

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»

Рассмотрено на
педагогическом совете
« 11 » марта 2020

Согласовано
Управляющий Совет
школы Митрофанова Т.Г.
« 13 » марта 2020

Утверждаю
Директор
О.Б. Грязнова
« 16 » марта 2020



Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»
за 2019 год

Согласовано:
Председатель Комитета по образованию
Администрации г.Улан-Удэ
Митрофанова Т.Г. Т.Г. Митрофанова

Улан-Удэ, 2020

Содержание

I	Аналитическая часть	Стр.
1.1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2.	Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база	5
1.3	Оценка кадрового обеспечения	7
2	Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	9
3	Образовательная деятельность	13
3.1.	Характеристика окружающего социума	13
3.2.	Реализация образовательной программы	13
3.3.	Режим обучения	14
3.4.	Учебный план	15
3.5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	19
4	Содержание и качество подготовки учащихся	22
4.1.	Контингент обучающихся и его структура	22
4.2	Анализ результатов обучения	23
4.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	24
4.3.1.	Результаты ГИА (ОГЭ) - 2019 выпускников основной школы	24
4.3.2.	Результаты ГИА (ЕГЭ) -2019 выпускников средней школы	25
4.4.	Востребованность выпускников	26
5.	Результаты внешней экспертизы	27
5.1.	Анализ ВПР	27
5.2.	Диагностическая работа по бурятскому языку в 8 классах	45
5.3.	Итоговое собеседование в 9-х классах	47
5.4.	Промежуточная аттестация по литературе в 10 классе в форме сочинения	50
5.5.	Анализ сочинения в 11 классах	54
5.6.	Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников	57
5.7.	Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	57
6	Воспитательная система школы	58
6.1.	Результативность воспитательной системы школы через КТД по направлениям	59
6.2.	Организация работы по дополнительному образованию	66
6.3.	Работа методического объединения классных руководителей	67
6.4.	Ученическое самоуправление	68
7.	Анализ деятельности социальной службы	69

7.1.	Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч	69
7.2.	Организация питания учащихся	73
7.3.	Организация подвоза учащихся	74
7.4.	Медицинское обеспечение учащихся	74
7.5.	Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания - 2019	75
7.6.	Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	76
7.7.	Совместная работа школы, семьи и общественности	78
7.8.	Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.	79
7.9.	Анализ деятельности психологической службы в школе	80
	Заключение	86
II	Основные показатели школы в 2019 году	87

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.	Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ»
2.	Директор	Грязнова Оксана Борисовна
3.	Юридический адрес	Республика Бурятия, 670023, г. Улан-Удэ, ул. Толстихина,2б
4.	Телефон (факс)	(3012)22-52-33
5.	Адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	электронная почта: school8bur@mail.ru адрес сайта ОУ: https://maou-8.buryatschool.ru/
6.	Учредитель и собственник имущества МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»	Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «город Улан-Удэ». Функции и полномочия учредителя установлены нормативными правовыми актами города Улан-Удэ, осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». Функции и полномочия собственника осуществляются муниципальным учреждением «Комитет по управлению имуществом и землепользованию Администрации г. Улан-Удэ».
7.	Дата создания	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 г. Улан-Удэ» создано на основании Распоряжения Администрации города Улан-Удэ от 18.07.2011г. № 1001-р путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя

		общеобразовательная школа №8», образованного Постановлением главы Администрации г. Улан-Удэ от 21.11.94г. № 505/5 и зарегистрированного под № 5757.
8.	Устав	утвержден приказом МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» от 21.12.2017 № 1227
9.	Лицензия	от 25.09.2012г, №1666; серия 03Л01 №0000163
10.	Свидетельство о государственной аккредитации	№1582 от 12.05.2015. Срок действия – до 12.05.2027

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» (далее – школа) является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт, круглую печать со своим наименованием, штамп, бланки.

МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Республики Бурятия, Законом Российской Федерации и Республики Бурятия «Об образовании», Федеральным Законом от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», договором с Учредителем и Уставом.

1.2.Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база

Школа функционирует в трехэтажном здании; имеются спортивный зал, столовая, гимнастический зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, процедурный кабинет; пришкольный участок, стадион. Проектная мощность учреждения рассчитана на 780 учащихся.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Общая площадь здания 6130 кв. м, площадь прилегающей к школе территории 18 655кв.м. Всего в школе 41 учебный кабинет.

Из них: 13 кабинетов начальных классов, в основной и средней школе 28 кабинетов: 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 2 кабинета информатики, 6 кабинетов английского языка, 2 кабинета истории, 2 кабинета бурятского языка, кабинеты химии, физики, биологии, географии, обслуживающего труда, технологии (мастерские), ОБЖ. Все кабинеты школы находятся в удовлетворительном состоянии. Образовательное учреждение на 100 % обеспечено необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья). Все кабинеты начальных классов оборудованы мебелью, регулируемой по росту столами и стульями, оснащены современными техническими средствами обучения, в двух кабинетах имеются интерактивные доски. В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты:

- кабинет химии, оснащенный интерактивным комплексом, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ;
- кабинет биологии, в котором есть комплекты мини лабораторий на каждый стол;
- кабинет обслуживающего труда;
- 2 компьютерных кабинета, оснащенные 22 компьютерами.

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актный зал рассчитан на 150 учащихся. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: пианино, микрофоны, колонки, микшер, ноутбук, демонстрационный экран.

Столовая одновременно вмещает в себя 120 учащихся.

Занятия физической культурой и спортом проходят в спортивном зале площадью 271,64 кв. м, оснащенном необходимым спортивным инвентарем, стадионе.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), аварийное освещение и прибор для вывода сигнала на центральный пульт управления, во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, антитеррору.

1.3. Оценка кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата работников (%)	129	100
В том числе, библиотекарь	2	1,55
Всего педагогических работников	102	100
В том числе		
а) учителей	96	94,11
- из них внешних совместителей	4	3,92
б) педагог-психолог	1	0,98
в) ПДО	5	4,9
Образовательный ценз педагогических работников		
- с высшим образованием	89	87,25
- с незаконченным высшим образованием	4	3,92
- со средним специальным образованием	8	6,2
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		
русский язык и литература	9	8,82
история, обществознание	6	5,88
математика	10	9,8
информатика	2	1,55
физика	1	0,98
химия	1	0,98
география	2	1,55
биология	3	2,94
английский язык	14	13,72
учителя начальных классов	28	27,45
ИЗО	1	0,98
технология	5	4,9
музыка	2	1,55
ОБЖ	1	0,98
физическая культура	7	6,86
бурятский язык	4	3,92
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории		

- всего	102	
- высшую	25	24,5
- первую	43	42,15
- соответствие	12	11,76
Состав педагогического коллектива по стажу работы		
До 5 лет	13	12,74
20 и более лет	53	51,96

**Качественный состав педагогических работников
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»**

Звание	Количество
Отличник народного просвещения	2
Почетный работник общего образования РФ	15
Заслуженный учитель Республики Бурятия	1
Кандидат наук	2

Сведения о повышении квалификационной категории педагогических работников

Год	Общее количество учителей, прошедших аттестацию	Количество учителей, аттестовавшихся на высшую категорию	Количество учителей, имеющих, аттестовавшихся на первую категорию	Количество учителей, аттестовавшихся на соответствие занимаемой должности
2015-2016	19	6	6	7
2016-2017	13	5	7	1
2017-2018	11	8	3	1
2018-2019	21	7	9	5
2019-2020	26	8	16	2

Динамика повышения квалификации педагогов школы

Учебный год	Количество учителей и ПДО	Прошли курсы в БРИОП	Курсы в БГУ	Институт развития образования Забайкальского края (г. Чита)
2015-2016	94	29	0	-
2016-2017	96	94	0	-
2017-2018	94	15	0	-
2018-2019	100	16	0	
2019-2020	102	18 1 – начата переподготовка	КПК – 5 6 – начата переподготовка	102

2. Система управления МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»

Управление МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ № 8 г. Улан-Удэ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

№	Наименование органа	Функции
1	Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления
2	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> -определяет основные направления развития школы; -повышает эффективность финансово-экономической деятельности школы; -содействует созданию оптимальных условий и форм образовательного процесса; --контролирующая функция в целях сохранения здоровья всех участников образовательного процесса
3	Наблюдательный совет	рассматривает проекты плана финансово-хозяйственной деятельности; отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
4	Педагогический совет	-обсуждает выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

		<p>-принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования;</p> <p>-принимает решение о награждении выпускников Учреждения золотой медалью "За особые успехи в учении» и похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов";</p> <p>- обсуждает годовой календарный учебный график;</p> <p>-делегировать представителей педагогического коллектива в Совет Учреждения;</p> <p>-организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>- рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе за рубежом), в аспирантуру, а также представляет педагогических и других работников Учреждения к различным видам поощрения</p>
5	Общее собрание работников	<p>-реализует право работников участвовать в управлении школы;</p> <p>-решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся.</p>

– **второй уровень** - заместители директора: 3 заместителя по УВР, заместитель по воспитательной работе, научно-методической работе, социальной работе и АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень** - руководители методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, бурятского языка, физической культуры, биологии и химии, истории и географии, математики и физики, технологии, изо и музыки, школы молодых учителей, классных руководителей начального звена, среднего и старшего звена.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– **четвертый уровень** – Ученическое самоуправление (Совет учащихся), Совет родителей и Совет отцов.

Структурные подразделения школы:

- Библиотека – заведующий библиотекой и библиотекарь.
- Психологическая служба школы – 2 педагога-психолога.

3. Образовательная деятельность

3.1. Характеристика окружающего социума

Школа №8 располагается по адресу: г. Улан-Удэ, ул. Толстихина, 2Б.

На микрорайоне школы располагается филиал ГП №1, ДШИ №11, КДЦ «Заречный», МАУ «СШОР №10», ДОУ №27 «Сэсэг» и №104 «Зорька». Социальный уровень и интеллектуальный потенциал жителей - средний, имеются социальные проблемы некоторых семей. В этих условиях школа как социокультурный центр микрорайона гибко реагирует на имеющиеся проблемы.

3.2. Реализация образовательной программы

Образовательная программа МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы. Она отражает специфику учреждения, деятельность которого направлена на обеспечение качественного образования учащихся, развитие их интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала, формирование мировоззренческих позиций и общечеловеческих ценностей.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) на 2016-2020гг., принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2016г., протокол №1, утверждена приказом №01-11-102 от 30.08.2016 года.

- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов по ФГОС на 2019-2020 учебный год, принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2019г., протокол №32, утверждена приказом №01-11-139 параграф 3 от 30.08.2019 года.

- Основная образовательная программа среднего общего образования на 2019-2020 учебный год принята решением педагогического совета школы от 30 августа 2019г., протокол №32, утверждена приказом №01-11-139 параграф 3 от 30.08.2019 года.

Структура и содержание ООП школы отражает требования ФГОС НОО и представлены в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

ООП среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов и учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:

Ступень обучения	Количество (по данным ОО-1)
ООП начального общего образования	1115
ООП основного общего образования	1179
ООП среднего общего образования	121
Итого	2415

3.3. Режим обучения

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, продолжительность учебной недели - 5 дней, 2 - 4 классы - 34 учебные недели, учебная неделя - 5 дней

4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 5 – 8 классов – 5 дней, для 9-ых классов – 6 дней.

2-летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования для обучающихся 10, 11 классов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, продолжительность учебной недели: для 10,11 классов - 6 дней.

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ:

- во 1 - 9 классах делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки; в 1-х классах обучение безотметочное;

- в 10, 11-х классах делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки.

Календарные сроки каникулярных периодов рекомендуются Комитетом по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти.

Кабинетная система обучения. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах - 1,5 часа,
- 4-5-х классах - 2 часа,
- в 6-8 классах - 2,5 часа,
- в 9-11 классах - до 3,5 часов

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований.

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут, 4 уроки игровые, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут каждый), январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Режим работы:

понедельник – пятница:

8.00.-20.00

суббота:

8.00. - 13.00.

