

Принято решением педагогического совета
школы от «30» августа 2016 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ №8»
Калашникова Л.А. Калашникова
«30» августа 2016 г.



Положение о мониторинге универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов МАОУ «СОШ №8 г.Улан-Удэ»

Настоящее Положение об организации и проведении мониторинга универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее - Положение) МАОУ «СОШ № 8» (далее - школа) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 12.12.2012 1992 №378 ФЗ;
- Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов от 01 января 2010г., приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 № 196 (с изменениями и дополнениями).
- Программой развития универсальных учебных действий ОС «Школа России» и ОС «Перспектива» и психологического сопровождения младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования «Учусь сам и учу других»;

1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает единые требования к проведению мониторинга универсальных учебных действий. Личностных и предметных результатов в 1-4 классах (далее - мониторинг), определяет функции и взаимодействие исполнителей.

1.2. Мониторинг в 1-4 классах - это системная диагностика и установление соответствий универсальных учебных действий, личностных и предметных результатов обучающихся стандартам ФГОС НОО, анализ результатов, полученных учащимися, определение причин неуспешности школьников, принятие управленческих решений и коррекция результативности принятых мер.

1.3. Основными направлениями мониторинга являются проведение диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного процесса и образовательных результатов.

1.4. В оценке процесса определяется мера соответствия основных текущих значений базовых показателей учебно-воспитательного процесса их нормативным значениям. В оценке результата выявляется мера соответствия формируемых в образовании достижений обучающихся и предъявляемых к ним требований, зафиксированных в виде стандартов, а также ожиданий школьников и их родителей.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель:

Оценивание реальных учебных возможностей обучающихся 1-4 классов; отслеживание сформированности УУД школьников, личностных и предметных результатов; своевременное выявление и классификация проблем в обучении каждого учащегося.

2.2. Задачи:

2.2.1. отслеживание динамики сформированности предметных и личностных результатов,

метапредметных УУД;

2.2.2. отслеживание динамики качества обученности учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру;

2.2.3. определение уровня готовности обучающихся к получению дальнейшего образования.

3. Организация и проведение мониторинга

3.1. Организацию и проведение мониторинга обеспечивает администрация школы.

3.2. Готовность первоклассников к образовательному процессу изучается на основе результатов стартовой психологической диагностики.

3.3. Уровень сформированности предметных результатов, универсальных учебных действий у обучающихся исследуется в 1-4-х классах по учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на основе предметных и комплексных диагностических работ.

3.4. Сформированность личностных результатов отслеживает педагог-психолог, используя диагностический инструментарий.

3.5. В течение года организуется мониторинговый контроль: стартовый, промежуточный, итоговый.

Устанавливается продолжительность диагностической работы: в первом классе - 35 минут, а во 2-4-х классах - 45 минут. Проведения стартовой диагностики в первом классе регулируется учителями начальных классов, педагогом-психологом результаты стартовой диагностики передаются заместителю директора по УВР.

3.6. Для проведения мониторинга используются контрольные измерительные материалы: -ОС «Школа России», ОС «Перспектива». (Диагностика метапредметных УУД, предметных и личностных результатов начального образования);

-КИМы построены на основе не сплошного текста, к которому дается от 10 до 16 вопросов и заданий в основной части работы, а также 5 - 7 дополнительных заданий. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения на следующей ступени - русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир.

3.8. Содержание КИМов определяется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

3.9. Мониторинг проводит работающий в классе учитель в присутствии ассистента. Ассистентом может быть преподаватель ОУ, представитель администрации.

3.10. Учитель инструктирует учащихся о том, как работать с данным тестом и заполнять бланк ответов, но не комментирует тестовые задания и не оказывает помощь учащимся при выполнении работы.

3.12. По окончании проверки мониторинговые форматы таблиц в электронном и печатном виде сдаются заместителю директора по УВР.

