	8	0	100	74	3,8
5г	33	30	0	11	14	5	83	37	3,2
5д	33	29	1	9	13	6	79	34	3,2
5е	33	30	2	11	13	4	87	43	3,4
5ж	30	27	2	6	17	2	92	30	3,3
5з	34	32	0	14	13	5	84	44	3,3
Итого	264	244	13	109	97	25	90	50	3,45

Выводы

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2,3(2),5,6,7,8К1,8К2, 9,10(1), 10(2).

Рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение по темам, в которых допущены ошибки. Это задания: 3, 4, 6, 8, 10

Задание 3. Основой является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4. На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы. Его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

В задании 10 проверяются знания, обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации

обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

6 классы

Русский язык

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания);
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, синтаксический);
- 3) Ударение;
- 4) Определение частей речи;
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения;
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение);
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение);
- 8) Основная мысль текста;
- 9) Ответ на вопрос по тексту;
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях;
- 11) Найти слово с предложенным значением;
- 12) Найти антоним к слову.

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35 560	1 304 778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Бурятия	376	11 424	31,71	39,78	22,86	5,65

город Улан-Удэ	46	4 294	30,51	40,64	22,73	6,12
СОШ №8		279	29,39	46,95	18,28	5,38

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
ба	30	29	4	13	10	2	93	59	3,6
бб	33	31	6	16	7	2	93,5	71	3,8
бв	32	29	2	2	17	8	72	14	2,9
бг	33	33	1	8	14	10	70	27	3,0
бд	33	32	2	4	7	19	41	19	2,6
бе	32	31	1	4	19	7	77	16	3,0
бж	33	32	1	4	15	12	63	15	2,8
бз	34	33	0	6	18	9	73	19	2,9
би	32	29	1	2	16	10	65,5	10,3	2,8
Итого	292	279	18	59	123	79	72	27,8	3,04

Типичные ошибки:

- виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический),
- определение основной мысли текста,
- ответ на вопрос по тексту и определение типа речи в предложенных предложениях.

Выводы

Материал, пройденный за год, усвоен слабо. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», отмечается низкая грамотность. Ученики мало времени уделяют чтению художественной литературы. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Рекомендации

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с

опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 5 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2020 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1 302 933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Бурятия	373	11 433	28,51	39,31	23,11	9,07
город Улан-Удэ	46	4 457	26,78	37,62	24,25	11,34
СОШ №8		268	33,96	16,42	12,31	37,31

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
ба	30	28	4	13	9	2	93	61	3,7
бб	33	32	2	15	9	6	81	53	3,4
бв	32	27	1	5	7	14	48	22	2,7
бг	33	30	0	3	7	20	33	10	2,4
бд	33	30	0	3	5	22	27	10	2,4
бе	32	29	0	2	6	21	28	7	2,3
бж	33	32	2	10	10	10	69	38	3,1
бз	34	33	0	1	9	23	30	3	2,3
би	32	27	1	4	5	17	37	19	2,6
Итого	292	268	10	56	67	135	50	25	2,76

Выводы

Допущены ошибки на владение понятиями «делимость чисел, обыкновенная дробь и десятичная дробь», умение находить часть числа и число по его части, умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, при построении алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Учащиеся не умеют применять геометрические представления при решении практических задач, имеют слабые навыки геометрических построений.

Рекомендации

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную); совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Уделить внимание на развитие пространственных представлений и воображений, а также на решение логических задач методом рассуждений.

Биология

Назначение ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5класс.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, общее время выполнения работы – 45 мин., максимальный первичный балл – 28.

ВПР 2020 Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1 289 890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Бурятия	359	9 997	22,43	50,35	24,91	2,31
город Улан-Удэ	40	3 433	20,69	51	25,85	2,46
СОШ №8		251	19,92	61,35	18,33	0,4

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Ср. балл
			5	4	3	2			
6а	30	28	1	9	16	2	93	36	3,3
6б	33	25	0	8	14	3	88	32	3,2
6в	32	27	0	1	16	10	63	3,7	2,6
6г	33	32	0	2	25	5	84	6	2,9
6д	33	24	0	2	15	7	71	8	2,8
6е	32	30	0	4	19	7	77	13	2,9
6ж	33	29	0	9	17	3	90	31	3,2
6з	34	27	0	6	17	4	85	22	3,0
6и	32	29	0	5	16	8	72	17	2,9
Итого	292	251	1	46	155	49	80	19	3,0

Выводы

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1.1; 2.1; 2.2; 4.3; 8, 9, 10.1; 10.2.

1.1- первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные);

2.1; 2.2 - умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;

4.3 - проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться;

8 - умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

9 - понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Обучающиеся плохо справились с заданиями: 3.2; 4.2; 7.1; 7.2.

3.2 - оценивать полученное увеличение микроскопа

4.2 - умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа;

7.1; 7.2 - умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение по темам, в которых допущены ошибки.

История

Назначение ВПР - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс и получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий,
из них по уровню сложности:

базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; знание исторической терминологии; знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста; умение работать с исторической картой; умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Максимальный балл – 15.

ВПР 2020 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35 483	1 295 885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Бурятия	370	10 653	15,05	48,23	29,33	7,4
город Улан-Удэ	41	3 648	13,54	50,19	29,03	7,24
СОШ №8		247	12,96	55,06	27,13	4,86

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Ср. балл
			5	4	3	2			
ба	30	26	3	11	12	0	100	54	3,6
бб	33	23	4	11	8	0	100	65	3,8
бв	32	26	2	9	13	2	92	42	3,4
бг	33	33	0	8	21	4	88	24	3,1
бд	33	26	0	5	16	5	81	19	3,0
бе	32	30	1	3	15	11	63	13	2,8
бж	33	27	0	5	16	6	78	18,5	3,0
бз	34	28	1	6	19	2	93	25	3,2
би	32	28	1	9	15	3	89	35,7	3,3
Итого	292	247	12	67	135	33	87	32,9	3,24

Допущенные **ошибки** обнаружили у учащихся пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у учащихся вызвали такие вопросы, как: работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и описание природно-климатических условий, влияющих на занятия жителей данной страны.

Выводы

На высоком уровне сформированы следующие умения и знания: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с текстовыми историческими источниками; знания исторической терминологии.

Рекомендации

Уделить особое внимание заданиям №7 и 8 – вопросы истории родного края, описание природно- климатических условий, которые влияют на занятость жителей данной страны.

7 классы

Русский язык

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 (по заданиям ВПР 6 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35 496	1 208 149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Бурятия	367	10 301	37,83	38,41	20,33	3,43
город Улан-Удэ	40	3 635	38,46	36,86	21,24	3,44
СОШ №8		223	39,91	34,53	21,08	4,48

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	27	27	3	14	5	5	81	63	3,6
7б	30	28	2	7	14	5	82,1	32,1	3,2
7в	31	30	1	7	12	10	66,66	26,66	2,96
7г	32	29	0	4	11	14	51	13,8	2,65
7д	32	27	2	8	11	6	78	37	3,2
7е	30	28	1	3	15	9	67,85	14,3	2,85
7ж	31	29	0	0	8	21	28	0	2,3
7з	28	25	1	6	10	8	68	28	3
Итого	241	223	10	49	86	78	65,3	26,85	2,97

Типичные ошибки: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставление звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать

предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Выводы

-материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Рекомендации

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 6 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

ВПР 2020 Математика 7						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35 467	1 210 889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Бурятия	364	10 141	27,26	50,09	20,41	2,24
город Улан-Удэ	43	3 777	23,83	50,6	23,14	2,44
СОШ №8		217	40,55	47,47	11,52	0,46

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качеств о знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	27	26	0	7	15	4	85	27	3,1
7б	30	29	0	7	20	2	93	24	3,2
7в	31	29	0	4	10	15	48	14	2,6
7г	32	29	0	3	15	11	62	10	2,7
7д	32	25	0	3	12	10	60	12	2,7
7е	30	27	0	4	12	11	60	15	2,7
7ж	31	27	0	0	16	11	59,25	0	2,6
7з	28	25	0	3	8	14	44	12	2,6
Итого	241	217	0	31	108	78	64	14,25	2,8

Допущены ошибки при нахождении значений выражений, при решении текстовых и логических задач.