3.4. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, на основе Устава «МАОУ СОШ №8 г. Улан-Удэ». Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ школы.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям
- доступность образования для всех учащихся школы
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

В учебном плане в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа НОО в МАОУ "СОШ №8" реализуется средствами УМК «Школа России», УМК «Перспектива». Предметы музыка, физическая культура и иностранный язык, бурятский язык преподают специалисты-предметники.

Начальная школа

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего час по плану	Деление на час	Всего час
		I	II	III	IV			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	5	18		18
	Литературное чтение	3	3	4	3	13		13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1			2		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1			2		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16		16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1		1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4		4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4		4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4		4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9		9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Бурятский язык как государственный (второй)		-	1	1	1	3		3
Итого:		21	23	23	23	90		90

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по классам в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	-	1	1	1	-	3
	Родная литература	-	-	-	-	1	1
Иностранный язык. Второй иностранный язык.	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		26	28	29	30	32	145
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Бурятский язык как государственный (второй)		2	2	2	2	2	10
Математика					1		1
География Бурятии		1	-	-	-	-	1
История Бурятии				1			1
Итого		3	2	3	3	2	13
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		29	30	32	33	34	158

Учебный план основной общеобразовательной программы среднего общего образования универсального профиля (непрофильное обучение)

Предметная область	Учебный предмет	Классы	
		10	11
Обязательные учебные предметы	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Алгебра	2	2
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Технология	1	1
	Основы безопасности жизни	1	1
Физическая культура	2	2	
Итого		26	26
Дополнительные учебные	История Бурятии	1	1
	Подготовка к ЕГЭ (русский язык)	2	2
	Подготовка к ЕГЭ (математика)	2	2
	Подготовка к ЕГЭ (история)	1	1

предметы, курсы по выбору	Подготовка к ЕГЭ (обществознание)	1	1
	Подготовка к ЕГЭ (физика)	1	1
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Астрономия	1	
	Информатика		1
Итого		11	11
Предельно допустимая нагрузка		37	37

3.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки	17 872 экземпляров
Из них:	
- учебная литература	16 099 экземпляров
- художественная литература	1 537 экземпляров
- справочная литература	95 экземпляров
- методическая литература	141 экземпляр

Основные показатели за 2019 год

Количество учащихся	2415
Из них читателей	2220
Количество учителей	95
Из них читателей	95
Всего посещений	7020
Выдано книг	8375
Самые читающие	1-4 кл.

Комплектование фонда периодики

В 2019 учебном году выписаны журналы, газеты для учителей - 7 наименований. Педагоги интересуются методической литературой. Из периодических изданий особой популярностью пользуются журналы и газеты: «Вестник образования России», «Педагогическая мастерская. Все для учителя», «Бурятия», «Буряад Үнэн», «Завуч начальной школы», «Классный руководитель», «Последний звонок» и т.д. Наиболее частыми посетителями являются: Бадмаева В.В., Будаева Л.Д., Гармаева Э.Ю., Жабуюева Т.А., Матуева Л.С., Мишикова В.Б., Пенских Н.Г., Медведева Н.С., Бабудоржиева В.Ц.,

Кириенко А.С., Юдина Е.Г., Тибакумова А.В. Суранова А.А, Балданова Б.Б, Хинганская И.А. Остальные педагоги периодически обращаются в библиотеку за материалом для проведения классных часов и воспитательных мероприятий различной тематики.

Справочно-библиографическая работа

Большая работа проводилась среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года проведено 24 библиотечных урока для читателей различных возрастных групп. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы.

Работа с читателями

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственный
1.	Блокада Ленинграда	6 ж	18.01.	филиал №15 Зодбоева С.В. Беломестнова Е.В.
2.	Я - будущий избиратель	9 д	15.02.	Зодбоева С.В Харакшинова И.В.
3.	Урок мужества, посвящённый Дню Защитника Отечества	8а 8б 8д 8ж	22.02.	филиал №15 Зодбоева С.В. Лоншакова Л.А, Запалаева В.В, Кареева С.В.
4.	Масленица	5б	06.03.	Филиал №15, Зодбоева С.В, Дашеева Д.Ц.
5.	Устный журнал «Мир фантастики», посвященный 135-летию Беляева А.Р.	8г	15.03.	Филиал № 15 Зодбоева С.В, Братенькова Н.А.
6.	Н.В. Гоголь 200-летие со Дня рождения	6г	22.04.	Филиал №15 Зодбоева С.В, Мишикова В.Б.
7.	Информационный час «Эхо Чернобыля»	10а	22.04.	Филиал №15 Зодбоева С.В., Будаева Л.Д.
8.	Международная акция «Читаем детям о войне»	5д	25.04.	Зодбоева С.В. Батуева Д.Ц.

9.	Дети - войны. Пионеры - герои	5д	06.05.	Зодбоева С.В. Батуева Д.Ц.
10.	Квест-тур. «Свет разума книжного..», посвященной Дню Славянской письменности и культуре на Соборной площади г.Улан-Удэ	8в	22.05.	Зодбоева С.В. Хинганская И.А
11.	Всероссийская акция «Турнир доверия»	6- 11	18.09.	Калашникова Л.А., заместитель директора по НМР, Нифонтова А.А педагог-психолог, Гомбожапов Ж.Б, Зодбоева С.В.
12.	Я выбираю жизнь	8б	09.10.	Филиал №15 Зодбоева С.В, Гомбоева Б.Ч
13.	Библиотечный урок «Как хорошо уметь читать»	5е	11.10.	Зодбоева С.В, Суранова А.А
14.	«Герой своего времени» - к 205-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.	9е	15.10.	Филиал№15 Зодбоева С.В, Раднаева С.В
15.	Умей сказать нет!	8е	17.10.	Филиал№15 Зодбоева С.В, Тютрина Н.В.
16.	Турэл хэлэн, турэл дайда.	5ж 5з 5е	23.10.	Зодбоева С.В, Будажанова С. Гундуева С.Б..
17.	Городской конкурс художественного чтения поэтических произведений «Эсэгымни нэрэ – имя отца»	5-8	29.10.	ЦГБ им. И.К. Калашникова
18.	Большие права маленького ребенка	5а	20.11.	Филиал№15 Зодбоева С.В, Лысенко Н.А
19..	Час памяти, посвященный Дню неизвестного солдата «Бессмертный твой подвиг, солдат!»	5ж	03.12.	Филиал№15 Зодбоева С.В, Рыгзынова Т.О.
20.	Урок познания, посвященный Дню героев Отечества «Гордимся славою героя»	6в	06.12.	Филиал№15 Зодбоева С.В, Арьяева О.В.

21.	Игра – викторина по произведениям русских писателей	2б	10.12.	Зодбоева С.В, Гомбоева Ж.Н.
22.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	5з 5е	16.12.	Зодбоева С.В.
23.	Интеллектуальная игра Умники и умницы»	5а 5б 5д 5г 5в	19.12.	Зодбоева С.В.
24.	Игра-викторина «Счастливый случай»	5ж 5з 5и 5г	20.12.	Зодбоева С.В.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Контингент обучающихся и его структура

Ступень обучения	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальная школа	1016	1118	1151	1105	1115
Средняя школа	879	938	1004	1069	1179
Старшая школа	105	106	128	127	121
Итого	2000	2162	2283	2301	2415

Социальный состав обучающихся

Всего -2415, в том числе:							
Дети-инвалиды	ОВЗ	Опекаемые	Дети из семей СОП	Дети из семей ТЖС	Дети из малоимущих семей	Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей
13	5	27	16	38	454	620	496
Итого – 1669 детей, что составляет 69,1% от общей численности обучающихся							

Обучение осуществляется в три смены.

Сведения об условиях работы школы

Учебный год	Всего обучающихся в 1 смену	Всего обучающихся в 2 смену	Всего обучающихся в 3 смену	Итого учащихся
2015-2016	905	915	180	2000
%	45,25	45,75	9	
2016-2017	941	970	251	2162
%	43,5	44,8	11,6	
2017-2018	1075	906	302	2283
%	47	40	13	
2018-2019	1043	1015	243	2301
%	45,24	44,11	10,56	
2019-2020	1039	1085	291	2415
%	43,02	44,92	12,04	

4.2. Анализ результатов обучения

	Класс	Кол-во учащихся	Количество оценок				% усп	% кач	ср балл
			5	4	3	2			
2015-2016	Начальная школа	1004	29	245	406	4	99,4	40	3,4
	Средняя школа	867	30	200	608	29	91	26,52	3,21
	Старшая школа	105	11	24	64	6	94	33,33	3,38
	итого	1976	70	469	1078	39	100	33	3,33
2016-2017	Начальная школа	1105	33	309	466	0	100	42,3	3,46
	Средняя школа	753	25	187	526	15	98	28,1	3,3
	Старшая школа	106	7	35	64	0	100	39,6	3,46
	итого	1964	65	531	1056	15	99	36,6	3,4
2017-2018	Начальная школа	1130	36	321	492	8	99	41,66	3,45
	Средняя школа	999	23	178	794	4	97	32	3,2
	Старшая школа	128	14	45	62	7	98	45	3,6
	итого	2257	73	544	1348	19	98	39,55	3,41
2018-2019	Начальная школа	1105	11	201	352	18	96,9	36	3,3

2 пол. 2018)	Средняя школа	1069	19	202	724	124	87	20	3,1
	Старшая школа	127	12	32	71	12	90,55	34,64	3,1
	итого	2301/1778	42	435	1147	154	91,48	30,21	3,16
2019-2020 (2 п-ие 2019)	Начальная школа	1115/1116 3-4 кл. - 549	24	172	323	30	94,5	35,7	3,23
	Средняя школа	1179/1185	24	259	786	116	90,2	24	3,15
	Старшая школа	121/122	9	21	76	16	87	24,59	3,2
	Итого	2415/2423 Аттестацию прошли 1856	57	452	1185	162	90,5	28,09	3,2

**Итоги образовательной деятельности
МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ»
в сравнении по годам**

Год	Окончили 11 классов с медалью	Окончили 9 классов с отличием	Окончили на «отлично»	Успевают на «4» и «5»	Имеют академическую задолженность
2015	7	4	69	424	0
2016	0	5	70	469	35
2017	6	1	56	539	15
2018	8	7	59	544	19
2019	5	2	76	615	11

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

4.3.1. Результаты ГИА (ОГЭ) - 2019 выпускников основной школы

№	Предмет	ФИО учителя	Кл.	Ко л-во	На «5»	На «4»	На «3»	Ср. балл
1	Математика	Лысенко Н.А	9а	30	1	24	5	3,8
		Гомбоева Б.Ч	9б	27	1	20	6	3,8
		Гомбоева Б.Ч	9в	30	2	25	3	4,0
		Беломестнова И.Б	9г	28	0	24	4	3,9
		Гуржабон А.Т	9д	33	13	16	4	4,3

		Беломестнова И.Б	9е	32	2	26	4	4,06
		Итого	6	180	19	135	25	3,96
2	Русский язык	Суранова А.А	9а	30	7	15	8	4,0
		Батуева Д.Ц	9б	27	9	13	5	4,1
		Суранова А.А	9в	30	11	11	8	4,1
		Ламатханова Л.С	9г	28	2	16	10	3,7
		Ламатханова Л.С	9д	33	15	12	6	4,3
		Жабуева Т.А	9е	32	6	17	9	3,93
		Итого	6	180	50	84	45	4,03
3	Химия	Аюшеева А.Г.		30	8	9	13	3,83
4	Физика	Кузьмин С.А.		20	3	15	2	4,0
5	Информати ка	Кареева С.В. Хамниганова Г.С.		70	9	51	10	4,0
6	Биология	Зарубина М.Г.		60	12	36	12	4,0
7	География	Балданова Б.Б.		65	17	16	32	3,76
8	Английский язык	Афанасьева А.Ж. Раднаева Л.В.		8	1	2	5	3,5
9	Обществозн ание	Дрючина А.В.		88	4	58	26	3,75
10	История	Гармаева Э.Ю.		16	2	7	7	3,68
11	Литература	Суранова А.А.		1	0	0	1	3,0