Выводы

учащиеся не владеют навыками выполнения арифметических действий с обыкновенными, десятичными дробями, арифметических действий положительных и отрицательных чисел и решения основных задач на дроби, не умеют применять геометрические представления при решении практических задач. Учащиеся испытывают затруднения при решении сложных задач, которые требуют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации

продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся; проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решение текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

География

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7-х классов по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура проверочной работы

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

ВПР 2020 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35 391	1 199 083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Бурятия	367	10 189	9,77	54,74	31,67	3,81
город Улан-Удэ	41	3 653	7,88	53,44	34,19	4,49
СОШ №8		216	17,59	53,7	27,78	0,93

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	27	26	0	7	19	0	100	27	3,26
7б	30	28	0	1	27	0	100	3,57	3,0
7в	31	29	0	2	23	4	86,2	7	2,93
7г	32	28	1	4	16	7	75	17,85	2,96
7д	32	29	0	4	25	0	100	14	3,1
7е	30	27	0	0	18	9	66	0	2,66
7ж	31	26	0	0	15	11	57,69	0	2,57
7з	28	23	0	0	16	7	70	0	2,69
Итого	241	216	1	18	159	38	81,86	8,67	2,89

Допущены ошибки: обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). У обучающихся не сформировано умение использовать

графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы, они не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли, они не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу. У большого количества обучающихся крайне узкий кругозор, у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Выводы

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные компетенции:

- умение определять отмеченные на карте материки или океаны;
- соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;
- обозначение на карте связанных с определенным материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений;
- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов;
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- осознание целостности природы.

Рекомендации

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка»,

«Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»;

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

-усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графики температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология

Назначение ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей, оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Структура проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 3; общее время выполнения работы – 60 мин., максимальный первичный балл – 28;

ВПР 2020 Биология 7							
Статистика по отметкам							

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35 388	1 195 835	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Бурятия	367	10 018	23,87	50,24	23,42	2,47
город Улан-Удэ	42	3 648	24,01	51,78	21,93	2,28
СОШ №8		217	15,21	64,06	19,35	1,38

Класс	Всего	Кол. вып-х работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	27	26	1	9	14	2	92	38,46	3,4
7б	30	28	1	15	10	2	93	57	3,5
7в	31	28	0	7	18	3	89	25	3,1
7г	32	29	1	7	15	6	79	27,5	3,1
7д	32	28	0	1	23	4	86	3,57	2,9
7е	30	27	0	0	21	6	78	0	2,8
7ж	31	27	0	2	20	5	81	7,4	2,9
7з	28	25	0	1	21	3	88	4	2,9
Итого	241	218	3	42	142	31	86	20,36	3,1

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выводы

Обучающиеся хорошо справились с заданиями (Органы цветкового растения. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними). Ошибки были допущены почти во всех заданиях, в достаточной степени владеют базовыми знаниями в биологии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (70% и более): умение определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

Рекомендации

- провести работу над ошибками;
- организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- учить устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

8 классы

Русский язык

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по заданиям ВПР 7 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Работа содержит 14 заданий, из них:

13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне, 1 задание повышенного уровня.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Бурятия	374	9109	35,76	41,73	20,19	2,33
город Улан-Удэ	43	3312	33,97	41,52	21,65	2,87
СОШ №8		190	39,47	38,95	21,05	0,53

Класс	Всего	Кол-во вып-х работ	Отметки				Успев.	Качест во знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	30	1	8	13	8	73,3	30	3
8б	30	27	0	3	15	9	67	11	2,8
8в	32	31	0	18	8	5	84	58	3,4
8г	31	26	0	10	11	5	81	38	3,2
8д	30	27	0	3	14	10	63	11,1	2,7
8е	31	24	0	4	12	8	67	17	2,8
8ж	29	26	1	1	9	15	42	7,7	2,5
Итого	213	191	2	47	82	60	68,2	24,7	2,9

Выводы

- соблюдение орфографических норм;
- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор частей речи;
- распознавание предложения и мест расстановки запятых;
- распознавание стилистически окрашенного слова текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Рекомендации

- провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы;

- работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями;
- в курсе русского языка 7 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами;
- учитывать критерии ВПР по русскому языку 7 класса при подготовке к проверочным работам;
- использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по русскому языку в 7 классе.

Математика

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 7 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математик а					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,9	6,5
Республика Бурятия	372	8819	22,61	52,54	20,9	3,93
город Улан-Удэ	39	3201	20,15	53,1	21,8	4,94
СОШ №8		187	32,09	47,59	18	2,14

Класс	Всего	Кол-во вып- ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	29	0	11	11	7	76	38	3,1
8б	30	27	0	3	16	8	70	11	2,8
8в	32	30	2	8	14	6	83	33,3	3,2
8г	31	27	9	16	2	0	100	92,6	4,26
8д	30	28	4	4	18	2	92,9	28,5	3,36
8е	31	22	3	15	3	1	95,45	81,8	3,9
8ж	29	24	0	0	13	11	54	0	2,5
Итого	213	187	19	77	66	35	76	21	3

Вывод

Учащиеся умеют извлекать и представлять информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также выполнять оценки, прикидки. Не владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», не умеют выполнять преобразование преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации

Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками; проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Физика

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса; осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать. Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Республика Бурятия	342	7773	26,93	49,3	20,01	3,77
город Улан-Удэ	34	2665	25,06	45,85	23,27	5,82
СОШ №8		158	51,27	31,01	15,82	1,9

Класс	Всего	Кол-во вып- ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	21	0	1	7	13	38	4	2,4
8б	30	23	0	2	8	13	43	8,7	2,5
8в	32	25	0	13	10	2	92	52	3,4
8г	31	21	1	0	10	10	52,4	5	2,6
8д	30	26	0	0	10	16	39	0	2,38
8е	31	20	2	8	3	7	65	50	3,25
8ж	29	22	0	1	1	20	9	4,5	2,1
итого	213	158	3	25	49	81	48,34	17,7	2,6

Вывод

Уровень освоенности указанных умений оказался причиной низкого качества выполнения заданий высокого уровня сложности. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи. Отведенное на выполнение проверочной работы время, составляющее 45 минут, также оказалось препятствием для перехода учащихся к решению представленных заданий: ряд учащихся не приступил к их выполнению именно вследствие недостатка времени. Так, в условиях урочной деятельности в указанные временные рамки учащимся предлагается не более двух заданий повышенного уровня сложности и одного задания высокого уровня сложности. Таким образом, несоответствие времени, отведенному на выполнение заданий, индивидуальному темпу деятельности также мог стать препятствием к эффективному представлению решения расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности.

Рекомендации

- сформировать план коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: плотность, скорость, сила, давление;
- разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
- использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
- усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

История

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС за 7 класс. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура проверочной работы

Проверочная работа для 8 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Максимальный первичный балл – 25 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 мин.

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Республика Бурятия	358	7770	21,83	49,8	24,28	4,09
город Улан-Удэ	35	2480	18,27	49,96	26,9	4,88
СОШ №8		172	0,58	62,21	33,72	3,49

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	25	1	13	10	1	96	56	3,56
8б	30	25	1	3	15	6	76	16	3
8в	32	29	4	17	6	2	93	72	3,79
8г	31	23	0	4	17	2	91	17,4	3,1
8д	30	25	0	6	19	0	100	24	3,24
8е	31	20	0	6	14	0	100	30	3,3
8ж	29	24	0	9	15	0	100	37,5	3,37
Итого	213	171	6	58	96	11	93,7	36,1	3,33

Выводы

Обучающиеся 8-х класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для

осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 7, 8, 9. Ошибки были допущены на темы: «Династия Романовых», знание истории родного края, умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работать с исторической картой;
- знание исторических деятелей;
- знание истории родного края.

Рекомендации

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Биология

Назначение ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки;

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Структура проверочной работы

- работа состоит из 13 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 8; повышенной – 5;

- общее время выполнения работы – 60 мин.;

- максимальный первичный балл – 28;

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Республика Бурятия	371	9232	18,73	53,98	23,94	3,36
город Улан-Удэ	48	3819	17,23	52,03	26,55	4,19
СОШ №8		186	27,96	63,98	8,06	0

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качест во знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	30	0	4	21	5	83	13	2,9
8б	30	25	0	1	17	7	72	4	2,8
8в	32	30	0	2	20	8	73	7	2,8
8г	31	28	0	4	19	5	82	14	3,0
8д	30	26	0	1	18	7	73	4	2,8
8е	31	21	0	2	6	13	38	9,5	2,5
8ж	29	26	0	1	18	7	73	4	2,8
Итого	213	186	0	15	119	52	70,5	8	2,8

Выводы

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

География

Назначение ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8-х классов по программе 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Структура проверочной работы

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Бурятия	360	8166	22,91	61,57	13,25	2,26
город Улан-Удэ	37	2657	17,85	62,55	15,88	3,72
СОШ №8		165	42,42	50,3	7,27	0

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	22	0	2	14	6	72,72	9	2,8
8б	30	23	0	4	8	11	52	17,4	2,7
8в	32	31	0	9	20	2	94	29	3,2
8г	31	21	0	0	9	12	42	0	2,4

8д	30	23	0	0	15	8	65	0	2,65
8е	31	17	0	1	9	7	58,8	6	2,64
8ж	29	23	0	0	7	16	30	0	2,3
Итого	213	160	0	16	82	62	59,2	8,77	2,67

Выводы

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные компетенции:

-умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений;

-умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями; умение определить страну по характерным фотоизображениям;

-указать ее название и столицу и выявить эту страну;

-умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

-умение определять имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;

-умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка;

-умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты;

-знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке;

-умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

-умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- осознание целостности природы.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;

-умение применять географическое мышление при выполнении заданий.

Рекомендации

-обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли»;

-увеличить объем работы на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

-формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

-формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

-продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

Назначение ВПР - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по обществознанию, выявить недостатки. Провести корректирование в рабочих программах. Цель ВПР по

обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Структура проверочной работы

- работа состоит из 9 заданий, включающих 17 вопросов, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 4;
- общее время выполнения работы – 60 мин.;
- максимальный первичный балл – 23

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Бурятия	353	8001	25,46	50,04	21,83	2,67
город Улан-Удэ	35	2815	25,68	47,57	23,73	3,02
СОШ №8		165	21,21	58,79	18,18	1,82

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качест во знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	22	0	8	12	2	90,9	36,36	3,27
8б	30	25	0	5	16	4	84	20	3,04
8в	32	30	1	10	17	2	93,33	36,66	3,33
8г	31	23	0	9	11	3	86,95	39	3,26
8д	30	20	0	8	10	2	90	40	3,3
8е	31	20	0	7	11	2	90	35	3,25
8ж	29	23	0	5	16	2	91	21	3,13
Итого	213	163	1	52	93	17	89,45	32,57	3,2

Выводы

Следует отметить низкий процент выполнения заданий, проверяющих знания экономики, политики, гражданского общества.

Рекомендации

-организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки;

-продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

-способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

-чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов;

-продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

-нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений. Здесь помогут разнообразные внеурочные и учебные мероприятия: проверочные тесты, эссе, викторины.

5.2. Мониторинг по бурятскому языку в 9-ых классах

Дата проведения: 16.11.2020

Цель мониторинга по бурятскому языку - определение уровня сформированности читательских умений и изучения состояния преподавания учебного предмета «Бурятский язык» в 9-х классах и выявление динамики уровня образовательных результатов по предмету «Бурятский язык» у учащихся 9-х классов.

Класс	Кол-во выш-ных работ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
9а	22	1	6	12	3	86,36	32	3,23
9б	24	2	18	3	1	95,83	83,33	3,88
9в	26	0	20	2	4	84,62	76,92	3,62
9г	29	1	9	13	6	79,3	34,48	3,17
9д	30	2	25	3	0	100	90	3,97
9е	22	1	14	3	4	81,81	68,18	3,55
итого	153	7	92	36	18	87,98	64,15	3,58

Типичные ошибки, допущенные в работе:

1. Правописание гласных по правилу сингармонизма;
2. Правописание долгих гласных и дифтонгов;
3. Неумение отвечать на ключевые вопросы;
4. Недостаточное знание лексики, грамматики;
5. Незнание норм бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений)

Рекомендации

Учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся; тренировка составления вопросов и ответов; усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

5.3. Итоговое собеседование в 9-х классах

		НОМЕР КРИТЕРИИ критерии оценивания ответов																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
	Кл	Кол	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО
1	9А	29	29	29	42	25	26	27	19	19	26	20	28	28	26	27	27	24	26	22	23
2	9Б	29	29	29	30	21	27	22	14	16	26	14	26	29	19	28	28	14	22	23	15
3	9В	28	28	28	36	27	26	23	24	18	26	22	28	28	25	28	27	20	25	26	25
4	9Г	26	26	24	28	21	23	20	18	13	23	11	23	25	17	25	25	20	23	21	12
5	9Д	30	30	30	34	26	27	24	19	18	27	20	29	29	27	29	29	17	25	26	21
6	9Е	32	32	31	35	31	28	27	18	19	25	12	30	32	22	28	32	19	25	21	13
7	9Ж	28	28	27	30	27	25	23	13	13	15	10	21	28	16	25	26	18	20	20	13
		202	202	198	235	178	182	166	125	116	168	109	185	199	152	190	194	132	166	159	122

С учащимися 9-х классов был проведен экзамен «Устное собеседование» по русскому языку, в котором приняли участие 202 ученика. В результате 201 учащихся получили «зачет», 1 обучающийся – «незачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл (2 балла – 3 пункт П1). Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 18 обучающихся (9 %), максимум (18-20 баллов) – 61 обучающихся (30,1%), средний балл (12-17) – 123 обучающихся (61%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного

измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором – собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем – 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	202 (100%)	0 (0 %)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	198 (98,02%)	4 (1,98%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	180 (89%)	22 (11%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	178 (88,1%)	24 (11,9%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	182 (90,1%)	20 (9,9%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	166 (82,2%)	36 (17,8%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	125 (61,9%)	77 (38,1%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	116 (57,4%)	86 (42,6%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	168 (83,17%)	34 (16,83%)

Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	109 (53,96%)	93 (46,04%)
Задание 3. Монолог			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	185 (91,58%)	17 (8,42%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	199 (98,5%)	3 (1,5%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	152 (75,2%)	50 (24,8%)
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	190 (94,06%)	12 (5,94%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	194 (96%)	8 (4%)
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	132 (65,34%)	70 (34,66%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	166 (82,2%)	36 (17,8%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	159 (78,7%)	43 (21,3%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	122 (60,4%)	80 (39,6%)

Анализ результатов

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у всех обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; пересказ был дан с речевыми ошибками, без грамматических, были учтены речевые

ситуации в монологе, а при диалоге встречаются ошибки в речи, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками. У 39,6% учащихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании.

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 39,6 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

5.4. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ГОД	Кол-во участников в ШЭ ВОШ	Кол-во призеров в ШЭ ВОШ	Кол-во участников в МЭ ВОШ	Кол-во призеров в МЭ ВОШ	Кол-во участников в РЭ ВОШ
2018	132	29	29	3 (технология, экология, избирательное право)	1 (4 место)
2019	646	82	38	4 (2 – технология (девушки) 2 – экология)	1
2020	477	215	78	7 (по 1 призеру по географии, истории, ОБЖ, русскому языку, ИКЛ, экологии, 1 победитель по экологии)	10

5.5. Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

МО	Городской уровень		Республиканский уровень		Международный уровень	
	конференции	конкурсы	конференции	конкурсы	конференции	конкурсы
Начальные классы	1	13	0	4	0	16
Биологии химии	0	1	0	0	0	3
Математики, физики	1	0	1	0	1	0
Иностранных языков	0	0	0	0	0	0
Бурятского языка	1	3	1	13	0	0
Истории и географии	1	1	1	3	0	0
Технологии, Рисования, Музыки	1	2	0	2	0	0
Русского языка	1	3	2	6	0	1
Физкультуры	0	5	0	2	0	0
Итого	6	30	5	30	1	20

6. Воспитательная система школы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2020 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ОУ

1. Руководитель МО классных руководителей
2. 8 педагогов дополнительного образования
3. В рамках сотрудничества с другими учреждениями привлечены 5 педагогов.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний (линейка, классные часы)

- Концерт ко Дню учителя, Новый год(онлайн)
- Мероприятия в честь празднования Дня Победы(онлайн)
- Последний звонок, выпускной вечер.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

В 2020 году неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка внесла коррективы в формат проведения мероприятий – онлайн.