4.3.2. Результаты ГИА (ЕГЭ)-2019 выпускников средней (полной) школы

№	Предметы	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	60	71
2	Математика (профиль)	23	55
3	Математика (база)	37	4
4	Физика	16	44
5	Химия	10	48
6	Информатика	4	70
7	Биология	14	52
8	История	18	52
9	География	1	57
10	Английский язык	4	63
11	Обществознание	26	51
12	Литература	3	66

**Число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки
за 3 года по ЕГЭ**

Учебный год	Кол-во уч-ся	Русский язык	Математика	Предметы по выбору
2017	2	0	2	0
2018	1	0	1	0
2019	0	0	0	0

4.4. Востребованность выпускников

9 класс

Общий выпуск	Продолжают обучение в школе	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы			
		Всего		в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего		Обучаются в других школах	Не работают, не учатся
				Кол-во	%	Кол-во	%				
180	64	116	64,44	101	56,11	2	1,11	13	7,22	13	-

11 класс

класс	Кол уч-ся	Вузы РБ		Вузы РФ		Инно стр. Вузы комм ерч	НПО, СПО РБ		НПО, СПО РФ		Не поступи ли
		бю дже т	ком.	бю дже т	ком.		бю д жет	ком мер ч	бю дже т	ком мер ч	
Итого	60	7	3	22	11	2	4	5	1	0	5
%	100	11,66	5	36,66	18,33	3,33	6,66	8,33	1,7	0	8,33

5. Результаты внешней экспертизы

5.1. Анализ ВПР

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

4 класс

В соответствии с письмом Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в 4 классах был проведен мониторинг учащихся по следующим предметам:

Класс	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык (диктант)			
4а	3,5	54	87
4б	3,8	64	88
4в	3,3	38	66
4г	2,4	23	54
4д	3	26	76
4е	2,7	19	50
4ж	3,3	46	80
4з	3	38	56
4и	3	31	57
4к	3,2	36	72
Русский язык (грамматическое задание)			
4а	4	81	100
4б	4,4	92	98
4в	3,6	47	100
4г	3,8	32	67
4д	3,6	53	83
4е	3,2	34	69
4ж	3,4	56	90
4з	3,7	61	100
4и	3	31	57
4к	3,4	52	80
Математика			
4а	4,2	91	100
4б	4,2	87	100
4в	3,9	70	100
4г	3,3	40	83

4д	3,2	43	76
4е	3,8	69	96
4ж	3,6	67	85
4з	3,9	79	100
4и	3,6	62	88
4к	3,6	52	92
Окружающий мир			
4а	4,2	100	100
4б	4,6	96	100
4в	3,7	66	100
4г	3,3	35	100
4д	3,8	80	96
4е	3,6	61	100
4ж	3,5	44	100
4з	3,6	61	100
4и	3,7	68	100
4к	3,3	46	92

Во Всероссийских проверочных работах **по русскому языку** приняли участие 298 учащихся из 303 учеников 4-х классов.

	2019	
	Успеваемость	Качество знаний
РФ	95%	56%
РБ	89%	56%
СОШ №8	76%	45%

В исследовании **по математике** приняли участие 294 учащихся из 303.

Класс	Успеваемость	Качество знаний
РФ	95%	56%
РБ	89%	56%
СОШ №8	92%	66%

287 учащихся 4-х классов писали проверочную работу **по окружающему миру**.

	Успеваемость	Качество знаний
РФ	99%	76%
РБ	98%	86%
СОШ №8	98%	65%

5-7 классы
Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

5 классы

Класс	Все го	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	31	10	15	6	0	100	80,6	4,12
5б	32	31	9	12	10	0	100	68	3,87
5в	30	30	0	5	18	7	77	17	2,93
5г	32	31	1	7	15	8	74	25,8	3,03
5д	34	32	5	4	17	6	81	28,12	3,25
5е	31	27	2	7	12	6	78	33,33	3,18
5ж	34	33	1	3	12	17	48	12	2,63
5з	28	24	1	10	9	4	83	46	3,33
Итого	252	239	29	63	99	48	80,12	39	3,3

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл – 20

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12	13	14
													(1)	(2)	(1)	(2)	
	Баллы/кол-во учащихся	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Российская Федерация	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Республика Бурятия	13619	75	50	69	44	84	43	45	30	52	37	86	69	62	60	30	9

город Улан-Удэ	5997	75	43	69	46	85	47	47	32	56	40	88	69	63	61	31	11
СОШ №8	239	81	25	67	38	88	67	46	44	37	24	89	56	40	43	29	6

6 классы

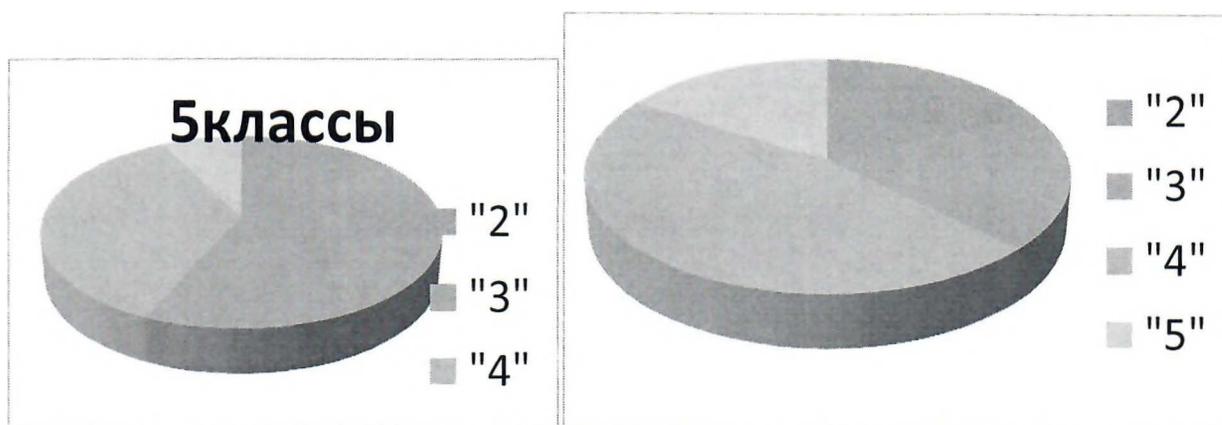
Класс	Все го	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
ба	34	29	7	16	6	0	100	79	4,0
бб	34	31	0	4	18	9	71	13	2,8
бв	34	34	4	13	13	4	88	50	3,5
бг	32	30	5	15	6	4	87	67	3,7
бд	32	27	2	10	10	5	81,48	44,44	3,3
бе	32	30	0	4	24	2	93	13,33	3,06
бж	31	31	6	7	15	3	90	42	3,51
Итого	229	212	24	69	92	27	87,21	44,11	3,41

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл – 16

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Баллы/кол-во учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Российская Федерация	1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Республика Бурятия	12080	77	72	60	64	72	72	59	65	36	52	37	66	5
город Улан-Удэ	5534	79	75	69	66	77	75	64	72	40	54	45	73	5
СОШ №8	212	75	72	75	64	73	72	70	78	42	60	50	67	6

Сравнительные гистограммы отметок 5-6 классы



Можно отметить увеличение количества отметок «3» и «4», снижение количества отметок «5». Согласно сравнительному анализу подтвердили свои отметки 58% учащихся, снижение отметки у 22% учеников, повышение - у 20% учеников.

7 классы

Класс	Все го	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	25	25	6	11	8	0	100	68	3,9
7б	28	25	10	11	4	0	100	84	4,2
7в	28	28	3	9	13	3	89,28	42,85	3,4
7г	29	27	1	14	10	2	93	56	3,5
7д	28	25	15	10	0	0	100	100	4,6
7е	30	27	0	13	13	1	96,29	48,14	3,4
7ж	31	27	1	14	9	3	89	56	3,5
Итого	199	184	36	82	57	9	95,36	65	3,8

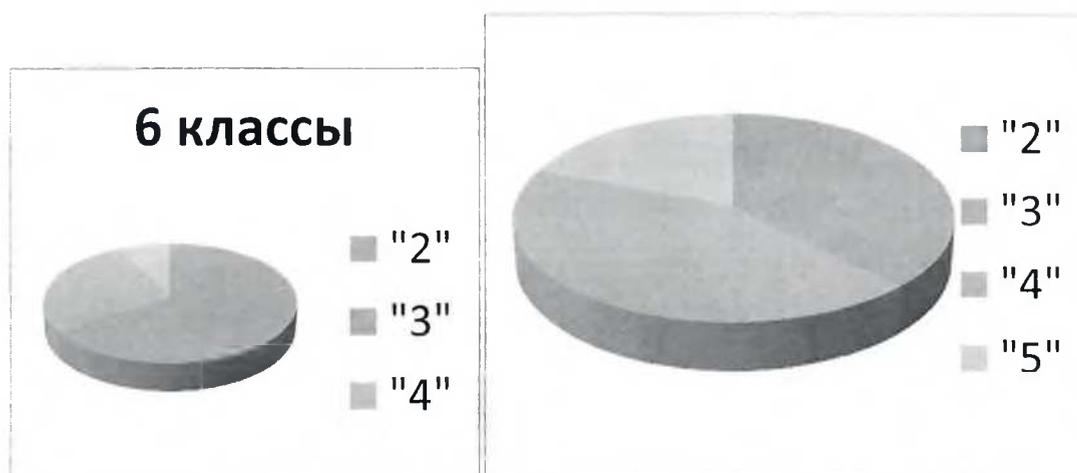
В отличие от двух предыдущих параллелей в нижеследующей таблице показаны те задания, процент выполнения по которым превысил процент по РФ, РБ и городу Улан-Удэ.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл - 19

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Баллы /кол-во учащихся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Российская Федерация	839959	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Республика Бурятия	5695	71	75	94	68	72	85	78	46	65	33	42	45	67	13	55	19
город Улан-Удэ	1960	81	80	96	77	79	90	87	63	75	48	49	46	70	16	60	24
СОШ №8	184	92	90	97	86	86	90	92	81	84	70	56	34	70	23	70	29

Сравнительные гистограммы отметок



Следует отметить положительную динамику. Подтвердили свои отметки по результатам ВПР - 47% обучающихся, повысили - 42% обучающихся и понизили 12% обучающихся.

Рекомендации:

Для повышения качества образовательных результатов по математике следует:

- формировать прежде всего базовые математические понятия, арифметические навыки, умения использовать ключевые алгоритмы и способы решения математических задач;

- разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи). Уходить от практики «натаскивания» на стандартные формулировки. Подбирать максимально широкий спектр заданий, акцентируя внимание учащихся на деталях текста каждого из них. Регулярно предлагать для выполнения практико-ориентированные задачи, нестандартные задачи;

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров;

- обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений, на соответствие полученного результата поставленной задаче (вопросу);

- включать четвероклассника в самостоятельный учебный труд: от совместной, групповой, парной работы к самостоятельной, к самоконтролю достижений по каждому разделу курса математики;

- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей;

- для учащихся с высоким уровнем математической подготовки необходимо делать акцент на освоение разных способов решения задач, развитие логического мышления, глубокого освоения геометрической составляющей программы по математике.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку - выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

5 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	31	1	13	15	2	93,5	45	3,4
5б	32	32	6	10	11	5	84	50	3,53
5в	30	28	1	7	16	4	85,7	28,57	3,17
5г	32	32	2	5	20	5	84,37	22	3,1
5д	34	32	2	13	12	5	84,37	47	3,4
5е	31	29	1	9	10	9	69	34,48	3,06
5ж	34	33	1	2	13	17	48,48	9	2,6
5з	28	23	1	7	10	5	78,26	35	3,1
Итого	252	240	15	66	107	52	78,46	34	3,17

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл - 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Республика Бурятия	13493		49	48	88	50	77	46	50	70	67	49	51	38	52	41	50	38	44	46	41	62	76
город Улан-Удэ	5935		53	47	89	51	77	47	50	69	67	49	52	37	53	43	52	40	47	49	42	65	77
СОШ №8	240		56	48	85	54	60	46	48	53	62	35	54	35	51	33	43	31	42	46	44	68	73

6 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	34	32	4	13	12	3	91	53	3,56
6б	34	33	2	13	12	6	82	45,45	3,33