6.1. Результативность воспитательной системы школы через КТД по направлениям

Личные	Командные
Военно-спортивное направление	
1. Организация и проведение профилактической беседы с учениками школы на темы: «Основные правила поведения на льду», «Осторожно, тонкий лед» - 4-7 кл.	1. Зимний фестиваль ГТО (4 место) 2. «Хрустальный лед» (1 место) 4. Спартакиада по допризывной подготовке молодежи (2 место) 5. Участие в открытии зимнего сезона ДЮСШОР№ 10 6. Спортивный праздник, открытие зимнего сезона (1 место и 2 место) 7. Диплом 2 степени Первенство Республики по волейбол среди юношей 2004 г. 8. Диплом 2 степени Первенство Республики по волейбол среди юношей 2002-2003 г.
Гражданско-патриотическое направление	
1. Буддаков Вячеслав награжден медалью «За участие в военном параде — ведомственная медаль Министерства обороны Российской Федерации. 2. Проект «Бессмертный книжный полк», посвященный Году памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, ученица 7 «а» класса Аюшеева А. (участие). 3. Участие во Всероссийском проекте " 10 дней до Победы " Рабдан Бадмаев и Вячеслав Буддаков. 4. «Лучший командир» в спартакиаде по допризывной подготовке среди школ Советского района Буддаков Вячеслав.	В рамках 75-летия Победы ВОВ проходили мероприятия в онлайн режиме. 1. Все классы приняли активное участие во Всероссийских онлайн-акциях посвященные 75 – летию ВОВ. - Всероссийская акция «Окна Победы» - 718 чел. - «Бессмертный полк» - 648 чел. - «Солдатская каша» - 32, - «Поём вместе о Победе» - 75, - «Рекорд Победы онлайн» - 55, - «Читаем Тёркина», - «Письма Победы» - 45 чел. - «Фонарики Победы» -316 чел. - Оформление стенда «Они ковали Победу». - Видео – проект «Лица Победы» - Конкурс рисунков, поделок -280 чел. - Конкурс «Мы наследники Победы». - Уголок боевой Славы «Памяти Героев» - 40,

5. «Лучший знаток Общевоинских уставов» в спартакиаде по допризывной подготовке среди школ Советского района Буддаков Вячеслав.

- Участие в акции «Георгиевская лента» под лозунгом «Мы — наследники Великой Победы!».

- Школьный онлайн-конкурс чтецов, посвященный 75 – летию Победы среди учащихся 1 – 8 классов.

- Проект «Роль различных родов войск в ВОВ», 3 «д» класс;

- «Мой дедушка Герой», 4 «е» класс;

- «Пионеры-герои ВОВ», 1 «е» класс

2. Юнармейцы школы приняли участие в мероприятии, посвященном вручению юбилейных медалей ветеранам Бурятии. Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации – полномочный представитель Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Юрий Трутнев и Глава Республики А.С. Цыденов вручили 11 ветеранам юбилейную медаль «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».

3. Спартакиада по допризывной подготовке среди школ Советского района (2 место).

- «ОЗК» (1 место);

- «Служу Отечеству» (1 место);

- «Строевая подготовка» (1 место);

- «Подтягивание на перекладине» (2 место);

- «Военная топография» (1 место);

- «Перетягивание каната» (2 место);

- «Огневая подготовка» (2 место);

- «Военная топография» (2 место).

4. Всероссийская акция «Блокадный хлеб».

5. Просмотр фильма «Крик тишины».

6. «Память сильнее времени»

7. Юнармейцы принимали участие в торжественном собрании общественности РБ, посвященном Дню Защитника Отечества в БГТД им. Х Намсараева.

8. Участие в городском слете Юнармия -15 чел;

9. Участие в открытии памятника маршалу Советского Союза - Константину Константиновичу Рокоссовскому.

10. Юнармейцы приняли участие в патриотической акции. Встреча участников акции перехода, 100-дневный лыжный переход с Хабаровска до Москвы, в котором участвуют военнослужащие ВВО для того, чтобы почтить память о героизме и

	<p>мужестве советских солдат, победивших в Великой Отечественной войне.</p> <p>11. Районный смотр-конкурс музеев, комнат, уголков и залов Боевой Славы (1 место)</p> <p>12. Конкурс чтецов, посвященный 75 – летию Победы.</p> <p>13. Приняли участие в проекте «10 дней до Победы», ребята рассказывают о вкладе разных народов в разрешение крупнейшего вооруженного конфликта в истории человечества.</p> <p>14. Юнармейцы приняли участие во Всероссийском историческом «Диктант Победы». Диктант проводится в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи.</p> <p>15. 3 декабря – День Неизвестного солдата был проведен всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».</p> <p>16. Юнармейцы нашей школы приняли активное участие в торжественном закрытии тематического Года памяти и славы г. Улан-Удэ.</p> <p>17. Юнармейцы приняли участие в митинге, посвященный памяти воинов 160 гвардейского танкового полка погибших при исполнении служебного долга в ЧР.</p>
Интеллектуальное направление	
<p>1. Городской онлайн-конкурс "Би буряадби", посвященный дню бурятского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - в номинации «Художественное чтение на бурятском языке» Эрдынеева Алина, Эрдынеева Ирина (диплом 1 степени) - в номинации «Художественное чтение на бурятском языке» Очиржапова Янжима (диплом лауреата –победителя. - в номинации «Художественное чтение на бурятском языке» Ванчикова Адиса (диплом 2 степени). - в номинации «Пою мой край родной» Харахинов Алексей, Ангабаев Баир, Шехин Илья (диплом). 	<p>1. Международный дистанционный слёт девятиклассников «Оюун бэлиг - 2020» ;</p> <p>2. Городской онлайн-конкурс "Би буряадби", посвященный Дню бурятского языка в номинации «Шэнэ ёхор хатарая» (1 место).</p> <p>3. Месячник школьных библиотек «Добру откроем сердце. Обнимем ребенка с книгой»;</p> <p>4. Организация и проведение всероссийской онлайн-олимпиады для школьников "Безопасные дороги" 1-4 кл;</p> <p>5. Участие в Всероссийском онлайн-тесте для школьников «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;</p>

<p>- в номинации «Исполнение песен на бурятском языке» Богданов Максим (диплом Креативность)</p> <p>2. Республиканский фестиваль детских исследовательских работ «Осенний экспресс»</p> <p>- в номинации «К нам в город осень ворвалась» Цыренова Анастасия (2 место)</p> <p>- в номинации «Осенний креатив» Балачук Елизавета (1 место).</p>	
Творческая направленность	
<p>1. Диплом 1 степени Черных А. в номинации «Поделка» в городском конкурсе творческих работ «Мама, милая моя».</p> <p>2. Открытый фестиваль - конкурс вокального и театрального творчества «Звезда Победы», посвященный 75 годовщине «Лучшее Соло» - Савчикова Анна (1 место); «Художественное слово» – Цыренова Настя (3 место).</p> <p>3. IV Межрегиональный фестиваль – конкурс эвенкийской культуры хореография в номинации «Соло» Ванчикова Адиса (2 место).</p> <p>4. Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75 летию ВОВ «Помнит сердце не забудет никогда» в номинации «Чтение стихотворения» Цыренова Анастасия (1 место); в номинации «Чтение стихотворения» Катрухина София (1 место); в номинации «Чтение стихотворения» Балачук Елизавета (1 место).</p>	<p>1. Районный танцевальный конкурс «Disco dance», (Гран-при);</p> <p>2. Диплом 1 степени в городском конкурсе рисунков и поделок «Мама милая моя».</p> <p>3. Конкурс рисунков и поделок «Здравствуй, Осень, в гости просим».</p> <p>4. Конкурс спецвыпуск детского журнала «Рисовашки»;</p> <p>5. Конкурс рисунков «Скажем нет терроризму»;</p> <p>6. Конкурс рисунков и поделок «Мы наследники Победы».</p> <p>7. Видеоопоздравление, посвященные Дню Матери;</p> <p>8. Конкурс чтецов «Все на земле от материнских рук...» (1 – 11 классы)</p> <p>9. Конкурс рисунков и открыток «Мама, сколько в этом слове...» (1 – 7 классы)</p> <p>10. Конкурс фотографий «Наши мамы разные – все они прекрасные» (8 – 11 классы);</p> <p>11. Конкурс сочинений, эссе «Спасибо маме говорю!» 1-11 классы.</p> <p>12. «Бесконечность жизни движется отвагой матерей...» (видеоролик, рефераты, посвящённые известным и выдающимся матерям, которые внесли значительный вклад в историю страны, родного края или матерям – героям войны, героям труда, матерям-героиням, которые живут рядом с Вами) (1– 11 классы)</p> <p>13. Конкурс песен «Милая мама моя» 1 – 11 классы.</p> <p>14. Открытые классные часы, беседы, встречи, посвященные Дню матери.</p>

	15. Открытые классные часы в ZOOM: Очирова Б.А., Кириенко А.С., Мужанова Н.В., Нимасва И.П., Гомбожапов Ж.Б., Харакшинова И.В. Гуржабон.А.Т.
Краеведческая и экологическая направленности	
<p>1. Республиканская олимпиада по экологии и защите природы.</p> <p>2. Всероссийский экологический диктант Кириенко Дмитрий (2 место).</p> <p>3. Республиканская интеллектуальная игра «Интеллект-экспресс по экологической этике»</p> <p>Самбусев Денис (1 место, 1 кл.); Цыренжапов Бато (3 место, 4 кл.); Ринчинова Милена (1 место, 4 кл.) Панькова Софья (3 место, 4 кл.) Бадмаев Ранжур (1 место, 4 кл.) Бабуев Лубсан (3 место, 4 кл.) Бурлаков Артемий (3 место, 2 кл.), Эрдыниева Ирина (3 место, 2 кл.) Очирова Номина (3 место, 3 кл.) Соктоева Сарана (3 место, 5 кл.) Цыбенбадмаева Цырена (3 место, 5 кл.) Коробенков Артём (2 место, 2 кл.) Ларионова Ирина (2 место, 2 кл.) Бальжанова Дарима (3 место, 2 кл.) Лодоева Самира (3 место, 2 кл.)</p>	<p>1. Участие в учебно-экскурсионном проекте «Образовательный трамвай».</p> <p>2. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»</p>
Социально-педагогическое	
<p>1. Открытый региональный онлайн - конкурс фоторабот «Я и мои любимые питомцы» в номинации «Экзотика» Кириенко Дмитрий.</p> <p>2. Городской конкурсе «Я лучший в ПДД»</p> <p>- в номинации «Фигурное вождение велосипеда» получил Ракшаев С., ученик 6 «Б» класса;</p> <p>- в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности» победила Юн А., ученица 6 «Б» класса.</p> <p>3. Всероссийский конкурс «Школа в радость» (2 место).</p> <p>4. Конкурс «Школа – весёлая пора!» приняли участие юнармейцы «Юный патриот» и ученическое самоуправление</p>	<p>1. Городской конкурс антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции» лучший агитационный видеоролик в номинации за «Лучший монтаж».</p> <p>2. Городской конкурс рисунков антикоррупционной рекламы «Мир без коррупции» Тимофеева Наталья (1 место).</p> <p>3. Акция "Твои налоги - твоя школа и детский сад"(5 место).</p> <p>4. Участие в челлендже Администрации Советского района г. Улан-Удэ #вновый2021.</p> <p>5. Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников "Безопасные дороги"</p> <p>6. Организация конкурса на лучшее оформления кабинета «В ожидании чудес»</p> <p>7. Организация конкурса фотографий «Новогодние воспоминания»;</p>

<p>«Мой мир». Работы оценивались лайками в инстаграм-аккаунте горсовета (3 место).</p> <p>3. Участие в III городском слёте БРО ООГДЮО РДШ, посвященный Дню Рождения Российского движения школьников и Комсомола</p> <ul style="list-style-type: none"> - в номинации «Лучшие патриоты РДШ» Бадмаев Рабдан, Булдаков Вячеслав, Борисов Александр, Баймеев Петр. - в номинации «Становимся частью РДШ» Цыренова Сарюна. - в номинации «Танец поздравление» Мункуева Номина, Ванчикова Адиса, <p>8. Городской конкурсе «Я лучший в ПДД» в номинации «Оказание первой помощи» Шагдурова Норжима</p>	<p>8. Участие в слете БРО общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</p> <p>9. Раздача световозвращающих элементов 1-9 кл;</p> <p>10. Выезд в оздоровительный лагерь «Родник», «Байкальский бор» -5-8 кл;</p> <p>11. Проведены беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, Центр - Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Республике Бурятия.</p> <p>12. Организация и проведение концерта, посвященного Дню Матери(онлайн);</p> <p>13. Организация и проведение школьного конкурса чтецов, рисунков, посвященных Дню Матери(онлайн);</p> <p>14. Конкурс отрядов ЮИД (участие).</p> <p>15. Конкурс агитбригад «ЮИД-юные помощники ГИБДД» (участие)</p> <p>16. I районный слёт-семинар инспекторов дорожного движения (ЮИД), «Отряд ЮИД в действии» (удостоверение «Волонтеры ЮИД»)</p> <p>17. Слёт актива ЮИД</p> <p>18. Семинар-совещание для руководителей отрядов юных инспекторов</p> <p>19. Городской конкурс рисунков «Безопасное детство-2020» (1 место, 3 место)</p> <p>20. Городская дистанционная квест-игра «Планета безопасности» (3 место).</p>
--	---

6.2. Организация работы по дополнительному образованию

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой реализации;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- формирование и закрепление традиций школы.

Для реализации намеченных направлений созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются, как воспитывающая среда школы и разработаны программы.

№ п/п	Деятельность	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительная	Волейбол (ДЮСШ)	30
		Бокс	20
		Баскетбол	20
		Юный патриот	48
		Тхэквондо	40
2	Социально-педагогическая	Светофор	32
		Мой мир	25
		Искорка	34
		РДШ	308
3	Художественно-эстетическая	Хореографический ансамбль «Баялиг»	68
		Студия эстрадного вокала «Мой мир»	20
		Студия кино «Инфинити»	15
		«Ступеньки творчества»	40
		Вокал для пятиклассников	15
		Сотрудничество с МАУ ДО «ДТСП «Форус» г. Улан-Удэ» художественно-эстетические классы в нач. школе на базе 1-ых кл., 23 и 2И, 3Ж) по направлениям: - декоративно-прикладное творчество; - ритмика; - разговорный бурятский язык	379
4	Научно-познавательная	Легоконструирование (СЮТ)	24
		Авиамоделирование (СЮТ)	36
ИТОГО			1154

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года введены дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти

половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Таким образом, система дополнительного образования – это серьезное звено воспитательной работы школы, которое дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Рекомендации

- педагогам продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям, необходимо чаще проводить мастер-классы, открытые уроки с тем, чтобы показать свое мастерство, умение детей работать творчески, в коллективе;

- продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, вести подготовку их к участию в различных творческих конкурсах.

6.3. Работа методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей состоит из 77 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления, а также особое внимание было уделено вопросам профилактики в части соблюдения санитарно-эпидемиологических условий в период

распространения коронавируса. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

6.4. Ученическое самоуправление

В школе действуют органы ученического самоуправления: Ученический совет, Совет старшеклассников.

Президент школы - Цыренова С/, заместитель президента - Маньгов С.

Члены самоуправления участвовали во многих районных, городских мероприятиях, конкурсах.

Задачи:

-развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию;

-развитие государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщение обучающихся старших классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, а также учет мнения обучающихся при принятии в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Работа ученического самоуправления строилась на принципах:

- личной ответственности;
- стремления к согласию;
- свободы мнения;
- равенства возможностей.

Ученическое самоуправление выполняло следующие функции:

- организационная;
- представительская;
- информационно-пропагандистская;

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- образовательное.

Школьное самоуправление принимало активное участие в организации и проведении таких мероприятий: День знаний, Последний звонок, вручение аттестатов, Новый год, День матери, мероприятия ко Дню Победы, рейды по внешнему виду, световозвращающих элементов, и т.д.

7. Анализ деятельности социально-психологической службы

Основными направлениями социальной работы в 2020 учебном году были:

1. Профилактика правонарушений, всеобуч (посещаемость);
2. Организация питания обучающихся.
3. Организация подвоза обучающихся.
4. Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса.
5. Оздоровление детей.
6. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
7. Совместная работа школы, семьи и общественности.
8. Выявление и учет семей ГЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.
9. Анализ деятельности психологической службы в школе

7.1. Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете:

Вид учета	2019	2020
ВШУ	9	14
КДНиЗП	9	7
ПДН	5	8

По данным ПДН учащимися школы совершено:

- количество преступлений - 1;
- общественно-опасных деяний – 1,
- самовольные уходы – 2 учащихся совершили по два ухода из дома, находились в розыске, были помещены в ЦВСН – 1, далее СРЦН – 2 (один несовершеннолетний находился в двух учреждениях).

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время, профилактические беседы.

Проведено 14 заседаний Совета Профилактики, 55 индивидуальных профилактических бесед, 3 тренинга «Рука в руке» - март, октябрь, декабрь.

С 2016 года реализуется программа по профилактике асоциального поведения. Срок действия программы - 5 лет. Для успешной реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы благоприятный микроклимат для учащихся школы, условия для всестороннего развития способностей, творческой и социальной активности учащихся;

2. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;

3. Работа школьной службы примирения;

4. Проведены беседы, классные часы по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм, о разъяснении позитивного отношения к жизни, о возможности выхода из любых ситуаций, социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет ЦДиК КО Администрации г.Улан-Удэ - октябрь, наркотестирование – март.