бв	34	34	3	18	10	3	91,17	62	3,6
бг	32	31	8	13	6	4	87	67,74	3,8
бд	32	26	2	10	12	2	92	46	3,46
бе	32	32	5	6	10	11	66	34	3,15
бж	31	31	7	12	7	5	84	61	3,7
Итого	229	219	31	85	69	34	84,73	52,74	3,51

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл - 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300220		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Республика Бурятия	12227		54	62	91	82	63	47	51	70	60	72	65	54	81	43	60	50	46	51	71	52	44	35	54	66	52
город Улан-Удэ	5594		57	64	91	82	61	49	50	73	63	73	66	59	85	46	64	55	49	52	72	54	47	38	58	68	54
СОШ №8	219		59	71	89	86	77	52	66	75	67	75	69	63	86	39	66	51	60	59	73	53	44	38	60	69	57

7 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	25	25	1	12	10	2	92	52	3,48
7б	28	25	0	11	10	4	84	44	3,28
7в	28	27	2	6	14	5	81,48	30	3,18
7г	29	28	1	11	10	6	78,57	43	3,25
7д	28	28	4	11	8	5	82	54	3,5

7е	30	27	0	4	17	6	78	15	2,92
7ж	31	25	0	7	12	6	76	28	3,04
Итого	199	185	8	62	81	34	81,72	38	3,23

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл - 47

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
Вся выборка	814819		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Республика Бурятия	5155		50	42	90	70	50	41	53	50	45	48	53	66	33	55	36	70	43	40	33	48	36	58	58	38	63
город Улан-Удэ	1487		52	41	94	71	50	44	52	54	46	51	59	68	39	63	41	72	43	40	29	51	39	56	60	40	68
СОШ №8	185		66	69	96	79	57	48	66	61	43	58	48	75	40	58	37	66	33	51	15	60	43	49	47	24	74

Рекомендации:

- использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи учащихся не только на специально отведенных уроках, но и во время ежедневных занятий: упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом; задания по обучению учащихся составлению предложений; специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений;

- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие связной речи учащихся;

- следует обратить на следующие задания, процент выполнения которых составил менее 50:

А) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;

Б) расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpozнaвание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

В) анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Г) совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текста различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

География 6 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
ба	34	31	0	14	17	0	100	45	3,45
бб	34	34	0	6	27	1	97	18	3,14
бв	34	34	0	17	16	1	97	50	3,47
бг	32	27	0	5	21	1	96,29	18,51	3,14
бд	32	29	0	10	19	0	100	34,48	3,34
бе	32	32	0	7	20	5	84,37	21,87	3,06
бж	31	30	0	1	22	7	76,66	3,33	2,8
Итого	229	217	0	60	142	15	93,04	27,31	3,2

6б	34	34	1	14	19	0	100	44	3,47
6в	34	33	0	8	19	6	81,81	24,24	3,06
6г	32	30	0	12	15	3	90	40	3,3
6д	32	30	0	11	19	0	100	36,66	3,36
6е	32	30	0	6	22	2	93,33	20	3,13
6ж	31	31	4	12	15	0	100	51,61	3,64
Итого	229	217	9	82	115	11	95	42,16	3,4

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл - 23

ОО	Кол-во уч.	Ма КС	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	1284448		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Республика Бурятия	12023		73	48	49	70	73	86	87	79	56	79	37	22	62	63	61	35	41
город Улан-Удэ	5514		77	50	48	73	78	90	89	82	63	82	40	27	64	64	60	35	42
СОШ №8	217		81	49	60	82	76	96	93	94	70	87	38	31	62	72	67	12	35

Типичные ошибки

1.Задание 1(2) - учащиеся затруднялись в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2.Задание 8(2) - личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, слабо сформированы.

Выводы и рекомендации.

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все ученики 6 класса достигли базового уровня подготовки. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1(2) и 8 (2).

История

5 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	29	7	17	5	0	100	83	4,06
5б	32	30	9	14	7	0	100	76,66	4,06
5в	30	29	3	14	12	0	100	58,62	3,68
5г	32	32	3	15	8	6	81	56	3,46
5д	34	30	5	12	13	0	100	57	3,73
5е	31	28	12	13	2	1	96	89,28	4,28
5ж	34	32	9	15	7	1	97	75	4,0
5з	28	20	11	4	4	1	95	75	4,25
Итого	252	230	59	104	58	9	96	71,31	3,94

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл - 15

№ задания		1	2	3	4	5	6	7	8
	Баллы/количество учащихся	2	1	3	3	1	2	1	2
Российская Федерация	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
Республика Бурятия	13611	77	86	43	36	77	39	56	34

город Улан-Удэ	6006	79	87	45	38	76	41	56	36
СОШ №8	230	90	92	48	42	88	46	79	60

Выводы

1. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№3 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

№4 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

3. Одной из причин низкого результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (**Знаменитые личности, значимые события**) и отсутствие карт.

Рекомендации:

уделять внимание на составление исторических рассказов, работе с историческими терминами и с картами по краеведению.

6 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	34	31	0	19	10	2	93,54	61,29	3,54
6б	34	34	0	9	14	11	67,64	26,47	2,94
6в	34	33	0	20	10	3	91	60,6	3,51

бг	32	30	3	17	8	2	93,33	66,66	3,7
бд	32	29	1	6	19	3	89,65	24,13	3,17
бе	32	32	0	4	26	2	93,75	12,5	3,06
бж	31	31	6	17	8	0	100	74,19	3,93
Итого	228	220	10	92	95	23	89,84	46,54	3,4

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл - 20

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Мак	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Республика Бурятия	12191		68	80	40	42	70	59	32	29	89	42	69	46
город Улан-Удэ	5623		70	77	41	45	71	61	35	32	90	41	69	48
СОШ №8	220		78	86	41	45	66	60	26	34	93	33	58	32

Выводы

Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года у 84% обучающихся, 5 % обучающихся повысили уровень, 11% обучающихся понизили уровень знаний

Учащиеся показали слабые знания при выполнении заданий №9, 10(1), а именно: умение использовать историческую карту, определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, определять понятия, рассказывать о событиях истории.

Также обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России.

Вместе с тем учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, хорошо справились с заданиями по краеведению.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры)

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

5 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	31	29	5	22	2	0	100	93,1	4,1
5б	32	31	6	18	7	0	100	77,41	3,96
5в	30	30	1	15	12	2	93,33	53	3,5
5г	32	31	3	9	18	1	96,77	38,7	3,45

5д	34	32	0	13	18	1	96,87	40,62	3,37
5е	31	28	1	10	17	0	100	39,28	3,42
5ж	34	34	0	7	21	6	82,35	20,58	3,02
5з	28	22	3	7	12	0	100	45,45	3,59
Итого	252	237	19	101	107	10	96,16	51,01	3,55

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл - 27

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	14114 63	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Республика Бурятия	13538	83	54	30	59	77	53	43	51	55	68	56	41	56	58	76	72	67	36
город Улан-Удэ	5974	84	57	33	63	78	54	43	53	61	68	56	41	60	59	78	71	67	40
СОШ №8	237	91	46	28	61	85	46	36	53	57	67	46	58	59	62	79	65	63	26

6 классы

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	34	30	2	23	5	0	100	83,33	3,9
6б	34	34	1	10	19	4	88,23	32,35	3,23
6в	34	34	4	19	10	1	97	67,64	3,76
6г	32	28	3	20	4	1	96	82,14	3,89
6д	32	29	0	12	15	2	93	41,37	3,34
6е	32	31	3	8	16	4	87	35,48	3,32
6ж	31	29	2	19	8	0	100	72,41	3,79
Итого	229	215	15	111	77	12	94,46	59,24	3,6

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл - 30

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл																										
		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)			
Вся выборка	1297	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52			
Республика	1215	92	43	73	66	57	73	47	51	17	47	67	56	46	75	85	45	49	58	27	88	77	70	53	51			
город Улан-	5581	94	47	77	66	60	74	52	55	17	51	64	56	48	78	86	51	53	63	30	88	78	70	53	53			
СОШ №8	215	95	32	89	73	63	92	58	39	10	49	63	57	49	90	89	45	39	63	20	88	85	80	66	52			

Выводы и рекомендации:

1. Особое внимание уделить формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов; умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Создать банк проверочных работ по биологии для учащихся 6-х классов на основе ВПР – 2018, 2019-х годов;

3. Формировать положительную мотивацию к обучению и повышать интерес обучающихся к предмету;

4. Включить в урочный план проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

5.2. Диагностическая работа по бурятскому языку в 8 классах

Дата проведения: 10.12.2019

Структура

Работа состояла из 6 заданий, различающихся тремя уровнями сложности:

3 задания - базового уровня,

2 - повышенного уровня

1 – сложного уровня.

61% учащихся справились с заданиями базового уровня, 32% - повышенного. 7% - сложного.

Класс	Всего	Кол-во вып-ных работ	Отметки				Успев.	Качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
8а	30	30	0	15	15	0	100	50	3,5
8б	34	27	0	4	22	1	96,29	14,81	3.1
8в	33	27	0	2	17	8	70,37	7,4	2,7
8г	33	30	1	15	14	0	100	53	3,56
8д	33	32	3	14	15	0	100	53	3,6
8е	34	30	0	7	23	0	100	23,33	3,2
Итого	197	176	4	57	106	9	94,44	33,59	3,27

Трудности, при выполнении работы:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- Составлять на основе текста монологическое высказывание по заданному вопросу

Рекомендации:

уделять больше внимания работе над текстом, совершенствовать навыки работы над условно-речевыми и речевыми упражнениями, шире применять различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

5.3. Итоговое собеседование в 9-х классах

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
класс	кол-во	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	ИСК
9а	30	0	0	3	4	2	6	15	13	3	14
9б	28	0	0	7	2	7	11	13	14	9	14
9в	30	0	0	4	7	6	8	17	13	5	17
9г	28	0	1	5	7	8	16	14	19	12	21
9д	33	0	0	3	8	5	8	13	9	10	14
9е	32	0	1	5	7	8	16	14	19	12	21

		11	12	13	14	15	16	17	18	19
класс	кол-во	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО
9а	30	5	0	7	2	1	<u>12</u>	6	7	<u>17</u>
9б	28	3	1	5	0	2	<u>13</u>	8	<u>12</u>	<u>16</u>
9в	30	2	2	8	1	2	9	7	7	<u>13</u>
9г	28	4	1	10	1	1	9	7	<u>13</u>	<u>19</u>
9д	33	0	1	10	3	1	8	4	7	10
9е	32	4	1	10	1	1	9	7	<u>13</u>	<u>19</u>

Итоги проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах.

С учащимися 9-х классов был проведен экзамен «Устное собеседование» по русскому языку, в котором приняли участие 181 ученик. В результате 180 учащихся получили «зачет», 1 обучающийся – «незачет».

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 19 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10-11 баллов) получили 37 учеников (20 %), максимум (17-19 баллов) - 46 учеников (25%), средний балл (12-16) – 83 человек (45,9%).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут (в среднем - 10 минут). Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в

процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

**Анализ устного собеседования по русскому языку
дал следующие результаты**

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух	Чел./ %	Чел./ %
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	181(100 %)	0 (0 %)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	179 (99 %)	2 (1 %)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	154(85 %)	27 (15) %
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	146 (81%)	35 (19%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	145 (80%)	36 (20%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	116 (64%)	65 (36%)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	95 (52%)	86 (48%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	94(52%)	87 (48%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	130 (72%)	51 (28%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	80 (44%)	101 (56%)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	163(90%)	18 (10%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	175 (97%)	6 (3%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения //	131 (72%)	

	высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)		50 (28%)
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	173 (96%)	8 (4%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	173(96%)	8(4%)
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	130 (72%)	51 (28%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	172 (78%)	39 (22%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	122 (67%)	59 (33%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	87 (48%)	94(52%)

Анализ результатов:

1. Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (94 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (94 %); пересказ был дан с речевыми ошибками (37 %), без грамматических (69 %), были учтены речевые ситуации в монологе (63 %), а при диалоге много ошибок в речи (63 %), получены ответы на вопросы диалога (63 %) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были с орфоэпическими ошибками (69 %). У 37% учащихся языковой барьер, поэтому с некоторыми заданиями им трудно справиться.