5. На уроках обществознания для учащихся 9-11 классов проведены тематические беседы на знание прав и обязанностей учащегося школы, учащимися изучены государственные и международные документы о правах человека, правах ребенка, телефон доверия;

6. Мониторинг, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, основных норм поведения учащихся;

7. Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся;

8. Созданы условия для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, особенно для выпускников 9 и 11 классов, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих отклонения в психическом развитии. Работа с детьми данной категории ведется планомерно и систематически. В начале учебного года психологом школы по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях с отклонениями в поведении (дети «группы риска»), и на основе анализа этого материала составляется план работы.

Профилактическая работа происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

- беседы с родителями;

- консультации психологами школы и специалистами ЦДиК КО г.Улан-

Удэ;

- классные часы;

- родительские собрания;

- тренинги;

Профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП, органа опеки и попечительства Администрации Советского района г.Улан-Удэ, УСЗН была эффективной. В связи со

сложившейся ситуацией и самоизоляцией были внесены изменения в план совместной работы с ПДН, план работы Совета профилактики. В апреле-мае, октябре-ноябре профилактическая работа была перестроена на дистанционный режим. Однако эффективность оставалась достаточно на хорошем уровне.

В целях организации досуга детей из семей ТЖС проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей к занятиям секциях и кружках.

Перед началом каникул составлялся план работы с детьми в каникулярное время, состоящими на всех видах учета. Детям данной категорий была оказана помощь различных структур и ведомств:

- по инициативе ПДН г.Улан-Удэ были организованы экскурсии по г. Улан-Удэ, музей истории МВД (октябрь и декабрь);
- приняли участие в соревнованиях по бегу на коньках – 10 человек (декабрь).

Учащиеся школы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых по инициативе КДНиЗП Администрации Советского района г.Улан-Удэ. На протяжении всего года дети семей ТЖС посещали занятия дворового футбольного клуба мкр. Заречный. Дворовый инструктор Овчинников Олег Дмитриевич постоянно вовлекал подростков в соревнования и тренировки. Дворовая команда занимала призовые места в районных и городских соревнованиях:

«Хрустальный лед»	Февраль	1 место первая команда и 3 место вторая команда
Дружеская встреча на соревновании по футболу среди несовершеннолетних, состоящих на учете и детей из семей ТЖС	март	участие

Инспекторами ПДН проведены индивидуальные и групповые беседы с несовершеннолетними в рамках «Единого дня профилактики», «Часов правовых знаний», декад и месячников:

Темы бесед	Дата проведения
Профориентационная беседа с учащимися 9, 10,11 классов	январь
С учащимися 9 классов в рамках акции «Сообща, где торгуют смертью»	март
По профилактике правонарушений с учащимися, состоящими на ВШУ	март
Профориентационная беседа с учащимися 9 классов	ноябрь
Профилактическая беседа с родителями учащихся 6-8 классов об административной и уголовной ответственности о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, по профилактике употребления спиртных напитков, курения сигарет.	ноябрь
Профилактическая беседа с родителями учащихся 4-5 классов об административной и уголовной ответственности о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, по профилактике употребления спиртных напитков, курения сигарет.	ноябрь
Профилактическая беседа с родителями учащихся 9-11 классов об административной и уголовной ответственности о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, по профилактике употребления спиртных напитков, курения сигарет.	ноябрь
Профилактическая беседа с учащимися 6-7 классов по профилактике употребления спиртных напитков, курения сигарет.	декабрь
Профилактическая беседа о административной и уголовной ответственности о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей с законными представителями детей, находящимися под опекой.	декабрь
Профилактическая беседа с подучетными детьми и детьми из семей СОП	декабрь

А также инспектор ПДН выступала на классных часах по запросам классных руководителей о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, а также по разъяснению недопущения совершения противоправного поведения и степени ответственности несовершеннолетних

и их законных представителей за совершенные деяния, о введении противопожарного режима на территории Бурятии. Весь период осуществлялось взаимодействие с сотрудниками различных органов систем профилактики по различным вопросам (обмена информации об индивидуальных особенностях детей и подростках «группы риска», занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета во второй половине дня, в каникулярное время, совместной работы на следующий год, усиления охраны общественного порядка на территории, прилегающей к зданию школы). Инспекторы ПДН и сотрудники МВД проводили рейды по охране общественного порядка на территории школы во время проведения массовых мероприятий- июнь и сентябрь 2020.

Педагогом-психологом было посещено 2 занятия в рамках семинаров, проводимых Комитетом по образованию Администрации г.Улан-Удэ по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. Социально-психологическая служба школы приняла участие в семинаре, организованном МОиН РБ «Комплексный опыт по предотвращению суицидов: эффективные методы профилактики и практической помощи суицидентам в современных условиях» - февраль 2020г.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу Администрации Советского района г.Улан-Удэ (с апреля - в дистанционном формате), на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

В марте педагогами не был осуществлен обход микрорайона, закрепленного за школой. Анализ обхода не проведен из-за сложившейся ситуации, связанной с распространением коронавируса.

С переходом на дистанционное обучение не все обучающиеся добросовестно выполняли задания и требования. Так, в апреле 2020г. было направлено 12 сообщений в ПДН, субъекты профилактики. К административной ответственности привлечены 3 родителя по ст.5.35 АК РФ.

Таким образом, дети вышеуказанной категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по направлению «профилактика и вовлечение в коллективно-творческие дела» проводилась регулярно.

7.2. Организация питания обучающихся

На основании Постановления Администрации города Улан-Удэ № 244 от 18.08.2014 «Об организации питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных автономных образовательных учреждений муниципального образования «город Улан-Удэ» в период с 01.01.2020 по 28.12.2020 организовано бесплатное и льготное одноразовое питание для детей из малоимущих семей и семей ТЖС. С 02.09.2020 по 28.12.2020 бесплатным питанием были охвачены обучающиеся 1-4 классов в количестве 1082 человека, льготным питанием – 471 обучающийся 5-11 классов. Разработано и размещено на сайте школы положение об организации питания, график питания в МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ».

	Стоимость горячего завтрака	Малоимущие семьи	ТЖС	Всего
01.01.2020	80	488	78	566
29.02.2020	80	508	84	592
02.09.2020	63,5	420	51	471
28.12.2020	63,5	420	51	471

Продуктовые наборы в виде сухих пайков получили

	Стоимость (руб)	Малоимущие семьи	ТЖС	Всего
16.04.2020	1140	508	84	592
12.05.2020	1140	582	85	667
28.11.2020, 5-8,10 классы	1270	359	43	402
28.11.2020, 9 и 11 классы	635	61	8	69
30.12.2020	698,5	359	43	402

Согласно Постановлению №244 Администрации города ценообразование горячего завтрака и количество учащихся устанавливает

сама образовательная организация, поэтому стоимость и количество менялись в течение года.

С 01.09.2020г. согласно Закону РБ от 14.07.2020г. №1073-VI обучающиеся 1-4 классов получали бесплатное одноразовое горячее питание их расчета 63,5р. в день. Обучающиеся 5-11 классов категории «ребенок из малоимущей семьи», «ТЖС» получали одноразовое льготное питание на 63,5 рублей в день.

Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, было организовано питание за счет родительских средств.

Охват организованным горячим питанием по школе на 28.12.2020 составил 80 % от общего количества обучающихся в школе.

Питание в школьной столовой было организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, по картам банка «Авангард», за наличный расчет. Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю за организацией питания, в которую включены медицинская сестра, зам. директора по СР, а также родительский комитет школы. Был организован родительский контроль – 23.09.2020г., 21.12.2020г. Проведено анкетирование школьников по качеству приготовления пищи – 23.09.2020, 23.11.2020г. Ежедневно проверялось качество приготовления пищи. Результаты фиксировались в бракеражном журнале. Проверялось качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, соответствие рациона питания учащихся примерному недельному меню, санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Строго соблюдалась технология приготовления блюд, вес соответствовал нормам, пища подавалась горячей (ГКШП-производственный контроль 22.12.2020г.). Питьевой режим в школе организован 2 питьевыми фонтанчиками.

7.3. Организация подвоза обучающихся

На основании Положения о подвозе учащихся к месту учебы МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» и обратно организован подвоз учащихся для детей, зарегистрированных на территории мкр. Тулунжа.

Всего таких учащихся

	Пользовались автобусом	Получали компенсацию на личные счета	Итого	Размер компенсации
01.09.2020	289	56	345	40 руб. в день
31.05.2020	298	58	356	40 руб. в день
28.12.2020	349	49	398	48 руб. в день

В связи с миграцией населения из районов Бурятии в г. Улан-Удэ, разрешением постоянной регистрации в СНТ, количество детей, проживающих на мкр. Тулунжа выросло.

Ежемесячно составлялись и сдавались финансовые отчеты в ЦБ КО г. Улан-Удэ. По данной тематике были проведены родительские собрания, совещание коллектива.

7.4. Медицинское обеспечение учащихся и их здоровье

Работа в 2020 году велась по двум основным направлениям:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды.

В школе в наличии сертифицированный медицинский кабинет, процедурный кабинет. По договору с МБУЗ «Городская поликлиника №1» г. Улан-Удэ в школе работают 1 врач-педиатр, 1 медицинская сестра.

	Инвалиды	ОВЗ
2019-2020 уч.год	18	6 (3-ЗПР, 3-ОВЗ)
2020-2021 уч.год	19	8 (5-ЗПР,1-УО,1-ТНР,3-ОВЗ)
		1 ребенок обучался на дому по медицинским показаниям.

Каждый ребенок данной категории имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное и льготное питание согласно поданным заявлениям. Обучающиеся с диагнозом ЗПР обучаются по адаптированным учебным программам, 1 - по УМК, рекомендованному РПМПК,

По заболеваемости ОРВИ

Если поднимался показатель ОРВИ по школе, данная информация передавалась Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ. С 03.02. по 10.02.2020 2 класса были закрыты на карантин. В школе были приняты все карантинные меры профилактики. За период карантина с 10.02. по 25.02.2020 значительно снизились показатели по количеству заболевших ОРВИ и гриппом заболеваемости с 18% до 8%.

С 01.09.2020 по 28.12.2020 школа работала в очно-заочном режиме. Благодаря соблюдению санитарно-эпидемиологических требований: разведение потоков при входе и выходе, ежедневное проведение термометрии, обработкой рук антисептиком - школа функционировала без перебоев.

Безусловно, забота о здоровье включает в себя несколько важных моментов. Это питание и пребывание детей на воздухе. Вследствие «сидячей» жизни дети имеют такие дефекты физического развития, как нарушение осанки. В нашей школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой. Учителя создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка. Правильную осанку необходимо формировать с раннего детства. В каждом кабинете мебель промаркирована согласно требованиям СанПиНа. С вводом в эксплуатацию стадиона школы у педагогов школы появилась возможность занятия по физкультуре, биологии, оздоровление детей больше проводить на свежем воздухе.

За 2020 год проведены:

- 23.01-24.01. – организация прохождения компьютерной диагностики учащимися 9-11 классов медицинским центром «Здоровье»;
- медицинский осмотр коллектива школы – март 2020;
- 1 раз в четверть медицинской сестрой проводился профилактический осмотр учащихся на педикулез;
- 25 декабря 2020г. для девочек седьмых классов проведена лекция о гигиене тела, раздача наглядного материала в рамках программы «Olways», для девочек 8-х классов – беседы, мальчиков 9-х классов – беседы с выдачей буклетов о гигиене тела.
- вакцинацией против гриппа охвачены более 87% здоровых учащихся, 83% коллектива.

Доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму и оказание первой медицинской помощи, – 100%.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям.

Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Правильное питание» для младших школьников. Ежегодно в школе психологом проводятся с учащимися тренинги, информационно-просветительские программы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам».

На сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, для детей и родителей размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». В апреле 2020 года проведен дистанционный конкурс рисунков по теме «ЗОЖ», в котором приняли учащиеся 1-6 классов.

В 2020 уч.год было запланировано оздоровить 120 детей в 2-х лагерях ЛДП и ЛГО в возрасте 7-16 лет. Была подана заявка в Министерство молодежной политики РБ о включении в реестр лагерей на лето 2020г., о проведении подготовительных мероприятий в Роспотребнадзор. В связи с принятием решения о консервации лагерей летнего отдыха в РБ организация летнего отдыха в школе не состоялась.

7.5. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей. Учителя физкультуры, труда, химии, физики, ОБЖ включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, а также были заведены журналы проведения инструктажей. В 2020 году во время пребывания ребенка в школе не зафиксирован ни один случай получения травмы. Администрацией школы в течение учебного года осуществлялся систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием пришкольного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. К этой работе привлекался весь педагогический и технический персонал школы. По итогам календарного года заведующие кабинетов, в которых все было приведено в соответствие, были отмечены.

Основной формой профилактики детского травматизма также является инструктаж педагогов и учащихся. В целях профилактики детского травматизма в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях 08.11.2020, 14.11.2020, 15.11.2020 и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся, безопасности в школе и быту.

- классные часы с учащимися по темам: «Здоровым быть модно!», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;

- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах;

- определение графика дежурства учителей;

- систематическая индивидуальная работа заместителей директора, классного руководителя с нарушителями дисциплины;

- запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины;

- на сайте школы и в каждом кабинете размещены буклеты и памятки о безопасности, о профилактике заболеваний, планы эвакуации.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- создание здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, стенда на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС с обучающимися и работниками;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников по сохранению здоровья детей;
- наличие мобильной кнопки тревожной сигнализации;
- установка дополнительных камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.

7.6. Совместная работа школы, семьи и общественности

В работе по данному направлению ставились следующие задачи:

- вовлечение родителей в коллективно-творческие дела школы;
- накопление информации о многодетных и социально - незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. В 2020 году была обновлена рабочая папка «Социальная работа», в которой отражены все направления работы, алгоритмы действий, образцы заявлений для педагогов и родителей и т.д.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 2415 учащихся, в 2020-2021 учебном году 2442.

С увеличением количества обучающихся увеличилось количество и малоимущих семей.

С целью оказания социальной защиты малоимущим семьям весь период проводилась работа по выявлению семей данной категории. Педагогом-психологом школы проведены индивидуальные консультации для детей и родителей и коллективные по запросам классных руководителей, родителей.

В апреле 2018г. был создан Совет отцов, председателем которого с сентября 2019 года является Дугаржапов Б.С. В 2019-2020 учебном году Совет отцов активизировал свою деятельность, в настоящее время продолжает активно принимать участие в жизни школы:

- участие в Межведомственных рейдах – 1 раз;
- патрулирование – в апреле, мае, сентябре;
- благотворительная помощь в период пандемии 14 семьям (продуктовые корзины) за счет собственных средств; в апреле 2020 года помощь 7 семьям учащихся нашей школы (продуктовые корзины), 3 семьям, имеющим грудных детей (детское питание).

- организация подвоза во время выдачи сухпайков 16-17 апреля и 12 мая.

В декабре 2020 года 178 детей получили новогодние подарки

- ОСЗН - 50 детей из малоимущих семей;
- депутат Городского совета Цыремпилов В.Д. – 100;
- депутат Городского Совета Шагжитаров В.П. – 8;
- ТГ «Абсолют» - 10;
- благотворители – 10.

5 детям выданы канцелярские товары в рамках школьной акции «Помоги детям собраться в школу».

7.7. Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи

По всем категориям детей ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

Наблюдалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, написано и передано устно 16 сообщений в ПДН, по которым родители были привлечены к административной ответственности по ч.1 ст.5.35 АК РФ.

На учете в ОСЗН состоят 11 семей СОП, в которых воспитывается 21 несовершеннолетний ребенок (АППГ – 9).

Под опекой находится 34 ребенка, в том числе 4 приемных ребенка. В декабре 2020г. по сообщению школы из приемной семьи были изъяты 2 приемных ребенка.

Классными руководителями и членами администрации школы в течение года посещены семьи категории СОП, опекаемые и приемные семьи, проведены родительские собрания (декабрь 2020г.).

Проблемы взаимодействия семьи, родителей, учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы.

В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики, в том числе: специалисты отдела опеки и попечительства Администрации Советского района, КДН и ЗП Администрации Советского района, ОСЗН, ЦДиК КО г.Улан-Удэ.

Родители и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию досуга детей в каникулярное время, коллективно-творческие дела классов и школы:

- проведение совместных рейдов по семьям ТЖС.
- оформление классов к юбилейной дате Победы в ВОВ, Новому году.

В целом, в 2020 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи. Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики. Инспектор ПДН ОП №1 Юролтуева Р.А. приняла участие в общешкольных родительских собраниях в дистанционном формате (08.11.2020, 14.11.2020, 15.11.2020). Родители были проинформированы по темам: «Об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений и ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «О реализации Закона «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей», ст.5.35 АК РФ. Представители наркологического диспансера, Центра профилактики и консультирования, отдела пропаганды ФСКН, ГИБДД, ПДН в течение учебного года проводили

беседы по профилактике детского травматизма, профилактике правонарушений, других асоциальных явлений.