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе (12 %), а ключевая фраза зачастую остается забытой (12 %) или допускаются ошибки при цитировании (25 %).

3. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 44 % учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.

5.4. Промежуточная аттестация по литературе в 10-х классах в форме сочинения

Кол-во уч-ся	Количество учащихся, писавших на тему:					Всего писало	Кол-во уч-ся, получивших:			
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5		5	4	3	2
65	8	19	11	1	26	65	16	23	24	2

Т1. Объем сочинения (кол-во учащихся, получивших 1 балл)	Т2. Самостоятельность (кол-во учащихся, получивших 1 балл)	К1. Соответствие теме (кол-во уч-ся, получивших баллы)			К2. Аргументация (кол-во уч-ся, получивших баллы)			К3. Композиция (кол-во уч-ся, получивших баллы)			К4. Качество речи (кол-во уч-ся, получивших баллы)			К5. Оригинальность (кол-во уч-ся, получивших баллы)	
		26	16	06	26	16	06	26	16	06	26	16	06	16	06
65	64	40	24	1	40	25	0	41	23	1	13	51	1	3	62

К6. Речевые нормы (кол-во уч-ся, получивших баллы)			К7. Орфографические нормы (кол-во уч-ся, получивших баллы)				К8. Пунктуационные нормы (кол-во уч-ся, получивших баллы)				К9. Грамматические нормы (кол-во уч-ся, получивших баллы)			К10. Фактическая точность (кол-во уч-ся, получивших баллы)	
26	16	06	36	26	16	06	36	26	16	06	26	16	06	16	06
29	35	1	20	24	10	11	13	18	13	21	48	14	3	56	9

Анализ итогового сочинения по литературе в 10-х классах

В 10-х классах обучается 65 детей, работу выполняли все. Не справились с работой 2 человека, т. е. получили "незачет".

Время написания сочинения - 3 часа 55 минут

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

В работах выделены следующие виды ошибок:

- фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;

- логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например: сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неиспользование или неправильное использование средств логической связи, неправильное деление текста на абзацы;

- речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилевого единства текста;

- грамматические ошибки;

- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки;

- нарушение абзацного членения.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились 63 человека, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа.

Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

**Анализ сочинений по критерию №2
«Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно получить положительную оценку сочинения.

По этому критерию ученики обстоятельно аргументирует свои тезисы на основе двух литературных произведений -56 человек, 7 учеников приводят аргументы не только из русской литературы, но и зарубежной. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживается умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события. 11 из них строили рассуждения с опорой на литературный материал, но ограничивались общими высказываниями по поводу художественного произведения. Тезисы приведены своевременно, раскрыты у большинства учеников, у 12 учеников остаются нераскрытыми, примеры не прокомментированы. Некоторые работы представляют собой пересказ текста. Литературный материал привлечен формально. Аргументация подменяется общими словами, штампами. В двух работах имеются фактические ошибки.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и третий абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на тексты художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых работах можно выделить несколько композиционных недостатков. Имеются логические ошибки, нарушена последовательность мыслей. Вступление в некоторых работах представляется слишком абстрактным, во многих работах есть неоправданные повторы мысли. Не все ученики чувствуют авторскую позицию, не задумываются о ней, подменяя ее собственным примитивным пониманием. В некоторых работах суждения очень поверхностны.

Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет.

К характерным логическим ошибкам экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) несоразмерность частей высказывания;
- 5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 6) нарушение причинно-следственных связей;
- 7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

Ученики в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

2 работы получили отметку «2». Эти работы слабые по всем параметрам оценивания, в том числе по критерию №4. Отмечается неверное словоупотребление, бедность лексики, речевые штампы, однообразие синтаксических конструкций, низкое качество речи, что приводит к существенному затруднению понимания смысла сочинения.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

В работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки: 42 ученика по орфографии набрали по 2 и 3 балла, 10 - 0 б ; 13 – по 1 баллу. По пунктуации чуть ниже результат. Среди орфографических ошибок следует выделить:

1) -н- и -нн- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (содеянном-7) раздельное и слитное написание не с наречиями -13;

2) не с глаголами (не было) -11;

3) приставки на з и с -12;

4) написание производных предлогов (несмотря на..., вследствие,) -13;

5) написание окончаний существительных, прилагательных, наречий (к Маше) - 13;

6) -тся и -ться в глаголах -13;

7) словарные слова -1 3

8) слитное написание союзов (чтобы, поэтому) -1 2

Пунктуационные ошибки:

1) отсутствие запятой в сложном предложении;

2) отсутствие запятой при причастном обороте;

3) отсутствие запятой при вводных словах.

5.5. Анализ итогового сочинения в 11 классах

	сочинение	изложение	итого
всего участников в РИС	55		55
всего выпускников выполнили работу	55		55
отсутствовали	0		0
количество классов-комплектов	2		2
количество аудиторий	4		4
количество бланков регистрации	55		55
количество бланков записи	114		114
получили "зачет"	55		55
получили "незачет"	0		0
кол-во выпускников, писавших по теме "306"	37		37
кол-во выпускников, писавших по теме "509"	10		10
кол-во выпускников, писавших по теме "404"	6		6
кол-во выпускников, писавших по теме "201"	2		2

требование 1 ("зачёт")	55		55
не выполнили требование 1 ("незачёт")	0		0
требование 2 ("зачёт")	55		55
не выполнили требование 2 ("незачёт")	0		0
К1	55		55
не выполнили к1	0		0
К2	55		55
не выполнили к2	0		0
К3	54		54
не выполнили к3	1		1
К4	46		46
не выполнили к4	9		9
К5	41		41
не выполнили к5	14		14

Анализ результатов итогового сочинения

Всего участников итогового сочинения – 55

Зачет получили – 55

Итоги по каждому из критериев:

1 критерий «Соответствие теме» – 55 зачет

Все обучающиеся в той или иной степени уверенно рассуждали на выбранную тему, коммуникативный замысел есть в каждой работе.

2 критерий «Аргументация. Привлечение литературного материала» – 55 зачет

Все обучающиеся в работе умело использовали литературный материал (6 человек построили рассуждение на примере одного произведения, 21 - на примере двух), показав разный уровень осмысления художественного текста.

3 критерий «Композиция и логика рассуждения» - 1 незачет

Все обучающиеся показали умение логично выстраивать рассуждение, аргументированно высказывать мысли. Грубых ошибок, мешающих пониманию смысла сказанного, в сочинениях не было.

4 критерий «Качество письменной речи» – 9 незачетов

9 обучающихся получили «незачет» по этому критерию из-за низкого качества речи, большого количества речевых недочетов и штампов. Лексика

бедная. Грамматические конструкции однообразные. Остальные обучающиеся показали, что умеют точно выражать свои мысли, обладают богатым словарным запасом.

5 критерий «Грамотность» – 14 незачетов

Обучающиеся получили «незачет» по данному критерию вследствие большого количества грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, допущенных в сочинении

Типичные недочеты:

1. Неоправданное нарушение хронологического принципа подачи литературного материала;
2. Преобладание пересказа;
3. Формальное привлечение текста, искусственное соединение содержательных элементов текста, литературные примеры не являются основанием для вывода;
4. Искажение художественного текста как следствие его незнания;
5. Литературный материал комментируется с нарушением диапазона достоверной интерпретации;
6. «Упущенные возможности» в привлечении литературного материала;
7. Негативное влияние массовой литературы на подход к отбору литературного материала.

Рекомендации

1. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

2. Развитие всех видов речевой деятельности учащихся в их единстве и взаимосвязи, формирование метапредметных умений и навыков.

3. Использование просмотрового, поискового, исследовательского чтения с ориентацией на отбор нужной информации. Совершенствование на уроках гуманитарных дисциплин навыков работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой.

4. Обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы на протяжении всех лет обучения.

5.6. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ГОД	Кол-во участников в ШЭ ВОШ	Кол-во призеров в ШЭ ВОШ	Кол-во участников в МЭ ВОШ	Кол-во призеров в МЭ ВОШ	Кол-во участников в РЭ ВОШ
2016	152	21	42	1(география)	1
2017	156	18	43	1(история)	0
2018	132	29	29	3 (технология, экология, избирательное право)	1 (4 место)
2019	646	82	38	4 (2 – технология (девушки) 2 – экология)	1

5.7. Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях

М О	Городской уровень		Республиканский уровень		Международный уровень	
	конференции	конкурсы	конференции	конкурсы	конференции	конкурсы
Начальные классы	1	13	0	4	0	14
Биологии химии	0	2	0	0	0	3
Математики, физики	0	0	0	0	0	0
Иностранных языков	0	0	0	0	0	0
Бурятского языка	1	3	1	14	2 (Монголия)	3
Истории и географии	4	2	0	5	2	0
Технологии, Рисования, Музыка	1	2	0	2	0	0
Русского языка	1	3	2	6	0	1
Физкультуры	0	5	0	2	0	0
Итого	8	30	3	33	4	21

6. Воспитательная система школы

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2019 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ОУ

1. Руководитель МО классных руководителей
2. 5 педагогов дополнительного образования
3. В рамках сотрудничества с другими учреждениями привлечены 3 педагога.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- гражданско-патриотическое.
- духовно-нравственное воспитание.
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- интеллектуальное воспитание.
- здоровьесберегающее воспитание.
- эстетическое воспитание.
- правовое воспитание и культура безопасности.
- воспитание семейных ценностей.
- экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний (линейка, классные часы)
- Традиционный «Туристический слет»
- Праздник «Золотая осень»
- Концерт ко Дню учителя
- День самоуправления: день учителя, 8 марта
- Праздники: Новый год, «Сагаалган», Масленица;
- Смотр песни и строя «Статен строю - силен в бою»
- Мероприятия в честь празднования Дня Победы
- Открытие сезона летнего пришкольного лагеря
- Последний звонок, выпускной вечер.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

6.1. Результативность воспитательной системы школы через КТД по направлениям

Личные	Командные
Военно-спортивное направление	
1. Открытый чемпионат РБ по спортивной аэробике, Шангина Софья, Казакова Лиза, 2 класс, 3 место в категории «Гимнастическая аэробика». 2. Соревнования РБ по авиамодельному спорту в классе зальных метательных планеров, Григорьев Кирилл, 4 место в классе моделей 450. 3. Ноженков Дмитрий - 2 место в 50 м – плавание. 4. Булдаков Вячеслав - 3 место в беге на 100 м.	1. Легкоатлетическая эстафета на призы «Правда Бурятии» (Группа А, участие). 2. Первенство города по волейболу среди юношей (2 место) 3. Первенство РБ по волейболу среди юношей (2 место) 4. Первенство города по лыжным гонкам (3 место) 5. Первенство города по мини-футболу (1 место) 6. Кубок Горсовета по волейболу среди девушек (3 место) 7. Зимнее первенство «Тропа выживания - 2019» старшая команда (1 место) 8. Зимнее первенство «Тропа выживания - 2019» младшая команда (1 место) 9. Школа безопасности - 2019 (1 место) 10. Школа выживания - 2019 (1 место) 11. Республиканская спартакиада по военно-патриотической игре юнармейцев «Орлёнок - 2019» (1 место) 12. «Огневой рубеж» (1 место) 13. «Ратные страницы истории Отечества» (1 место)

14. «Надевание ОЗК» (1 место);
15. «Выполнение норм ГТО» (1 место)
16. «Строевая подготовка» (1 место)
17. «Военная топография» (1 место)
18. Спартакиада по допризывной подготовке молодежи (2 место)
19. Районная военно-спортивная игра «Зарница-2019» (1 место)
20. Городская военно-спортивная игра «Победа - 2019» младшая группа (1 место)
21. Городская военно-спортивная игра «Победа - 2019» старшая группа (1 место)
22. Республиканская военно-спортивная игра «Победа - 2019» (1 место)
23. Всероссийская военно-спортивная игра «Победа-2019» в г. Москва (призовое 4 место)
24. Всероссийская военно-спортивная игра «Победа -2019» - строевая подготовка (1 место)
25. Всероссийская военно-спортивная игра «Победа -201» - Визитка (2 место)
26. «Кросс нации» (участие)
27. Участие в открытии зимнего сезона Верхняя Березовка
28. Участие в открытии зимнего сезона ДЮСШОР № 10
29. Спортивный праздник, открытие зимнего сезона (1 место)
30. Первенстве города по футболу младшая группа 5-6 кл (участие)
31. Всероссийский слет военно-патриотических клубов, кадетских корпусов и классов ВДЦ «Океан» г. Владивосток (1 место)
 - Разборка и сборка АК (1 место)
 - ПМП (1 место)
 - «Визитная карточка» (2 место)
 - Строевая подготовка (2 место)
 - Плавание 50 метров (2 место)
 - бег - 1 км (2 место)
32. II Республиканские детские спортивные игры (участие)
33. Всероссийская акция «Лыжня России» участие