Анализируя работу школы с детьми семей ТЖС и СОП, необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- поиск новых подходов к родителям, которые не идут на контакт со школой ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

- поиск эффективных методик вовлечения родительской общественности в процесс профилактики асоциальных явлений;

- нехватка кабинетов из-за загруженности школы для проведения мероприятий.

Чтобы работа с детьми данных категорий семей была ещё более эффективной, необходимо обратить внимание на следующее:

1) разъяснение педагогам и родителям о недопустимости формального подхода в работе с данной категорией ребят;

2) разъяснение педагогам и родителям об истинных причинах, трудностях в учебе и нарушения поведения.

3) организация действенных мероприятий по проведению тематических встреч с родителями учащихся, состоящих на всех видах учета, с приглашением инспектора ПДН, специалистов ЦЗН г. Улан-Удэ, ОСЗН, органа опеки и попечительства Администрации Советского района, успешными людьми;

4) организация проведения обучающих семинаров с приглашением психологов ЦДиК КО Администрации г. Улан-Удэ по профилактике негативных явлений в школьной среде.

7.8. Анализ деятельности психологической службы в школе

Кадровое обеспечение:

- 1,5 ставки педагога-психолога в штатном расписании МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»;

- 1 ставка педагога-психолога из Республиканского центра «Семья».

На указанных ставках работают 2 человека. Для них выделено 2 кабинета, в 2020 году в кабинетах полностью обновлена мебель, закуплено необходимое методическое оборудование.

Основной целью работы является сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка), педагогов, администрации школы, а также создание

благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образовательной среды.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности. Для достижения поставленной цели определены задачи:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;
- выявление и устранение психологических причин нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Приоритетные направления работы:

- психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся в 1, 5 классах;
- психологическое сопровождение выпускников 9,11 классов в предэкзаменационный период.

Стойкие формы школьной неуспеваемости развиваются как вторичные нарушения, вследствие неверной интерпретации учителями их индивидуально-психологических свойств, поэтому проведение обучающих семинаров и бесед будет актуальным. Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

- разрешение конфликтной ситуации;
- оптимизация воспитательных мер со стороны педагогов, родителей;
- психологическая и педагогическая работа по формированию адекватной самооценки особенно для выпускников 9 и 11 классов;
- прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях;
- профилактика суицидальных явлений в подростковой среде с проведением тестов на определение уровня тревожности 2 раза в год для учащихся выпускных классов;
- профилактика ранней половой жизни, ранней беременности;

- профилактика жесткого обращения с детьми;
- профилактика школьного буллинга;
- профилактика безопасного поведения подростка в социальных сетях.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведется в тесном контакте с субъектами профилактики, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения. Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ

ФИО психолога	Стаж Работы	Нагрузка	Ква- ция/ Атт- ция	Базовое раз., по специал- ти	Повышение квалификации
Наумова Галина Михайловна	2, 3 мес.	1,5 ставки	—	Высшее педагог-психолог	1. Введение в профессию. 2. «Медиативные технологии в образовании» 3. «Организация профилактической работы среди учащихся в сфере противодействия идеологии и терроризма» 4. Психологическое сопровождение обучающихся с девиантным поведением.
Цыгунова Татьяна Даши- Доржиевна	2,4 мес.	1 ставка	—	Высшее. Психолог. Преподаватель психологии.	

I. ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Всего охвачено Психол. Работой	Детей			Родителей	
	Адм. Работников	Специалистов			
По возрастным группам	1-4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс	дошколь- ники
	986	546	467	354	0

1. Диагностическая работа

Количество Индивидуальных Обследованных	Первичных	89	Дети	83	Родители	6	Специалисты
	Повторных	32	Дети	23	Родители		Специалисты
Количество Групповых Обследованных	Первичных	11	Дети	11	Родители		Специалисты
	Повторных		Дети		Родители		Специалисты
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике		2330	Дети	2330	Родители		Специалисты

2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Количество групповых занятий, тренинг		Дети	5	Родители		Специалисты	1
Количество индивидуальных занятий коррекционно-развивающих		Дети	20	Родители		Специалисты	
Количество индивидуальных консультаций		Дети	443	Родители	23	Специалисты	47

3. Организационно-методическая работа

Участие в заседаниях, том числе в консилиумах	1	Плановых	1	Внеплановых	
Организация и проведение пертных работ		Плановых		Внеплановых	
Количество проведенных семинаров, собраний.	12	Для педагогов/специалистов	1	Для родителей	5

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
9.11.	Родительское собрание для 6-8 кл. «Профилактика суицидального поведения среди школьников» «Буллинг в школе»		62	23
10.11.	Тренинг – семинар «Профессиональное выгорание»			74
14.11.	Родительское собрание для 4-5кл. «Влияние социальных сетей на здоровье и психику детей» «Адаптация 5-х классов»		72	29

15.11.	Родительское собрание для 9-11 кл. «Профилактика суицидального поведения среди школьников» «Буллинг в школе»		67	21
11.12.	Родительское собрание для детей ОВЗ СОП, опекунов «Особенности психического развития, рекомендации для родителей»		16	
Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом			Посещение уроков, занятий других специалистов 8	

4. Проведение мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги

5. Перечень целевых программ, сопровождаемых психологом

№	Тема программ	Характер сопровождения	Кол-во участников
1	Программа адаптации пятиклассников «Пятиклассник»	Формирование адаптивного поведения.	
2	Программа мониторинга сформированности УУД у учащихся начальной школы	Мониторинга сформированности УУД	
3	Программа по адаптации для учащихся первых классов «Развивашка»	Психологическая адаптация к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.	
4	Программа формирования и повышения учебной мотивации младших школьников.	Формирование необходимой позитивной мотивации.	
5	Программа «Развитие познавательных процессов» для учащихся 2 класса.	Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)	
6	Программа для детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.	Формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.	9
7	Программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя»	Создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся функционировать и развиваться в школьной и общественной среде	

8	Программа занятий для подростков по профилактике отклоняющегося поведения	Создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной и общественной среде	
9	Программа психологической поддержки учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов	

6. Мероприятия по профилактике суицидов

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
декабрь	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	1230		
в течение года	Снижение уровня тревожности у детей	8		
9.11.	Родительское собрание для 6-8 классов «Профилактика суицидального поведения среди школьников.» «Буллинг в школе»		62	23
15.11.	Родительское собрание для 9-11 классов «Профилактика суицидального поведения среди школьников.» «Буллинг в школе»		67	21
16.12.	Лекция «Стрессоустойчивость» 7-11 классы	367		34

Подводя итоги 2020 года, можно отметить, что работа, направленная на профилактику асоциального поведения, безопасного поведения, укрепления и сохранения собственного здоровья, правильного питания, подвоза детей осуществлялась на хорошем уровне. Проверки Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ, КДНиЗП Администрации Советского района, прокуратуры Советского района признали работу по данным направлениям удовлетворительной.

План работы школы по направлению «социальная работа в школе» реализован с изменениями и дополнениями в связи со сложившейся ситуацией.

Исходя из вышеизложенного на 2021 учебный год ставятся следующие задачи:

- дальнейшее вовлечение учащихся во внеурочное время. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему различных дополнительных занятий, различных по тематике кружков, занятий с дворовыми инструкторами в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ;

- начать реализацию новой программы по профилактике правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, суицидального поведения с включением подпрограмм «булинг в школьной среде», «безопасность в социальных сетях».

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» государственному статусу образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Республики Бурятия, Устава школы и т.д.;

2. Школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов.

3. Образовательный процесс включает большое количество мероприятий, направленных на развитие обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. В рамках реализации ФГОС большое внимание в школе продолжает уделяться формированию проектно-исследовательских умений и развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

5. Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование и работу над совершенствованием своего методического опыта.

6. Информационная открытость школы обеспечивается размещением всей документации и информации на официальном сайте учреждения.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в 2020 году

№ п/п	Показатели	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2442 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1080 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1202 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	160 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	840 чел./ 34,39 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./ 5,4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел./ 3,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 11,00 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2442 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	272 чел./ 11,1%
1.19.1	Регионального уровня	35 чел./ 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 0,3%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 1,03 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 чел./ 3,93%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2442 чел. / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	101 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 чел./ 79,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 чел./ 77,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./ 8,91%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./ 7,92%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 чел./ 67,32%
1.29.1	Высшая	23 чел./ 22,77%
1.29.2	Первая	45 чел./ 44,55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 чел./ 18,81%
1.30.2	Свыше 20 лет	61 чел./ 60,39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 6,193 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 чел./ 23,76%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	132 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 19,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0655 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	804 чел./ 32,92%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Грязнова Оксана Борисовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022