	<p>34. Всероссийская акция «Кросс нации» (2 место за массовость)</p> <p>35. Зимний фестиваль ГТО (5 место)</p> <p>36. Летний городской фестиваль ГТО (1 место)</p> <p>37. Районный ГТО – десант (1 место)</p> <p>38. Районный «Папа и сын – спортом живут одним» (2 место)</p> <p>39. 9 турнир по волейболу «Кубок горсовет» (3 место) (муниципальный)</p> <p>40. Кожаный мяч на кубок горсовета (2 место- средние классы, 3 место- младшие классы)</p> <p>41. Велопробег «Звезда победы» участие</p> <p>42. Летний фестиваль ГТО (3 место)</p> <p>43. Республиканский фестиваль ГТО (3 место)</p>
Гражданско-патриотическое направление	
<p>1. Награждены Почетным знаком «Юный Патриот России» - Доржиев Мак</p> <p>2. Награждены медалью «За участие в военном параде в День Победы» — ведомственная медаль Министерства обороны Российской Федерации. (28 юнармейцев)</p>	<p>1. Участие в акции «День подвига Алдара Цыденжапова»</p> <p>2. «Урок Мужества» -7-8 классы с Федеральной службой по надзору в сфере связи- 250 чел.</p> <p>3. Встреча с представителями Сызранское ВВАУЛ (военный институт)</p> <p>4. Совместно с КДЦ «Заречный» - информационный кинопоказ, посвященный к 5-летию присоединения Крыма России. 5-6, 7-8 кл. -500 уч.</p> <p>5. Приняли участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Волонтер Победы», «Бессмертный полк»;</p> <p>6. Поздравление с наступающим Днём Победы и приглашение на митинг в мкр. Степной ветеранов войны, тружеников тыла и детей войны п. Заречный;</p> <p>7. Поздравление ветеранов войны, тружеников тыла и детей войны Советского района с наступающим Днём Победы «Не смолкнет слава, не померкнет подвиг!»;</p> <p>8. Участие в городском параде юнармейцев «Марш юных патриотов», посвященный 74-й годовщине Великой Победы.</p>

	<p>9.Школа № 8 стала одной из площадок для проведения Всероссийской акции "Диктант Победы".</p> <p>10.Глава Бурятии Алексей Самбуевич Цыденов встретился с участниками финалов всероссийских военно-патриотических игр 2018 года, успешно представивших Бурятию на соревнованиях;</p> <p>11.Приняли участие в почётном карауле в п. Степной, 8 кл.</p> <p>12.Участие в параде Победы, посвященной 74 годовщине победы в Великой Отечественной войне!</p> <p>13.Участие на сборе организационно-мобилизационных органов ВС РФ -30 ч.</p> <p>14.Проведена профилактическая беседа старшим помощником прокуратуры Советского района г. Улан-Удэ Цыреновой Ч.Б, 8, 9 кл. по профилактике правонарушений, охране леса, профорientации.</p> <p>15.Участие в смене «Служить России» в ВДЦ «Океан» -14 чел.</p> <p>16.Приняли участие в акции «Свеча Памяти».</p> <p>17. Урок Мужества для 5-7 кл., в рамках проекта «Память. Спасибо Вам, кто выжил и кто нет»</p>
Интеллектуальное направление	
<p>1. 3 место - Цыренова Сарюна- XI Байкальский форум детского движения, посвященного Году культуры и искусства-2019</p> <p>2. Бадмаев Рабдан РДШ (районный) «Личностное развитие» (1 место)</p> <p>3. Бадмаев Рабдан «Воспитать человека» - 1 место</p> <p>4. «Эхэ хэлэн манай баялиг» (участие)</p>	<p>1.Участие в интеллектуальной игре «Великолепная пятёрка-2019» (участие)</p> <p>2.Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (2 место)</p> <p>3.Квест-игри «Свет разумений книжного» 8 кл (1 место)</p> <p>4.Участие в XI Байкальском форуме детского движения, посвященного Году культуры и искусства-2019;</p> <p>5.Городской интеллектуальный конкурс "Гэгээгуй аад, бэдэрдэг..."(участие)</p>

	8.Учащиеся нашей школы посетили ежегодное мероприятие, проводимое Национальной библиотекой. 20 апреля там прошла Библионочь-2019: "Библионочь головного мозга".
Творческая направленность	
<p>1.Городской конкурс «Арюухан бэлиг» (1 место- Эрдынеева Алина)</p> <p>2. "Шагай наадан"(участие)</p> <p>3.3 место - Ярмарка-выставка (Новикова А. 11а класс),</p> <p>4.3 место - народная песня (Дымбрылова С. 5и класс, и Абашеева А. 5а класс),</p> <p>5.2 место- Дефиле (Баиров А. 9д класс, Чимитова М.- 3 место, Шаралдаева Е.- 2 место).</p> <p>6. Международный конкурс на крыльях таланта -2019» в номинации Эстрадный вокал - 3 место (Арьяева И.).</p> <p>Гольшева Анастасия 4 «в» Лауреат III степени</p> <p>Маркисеева Елена 6 «г» Диплом I степени</p> <p>Сагалеева Дари 3 «в» Диплом II степени</p> <p>Юмोजапова Сарюна 1 «б» Диплом II степени</p> <p>Андреева Светлана 1 «е» Диплом III степени</p> <p>7.IV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС- ФЕСТИВАЛЬ «ЗИМНЯЯ СОНАТА»</p> <p>Цыбикова Жамьяна 6 «г» Диплом III степени</p> <p>Трофимова Анастасия 9 «б» Диплом участника</p>	<p>1.Международный фестиваль «Великий чайный путь» Эрлянь (Китай) (3 место – команда, Народная песня – 3 место, 2 место- дефиле,</p> <p>2.Инсталляции «Снежинка» -участие</p> <p>5.Школьная выставка детского творчества "Путь к успеху".</p>

<p>Батуева Елена 1 «в» Диплом участника 8. Кузнецова К. заняла II место в конкурсе рисунков "Защитникам</p>	
Краеведческая и экологическая направленности	
<p>1.Республиканская олимпиада по экологии и защите природы «Экознайка» (участие)</p>	<p>1.Участие в благотворительной акции поход на «Тологой» 2.В рамках проекта «Зелёный город» высадили 160 саженцев на территории школы. В акции приняли участие учащиеся выпускных 9 классов, родители, учителя, ученическое самоуправление «Мой мир», а также и юнармейцы школы. 3.Организация и проведение осенней ярмарки «Золотая осень» -1-11 классы.</p>
Социально-педагогическое	
<p>1.В номинации «Фигурное вождение велосипеда» получил Ракшаев С., ученик 6 «Б» класса школы №8 г. Улан-Удэ. 2.В номинации «Основы безопасности жизнедеятельности» победила Юн А., ученица 6 «Б» класса школы №8 г. Улан-Удэ.</p>	<p>1.Традиционном районный конкурс «Безопасное колесо-2019» (3 место) в Советском районе 2.Городской конкурс «Безопасное колесо-2019» - 3 место. 3. «Я лучший в ПДД» получили грамоты за 1 место 4.Участие в конкурсе новогодних поделок ПДД(участие) 5.Встреча с исполнительным директором ВОД РФ Волонтеры Победы Анной Лепик -8 -10 кл; 6.Проведена беседа с учащимися 9-11 кл. «Сегодня ты школьник, а завтра избиратель», в рамках «Месячника молодого избирателя». 7.Вручение сертификатов ШПО -50 чел.</p>

	<p>8.Участие в слете БРО общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p> <p>9.Выезд в оздоровительный лагерь «Огонёк» -6-9 кл.</p> <p>10.Проведены беседы с приглашением сотрудников ГИБДД, Центр - Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Республике Бурятия.</p> <p>11.Проведено общешкольное родительское собрания по теме: «Родительский урок» с приглашением специалистов структур профилактики «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий с показом видеороликов</p> <p>12.Беседа с менеджером Общероссийской организации Российского общества акушеров гинекологов - 7 кл.</p> <p>13.Открытый классный час по профилактике правонарушений – 7 - 8 кл.</p> <p>14.Квест «Форд Боярд» - 4 кл.;</p> <p>18. Организация и проведение концерта, посвященного Дню Матери</p> <p>19. Организация и проведение школьного конкурса чтецов, рисунков, посвященных Дню Матери.</p>
--	--

	20. Посещение театра БГАТО и Б им. Цыдынжапова 21.Посещение театра БГАТД и Х. Намсараева
--	---

6.2. Организация работы по дополнительному образованию

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Для реализации намеченных направлений созданы условия, которые педагогическим коллективом понимаются, как воспитывающая среда школы и разработаны программы.

Реализация ведущих программы дополнительного образования в соответствии с лицензией:

- Программа дополнительного образования детского объединения «Юный патриот»;
- Программа дополнительного образования детского объединения «Мой мир»;
- Программа дополнительного образования «Турист»;
- Программа дополнительного образования «Баскетбол»;
- Программа дополнительного образования по ПДД «Перекрёсток»;
- Программа дополнительного образования по ППБ «Искорка»;
- Программа дополнительного образования по хореографии «Баялиг»;
- Программа дополнительного образования по вокалу «Звездная капель»;
- Программа дополнительного образования «Робототехника»;
- Программа дополнительного образования по декоративно-прикладному творчеству «Искусница»;
- Программа дополнительного образования «Ступеньки творчества» (Юный художник. Юный скульптор. Юный дизайнер. Юный архитектор);
- филиал «Станции юных техников г. Улан-Удэ» (на основании договора о сотрудничестве)

№№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся
1	Спортивно-оздоровительное направление	Волейбол (ДЮСШ №4)	30
		Тхэквондо	40
		Бокс	20
		Баскетбол	25
		Юный патриот	48
		Турист	15
2	Социально-педагогическое направление	Перекресток	30
		Мой мир	25
		Искорка	30
3	Художественно-эстетическое Направление	Хореографическая студия «Баялиг»	56
		Студия эстрадного вокала «Звездная капель»	26
		«Ступеньки творчества»	40
		«Искусница»	26
4	Инженерно-техническое	«Робототехника»	15
		«Станции юных техников г. Улан-Удэ»	15
Итого			441

6.3. Работа методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей состоит из 77 классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения. На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

6.4. Ученическое самоуправление

В школе действуют органы ученического самоуправления: Ученический совет, Совет старшеклассников. Ученическое самоуправление работает на основании Положения и Устава.

Президент школы Эрдынеева Аяна, заместитель президента Цыренова Валерия. С октября избран новый президент – Цыренова Сарюна.

Члены самоуправления участвовали во многих районных, городских мероприятиях, конкурсах.

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Работа ученического самоуправления строилась на принципах:

- Личной ответственности;
- Стремления к согласию;
- Свободы мнения;
- Равенства возможностей.

Ученическое самоуправление выполняло следующие функции:

- Организационная;
- Представительская;
- Информационно-пропагандистская;

Основные направления работы:

- гражданско-патриотическое,
- физкультурно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- образовательное.

Школьное самоуправление приняло активное участие в организации и проведении таких мероприятий: День знаний, Туристический слёт, Золотая осень, Осенний кросс, Мисс золотая осень, Новый год, Сагаалган, 23 февраля, 8 марта, День самоуправления, мероприятия, посвященные ЗОЖ, рейды, мероприятия ко Дню Победы и т.д. В этот период наше ученическое самоуправление приняло участие в экологических акциях по уборке

закрепленного памятника. (Уборка территории, побелка памятника и т.д.). Принимали участие в X Байкальском форуме детского движения, в волонтерском движении, проводили рейды (1 раз в месяц) по соблюдению школьной формы учащимися школы. В рамках Дня Победы уточняли списки ветеранов, после чего учащиеся совместно с классными руководителями поздравляли их с праздниками, подарками и дарили им пригласительные на митинг.

Таким образом, согласно Закону РФ «Об образовании» самоуправление предоставляет учащимся право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

7. Анализ деятельности социальной службы

Основными направлениями социальной работы в 2019 году:

1. Профилактика асоциального поведения, правонарушений, всеобуч;
2. Организация питания, подвоза учащихся.
3. Медицинское обеспечение учащихся, безопасность участников образовательного процесса.
4. Совместная работа школы, семьи и общественности.

7.1. Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений, всеобуч

В 2019 году состоящих на профилактическом учете в ПДН по городу Улан-Удэ – 5, КДН Советского района – 9, внутришкольный учет – 14. В течение года с учета ПДН снято 3 учащихся, 3 - поставлены на учет, КДНиЗП Администрации Советского района г. Улан-Удэ сняты 3 человека, поставлены 4. Учащимися школы совершено: правонарушений - 0, на территории школы не установленными лицами совершено 2 преступления, количество общественно-опасных деяний, совершенных учащимися, не достигших уголовно-наказуемого возраста - 4, снизилось количество преступлений до 2.

Ежедневно проводился мониторинг посещаемости, успеваемости, занятости во внеурочное время, профилактические беседы. После сдачи экзаменов за курс основной школы ребята продолжают обучение в колледже и ОСОШ№1 г. Улан-Удэ.

Проведено 13 заседаний Совета Профилактики, 38 индивидуальных профилактических бесед, 1 тренинг «Рука в руке».

С 2016 года реализуется программа по профилактике асоциального поведения. Срок действия программы - 5 лет. В 2019 году для успешной реализации программы были проведены следующие мероприятия:

1. Созданы благоприятный микроклимат для учащихся школы, условия для всестороннего развития способностей, творческой и социальной активности учащихся;

2. Работа социально-психологической службы с детьми, родителями, педагогами;

3. Проведены беседы, классные часы по разъяснению правил поведения, о пагубном влиянии алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм, социально-психологическое тестирование учащихся, достигших возраста 13 лет ЦДиК КО Администрации г.Улан-Удэ.

4. На уроках обществознания для учащихся 9-11 классов проведены тематические викторины на знание прав и обязанностей учащегося школы, учащимися изучены государственные и международные документы о правах человека, правах ребенка;

5. Мониторинг, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, основных норм поведения учащихся;

6. Мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся.

7. Созданы условия для психолого-педагогической, правовой поддержки и реабилитации детей и подростков, в том числе с девиантным поведением, а также имеющих отклонения в психическом развитии. Работа с детьми данной категории ведется планомерно и систематически. В начале учебного года психологом школы по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и детях с отклонениями в поведении, и на основе анализа этого материала составляется план работы.

Профилактическая работа происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии родителей;

- беседы с родителями;

- психологические консультации в ЦДиК КО г.Улан-Удэ;

- классные часы;

- родительские собрания;

Профилактическая работа совместно с инспектором ПДН, специалистами КДНиЗП, органа опеки и попечительства Администрации Советского района г.Улан-Удэ, УСЗН была эффективной. Реализован план совместной работы с ПДН, план работы Совета профилактики.

В целях организации досуга детей из семей ТЖС проводилась работа по:

- выявлению интересов и наклонностей детей;
- привлечению детей в секции и кружки.

В рамках реализации программы «Каникулы» перед каждым каникулами составлялся план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей, состоящих на внутришкольном учете, и социально незащищенных детей. Также детям данных категорий была оказана помощь различных структур и ведомств:

- по инициативе ПДН г.Улан-Удэ организованы экскурсии по городу (октябрь, декабрь);
- по инициативе ПДН г.Улан-Удэ посетили музей МВД (апрель);
- 10 детей посетили представление и получили сладкие подарки на Новогоднем представлении Советского района 27.12.2019;
- благодаря депутату Городского совета депутатов Цыремпилову В.Д. 150 детей посмотрели Новогоднее представление в Русском драматическом театре (декабрь)
- приняли участие в соревнованиях по бегу на коньках – 10 человек (декабрь), по теннису – 5 человек (ноябрь), районные соревнования по футболу – 8 человек (1 место (октябрь)).

Учащиеся школы приняли участие во всех мероприятиях, проводимых по инициативе КДНиЗП Администрации Советского района.

На протяжении всего года дети семей ТЖС посещали занятия дворового футбольного клуба мкр. Заречный. Дворовый инструктор Овчинников Олег Дмитриевич постоянно вовлекал подростков в соревнования и тренировки. Дворовая команда по футболу заняла 1 место на городских соревнованиях (май), занимали призовые места в районных и городских соревнованиях «Веселые старты» (ноябрь), соревнования по ГТО среди дворовых команд – 2 место (октябрь).

Инспекторами ПДН проведено 12 индивидуальных и групповых бесед с несовершеннолетними в рамках Единого дня профилактики, Часов правовых знаний и по запросам классных руководителей о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, а также по разъяснению недопущения совершения противоправного поведения и степени ответственности несовершеннолетних и их законных представителей за совершенные деяния, о введении противопожарного режима на территории Бурятии.

Сотрудниками прокуратуры Советского района – беседы по профилактике правонарушений и по профориентации.

Весь период проводились консультации с сотрудниками различных органов систем профилактики по различным вопросам (обмен информации об индивидуальных особенностях детей и подростках «группы риска», занятости

учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, во второй половине дня, в каникулярное время, совместной работы на следующий год, усиления охраны общественного порядка на территории, прилегающей к зданию школы). Инспекторы ПДН и сотрудники МВД неоднократно проводили рейды по охране общественного порядка на территории школы во время проведения массовых мероприятий.

Педагогом-психологом было посещено 2 занятия в рамках семинаров, проводимых КО г.Улан-Удэ по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Волонтеры школы активно принимали участие в волонтерском движении, в работе педагогического отряда во время проведения летней кампании.

Таким образом, дети вышеуказанной категории постоянно находились в поле зрения всех субъектов профилактики и работа по данному направлению - профилактика и вовлечение в коллективно-творческие дела - проводилась регулярно.

Для повышения эффективности проводимой работы с детьми ТЖС необходимо обратить внимание на информационно-разъяснительную работу с педагогами и родительской общественностью об истинных причинах трудностей в учебе и нарушения поведения. Важность этого определяется тем, что часто стойкие формы школьной неуспеваемости развиваются как вторичные нарушения, вследствие неверной интерпретации учителями их индивидуально-психологических свойств. Характер проблем и определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

- разрешение конфликтной ситуации;
- оптимизация воспитательных мер со стороны педагогов, родителей;
- психологическая и педагогическая работа по формированию адекватной самооценки;
- прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях;
- профилактика суицидальных явлений в подростковой среде;
- профилактика ранней половой жизни, ранней беременности.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведется в тесном контакте с субъектами профилактики, с учреждениями дополнительного образования, спорта, здравоохранения. Профилактическая работа призвана объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, психологической службы школы в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе. Анализируя работу школы с детьми

семей ТЖС, необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности, а именно:

- поиск новых подходов к родителям, которые не идут на контакт со школой ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах.

-нехватка кабинетов из-за загруженности школы для проведения мероприятий.

Всеобуч

Еженедельно, по вторникам, посещались заседания штаба по всеобучу в Администрации Советского района г.Улан-Удэ, на которых освещались и решались проблемы семей СОП, детей из семей ТЖС, учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины. Классные руководители 8-11 классов 2 раза участвовали в межведомственных рейдах по выполнению закона РБ о комендантском часе - 25.05. и 01.09.

29.11.2019 Совет отцов принял участие в межведомственном рейде в ТРЦ «Пионер».

С 27 марта по 30 марта, с 20 августа по 30 августа 2019 года педагогами был осуществлен обход микрорайона, закрепленного за школой, в результате которого было определено количество первоклассников - 310, поступающих в 2019г, необучающихся на микрорайоне выявлено не было; 3 детей-инвалидов не подлежат обучению по медицинскому диагнозу.

7.2. Организация питания учащихся

На основании постановления Администрации города Улан-Удэ № 244 от 18.08.2014 «Об организации питания обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений и муниципальных автономных образовательных учреждений муниципального образования «город Улан-Удэ», изменения в постановление Администрации г. Улан-Удэ №328 от 15.11.2017 организовано бесплатное одноразовое питание для детей из малоимущих семей – 424

и семей ТЖС в количестве 89, всего 513 человек.

В 1 полугодии 2019 года стоимость горячего завтрака составляла 60 руб., с ноября – 80 рублей. В сентябре - декабре 2019г. детей из малоимущих семей – 487 человека и ТЖС - 79 человек.

Для учащихся, не получающих бесплатное питание, было организовано питание за счет родительских средств.

Охват организованным горячим питанием по школе составляет 95 % от общего количества обучающихся в школе.

Питание в школьной столовой было организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы, по картам банка «Авангард». Питание учащихся находится под постоянным контролем комиссии по контролю за организацией питания, в которую включены медицинская сестра, заместитель директора по СР. Ежедневно проверяется качество приготовления пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале. Проверяется качество приготовленной пищи, вес, температурный режим, соответствие рациона питания учащихся примерному недельному меню. Также проверяется санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды. Строго соблюдается технология приготовления блюд, вес соответствовал нормам, пища подавалась горячей. Питьевой режим в школе организован.

7.3. Организация подвоза учащихся

Организован подвоз учащихся к месту учебы и обратно для детей, зарегистрированных на территории мкр. Тулунжа Всего по спискам и отчетам классных руководителей 356 человек. Ежемесячно составляются и сдаются финансовые отчеты в ЦБ КО г.Улан-Удэ.

По данной тематике были проведены родительские собрания:

- с родителями 1-х классов - 3-4 сентября;
- с родителями 1-11 классов – февраль;
- для родителей детей-инвалидов, опекаемых детей – декабрь.

Составляя план работы на следующий учебный год, необходимо провести разъяснительную работу с родителями о процедуре включения в список на льготное питание, о порядке выделения компенсации за проезд в общественном транспорте до школы и обратно из расчета 40 рублей в день.

7.4. Медицинское обеспечение учащихся. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Работа в 2019 году велась по двум основным направлениям:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

В школе в наличии сертифицированный медицинский кабинет, процедурный кабинет. По договору с ГБУЗ «Городская поликлиника №1» г. Улан-Удэ в школе работают 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры.

В 2019 году в школе обучалось 11 детей-инвалидов, 5 детей ОВЗ. Каждый ребенок данной категории имеет индивидуальный план реабилитации, выданный медицинским учреждением. Дети включены в список на бесплатное питание.

За 2019 год была проведена диспансеризация учащихся всей школы – октябрь 2019г., медицинский осмотр коллектива школы – март 2019г. 1 раз в четверть медицинской сестрой проводился профилактический осмотр учащихся на педикулез.

4 декабря 2019г. для девочек 6-х классов проведена лекция о гигиене тела, раздача наглядного материала в рамках программы «Оlways», для девочек 8-х классов – беседы, мальчиков 9-х классов – беседы с выдачей буклетов о гигиене тела.

Вакцинацией охвачены более 87% здоровых учащихся.

Процент сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%.

7.5. Оздоровление детей. Летняя оздоровительная кампания - 2019

В 2019г. отдохнуло и было оздоровлено 120 учащихся школы в возрасте 7-16 лет. При школе работал лагерь - ЛДП «Забава» для детей 7-12 лет, продолжительность смены 21 день (27.05.-21.06.2019). В лагере отдохнуло 120 детей: 90 детей работающих родителей, 30 детей из семей ТЖС. Было проведено 21 мероприятие.

3 несовершеннолетних были трудоустроены через ЦЗН г.Улан-Удэ.

По итогам работы ЛДП занял 2 место в районном конкурсе «Летняя оздоровительная кампания - 2019».

В течение года учащиеся оздоровились в следующих лагерях:

- лагерь «Родник» о. Щучье, Селенгинский район (сентябрь – декабрь) – 150 человек;

- ВДЦ Артек – 20 человек;

- ВДЦ Океан – 20 человек.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к

безобидно?», «Наркомания – правда и мифы», «Я становлюсь взрослым», «Здоровье – формула успеха», «Как противостоять стрессам». На сайте школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, для детей и родителей размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует работа систем вентиляции и отопления; искусственное освещение; применение компьютерной техники.

7.6. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

По данным отчета в Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ в 2019 году во время пребывания ребенка в школе не зафиксирован ни один случай получения травмы. Администрацией школы в течение года осуществляла систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием школьного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. К этой работе привлекался весь педагогический и технический персонал школы. По итогам года заведующие кабинетов, в которых все было приведено в соответствие, были отмечены грамотами и сертификатами. Также вопросы по профилактике травматизма нашли отражение в планах воспитательной работы классных руководителей. Учителя физкультуры, труда, химии, физики, ОБЖ включали элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал, а также были заведены журналы проведения инструктажей.

Основной формой **профилактики детского травматизма** является и инструктаж педагогов и учащихся. В целях профилактики детского травматизма в школе регулярно проводилась следующая работа:

- беседы с родителями на собраниях и с учащимися на классных часах, на линейках о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- классные часы с учащимися по темам: «Здоров телом - Здоров душой», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Учимся прощать» и др.;

- инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах;

- определение графика дежурства учителей и учащихся, средних и старших классов в коридорах и рекреациях школы;

- систематическая индивидуальная работа заместителей директора, классного руководителя с нарушителями дисциплины;

- запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.

Должное внимание уделялось пропаганде требований охраны труда. Для этого на протяжении года осуществлялось внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств техники безопасности, создание на каждом рабочем месте условий для производительного и безопасного труда, разрабатывались инструкции по охране труда и технике безопасности, использовались для наглядности различные плакаты, предупредительные надписи, в школе создан уголок по охране труда.

В целях **обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности**, обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- создание здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС с обучающимися и работниками;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников по сохранению здоровья детей;
- наличие мобильной кнопки тревожной сигнализации;
- установка дополнительных камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД, по профилактике ПАВ и др.

7.7. Совместная работа школы, семьи и общественности

В работе по данному направлению ставились следующие задачи:

- вовлечение родителей в коллективно-творческие дела школы;
- накопление информации о многодетных и социально - незащищенных семьях;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье.

В 2019 году в школе обучалось 2415 учащихся.

Анализируя данные социального паспорта школы, можно увидеть, что из общего числа семей:

- 470 семей являются неполными, в прошлом году 428,
- 476 семей малоимущие, которые состоят на учете в Управлении социальной защиты города Улан-Удэ, районов Бурятии. Они получают пособия на несовершеннолетних детей.

С каждым годом увеличивается количество учащихся из неполных, малоимущих семей. Эти учащиеся нуждаются в особом подходе, поддержке, заботе. Так, в отчетном году оказана следующая адресная помощь:

Новогодние подарки - 200

- 50 детей из малоимущих семей получили от УСЗН;
- 20 детей – от депутата Городского Совета Шагжитарова В.П,
- 80 детей – от депутата Городского совета Цыремпилова В.Д.,
- 30 – от Генерального директора ТГ «Абсолют»,
- 20 – от благотворителей,

Четверо учащихся приняли участие в акции «Один день депутата» (организатор – депутат Горсовета В.П. Шагжитаров)

Девяти детям выданы канцелярские товары в рамках школьной акции «Помоги детям собраться в школу».

Тридцать детей из малоимущих семей отдохнули в лагере с дневным пребыванием при школе, **5 детей** в ЗОЛ.

Родители принимают активное участие в жизни школы: в каждом классе создан и работает родительский комитет; на уровне школы работает общешкольный родительский актив. Кроме этого, конечно, ни одно мероприятие не обходится без родительской общественности, например, ярмарка «Золотая осень», праздник для мам, День открытых дверей, школьный конкурс «Ландшафтный дизайн». С 2018 года в школе работает Совет отцов, который также помогает в организации учебно-воспитательного процесса.

7.8. Выявление и учет семей ТЖС и СОП, организация социально-психологической и педагогической помощи.

В течение года проводится работа по выявлению семей ТЖС и СОП. По всем категориям детей ведется картотека, которая систематически дополняется записями педагогов, работающих с детьми и подростками данных категорий и их родителями.

В отчетном году наблюдалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению своих детей: написано 12 сообщений в ПДН, по которым родители были привлечены к административной ответственности по ст.5. 35. На учете в УСЗН состоят 5 семей СОП, в прошлом учебном году – 9. Под опекой находится 37 детей, в том числе 4 приемных ребенка. Классными руководителями в течение года посещены семьи категории СОП, ТЖС, опекаемые и приемные семьи. Проблемы взаимодействия семьи, родителей учащихся оставались приоритетными для педагогического коллектива школы. В целях совершенствования планирования и организации работы с родителями были задействованы все субъекты профилактики – специалисты отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП Администрации Советского района, УСЗН, ЦДиК КО г.Улан-Удэ. Родители учащихся вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию досуга учащихся в каникулярное время, коллективно-творческие дела классов и школы:

- участие в школьном конкурсе ландшафтного дизайна,
- школьной ярмарке «Золотая осень»,
- проведение совместных рейдов по семьям ТЖС, по микрорайону.

В целом, в 2019 году Администрацией школы вместе с родительской общественностью удалось решить поставленные задачи, на основе взаимодействия семьи и школы.

Продолжает развиваться и совершенствоваться комплексная система мероприятий по просветительской работе с родителями посредством включения в нее специалистов различных структур и ведомств систем профилактики. Инспекторы Юролтуева Р.А. и Арбузова Ю.В. принимали участие в общешкольных родительских собраниях. Они информировали родителей учащихся 1-11 классов по темам: «Об административной ответственности несовершеннолетних и их родителей за совершение правонарушений и ненадлежащее выполнение родительских обязанностей», «О реализации Закона «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда физическому, духовному и нравственному развитию детей» - ст.5.35. Представители наркологического диспансера, Центра профилактики и

консультирования, отдела пропаганды ФСКН, ГИБДД, ПДН приняли участие в проведении родительских собраний в школе в рамках профилактической акции «Родительский урок».

Подводя итоги 2019 года можно отметить, что работа, направленная на профилактику асоциального поведения, безопасного поведения, укрепления и сохранения собственного здоровья, правильного питания, подвоза детей, осуществлялась на должном уровне. Проверки Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ, КДНиЗП Администрации Советского района признали работу по данным направлениям удовлетворительной. В целом план работы школы по направлению «социальная работа в школе» реализован в полном объеме.

Исходя из вышеизложенного на 2020 год ставятся следующие задачи:

- в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ;
- создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, девиантного поведения детей и подростков, в том числе алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, суицидального поведения.

7.9. Анализ деятельности психологической службы в школе

Кадровое обеспечение:

- 1,5 ставки педагога-психолога в штатном расписании школы;
- 1 ставка педагога-психолога из Республиканского центра.

На указанных ставках работают 2 человека. Для них выделено 2 кабинета.

Основной целью работы является сопровождение участников учебно-воспитательного процесса: учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка), педагогов, администрации школы, а также создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образовательной среды.

Основной принцип работы – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Для достижения поставленной цели решался ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

-диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;

- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам в обучении и воспитании учащихся;

-выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;

Приоритетные направления работы:

- психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся в 1, 5 классах;

- психологическое сопровождение выпускников 9,11 классов в предэкзаменационный период.

ОБЪЕМНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Всего охвачено Психол. Работой	Детей			Родителей	
		Адм. Работников		Специалистов	
По возрастным группам	1-4 класс	5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс	дошкольники
	980	410	420	300	0

1. Диагностическая работа

Количество Индивидуальных Обследованных	Первичных	173	Дети	18	Родители	Специалисты
	Повторных	64	Дети	4	Родители	Специалисты
Количество Групповых Обследованных	Первичных	2134	Дети		Родители	Специалисты
	Повторных	683	Дети		Родители	Специалисты
Общее кол-во обследованных в групповой диагностике		2817	Дети		Родители	Специалисты

2. Коррекционно-развивающая и консультативная работа

Количество групповых занятий, тренинг	Дети	177	Родители	3	Специалисты	3
Количество индивидуальных занятий коррекционно-развивающих	Дети	5	Родители		Специалисты	
Количество индивидуальных консультаций	Дети	193	Родители	46	Специалисты	61

3. Организационно-методическая работа

Участие в заседаниях В том числе в консилиумах	16	Плановых	14	Внеплановых	2
Организация и проведение экспертных работ		Плановых		Внеплановых	
Количество проведенных семинаров, собраний.	12	Для педагогов/ др. специалистов	4	Для родителей	8

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
3.10.2019	Профилактика ПАВ	63		8
10.10.2019	Адаптация первоклассников		60	15
31.10.2019	Адаптационный период пятиклассников			64
8.12.2019	Возрастные особенности и профессиональное самоопределение (9 класс)			10
17.01.2019	Психологическая готовность к ЕГЭ	62		45

22.02.2019	Детско-родительский тренинг «Шаг на встречу»	5	3	
21.03.2019	Психологическая готовность к ОГЭ	180		62
21.03.2019	Тренинговое занятие «Профилактика девиантного поведения»	16		
Количество открытых занятий (уроков), проведенных психологом		Посещение уроков, занятий других специалистов 52		

4. Проведение мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги

5. Перечень целевых программ, сопровождаемых психологом

№	Тема программ	Характер сопровождения	Кол-во участников
1	Программа адаптации пятиклассников «Пятиклассник»	Формирование адаптивного поведения.	33
2	Программа мониторинга сформированности УУД у учащихся начальной школы	Мониторинга сформированности УУД	810
3	Программа по адаптации для учащихся первых классов «Развивашка»	Психологическая адаптация к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в	117

		ходе учебно-воспитательного процесса.	
4	Программа формирования и повышения учебной мотивации младших школьников.	Формирование необходимой позитивной мотивации.	11
5	Программа «Развитие познавательных процессов» для учащихся 2 класса.	Развитие познавательных процессов (восприятие, внимания, памяти, мышления, воображения)	24
6	Программа для детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.	Формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.	5
7	Программа сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной и общественной среде	14

8	Программа психологической поддержки учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов	181
---	---	--	-----

Мероприятия по профилактике суицидов

Дата	Тема мероприятий	Кол-во участников		
		дети	родители	педагоги
декабрь	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	720		
В течение года	«Снижение уровня тревожности у детей»	17		
29.11.2019	Собрание для родителей «Причины суицидального поведения, рекомендации»		62	5
06.12.2019	Предупреждение суицида среди учащихся			75
20.12.2019	Тренинговое занятие «радость воспитания»	20		

Заключение

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что:

1. Деятельность МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ, Республики Бурятия, Устава школы и т.д.

2. Школа предоставляет качественное образование, что подтверждают результаты внешних мониторингов.

3. Образовательный процесс включает большое количество мероприятий, направленных на развитие обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. В рамках реализации ФГОС большое внимание в школе продолжает уделяться формированию проектно-исследовательских умений и развитию коммуникативных навыков у обучающихся.

5. Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, участие в конкурсах, самообразование и работу над совершенствованием своего методического опыта.

6. Информационная открытость школы обеспечивается размещением всей документации и информации на официальном сайте учреждения.

II. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №8 г. Улан-Удэ» в 2019 году

№ п/п	Показатели	Ед. изм.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2415 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1115 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1179 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	509 чел./ 27,42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 1,11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел./ 10,00 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2415 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	252 чел./ 10,43%
1.19.1	Регионального уровня	47 чел./ 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/ 0,45%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 1,03 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 чел./ 87,25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 чел./ 87,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 6,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./ 6,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 чел./ 66,65%
1.29.1	Высшая	25 чел./ 24,5%
1.29.2	Первая	43 чел./ 42,15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	41 чел./ 41%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел./ 12,74%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 9,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 чел./ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./ 17,64%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0103 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740 чел./ 30,64 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Грязнова Оксана Борисовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022