3.13. Ответственность за качество проверки мониторинговых контрольных работ, заполнение форматов таблиц мониторинга несет учитель.

3.14. Результаты проведенного мониторинга анализируются на заседании рабочей группы.

3.15. Электронные таблицы хранятся у заместителя директора в течение учебного года.

4. Деятельность отдельных исполнителей по организации и проведению мониторинга

4.1. Администрация школы:

4.1.1. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

4.1.2. создаёт условия и обеспечивает соблюдение процедуры проведения мониторинга;

4.1.3. назначает ответственных за проведение мониторинга и ассистентов;

4.1.4. организует своевременное ознакомление обучающихся школы и их родителей

(законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и месте его проведения;

4.1.5. принимает управленческое решение по результатам мониторинга.

4.2. Учителя 1-4 - х классов:

4.2.1. проводят подготовку обучающихся к мониторингу;

4.2.2. содействуют созданию благоприятного микроклимата среди участников образовательного процесса в период подготовки и проведения мониторинга;

4.2.3. проводят мониторинг согласно инструктивным материалам;

4.2.4. проверяют бланки ответов обучающихся в день проведения исследования и вносят результаты в электронную базу данных;

4.2.5. анализируют результаты и предоставляют отчет заместителю директора по учебной работе.

5. Сроки проведения мониторинга

5.1. Условием мониторинга является поэтапность:

5.1.1. I этап (2-3 неделя сентября):

- стартовые диагностические работы, целью которых является анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 2-4 -х классов на начало учебного года;

- изучение педагогом - психологом исходного уровня готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе, анализ сформированности метапредметных УУД и личностных результатов у учащихся на начало учебного года;

5.1.2. II этап (декабрь) - промежуточные диагностические работы, цель которых анализ сформированности метапредметных УУД и предметных результатов у учащихся 1-4-х классов по итогам первого полугодия;

5.1.3. III этап (апрель):

1-4 -е классы - диагностика личностных результатов, проводимая педагогом психологом, итоговые диагностические работы, ставящие целью определение уровня сформированности предметных результатов, метапредметных УУД и готовности учащихся к обучению в следующем классе.

6. Стартовая диагностика готовности к обучению в школе

6.1. Стартовая диагностика в первых классах проводит педагог-психолог, используя диагностику, представленную в школьной программе психологического сопровождения младшего школьника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования «Учусь сам и учу других». Данная диагностика основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Анализ этих показателей определяет стартовые условия обучения младших школьников, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

6.2. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года, но не позднее 23 недели сентября. Ответственными за стартовую диагностику назначаются классные руководители 1-х классов и педагог-психолог школы.

6.3. Результаты стартовой диагностики анализируются и вносятся в систему планируемых результатов освоения программы начальной школы.

7. Стартовая, промежуточная и итоговая интегрированные диагностические работы.

7.1. Стартовая диагностика во 2-4 - х классах включает диагностические предметные работы по

математике, русскому языку и окружающему миру, а также интегрированную диагностическую работу.

В стартовой диагностике используются материалы ОС «Школа России» и ОС «Перспектива». Работы по оценке предметных результатов оцениваются в баллах, а затем полученные результаты на усмотрение учителя переводятся в отметку.

0-49 Низкий уровень (не достигнут необходимый уровень) -«2» балла

50- 69- Необходимый уровень (базовый) -«3» балла 70-89 -Повышенный уровень (программный)- «4» балла 90-100- Необязательный уровень (максимальный) -«5» баллов

Проведение интегрированной диагностической работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов УУД, на другие учебные ситуации и задачи. Работы по оценке метапредметных результатов оцениваются в баллах и переводятся в %. (% рассчитывается от максимал. %o возможного балла):

0-50%- низкий уровень;

51- 90 % - средний уровень;

91 и выше - повышенный уровень.

Работы не оцениваются.

7.2. Промежуточная диагностика в 1- 4-х классов включает диагностические предметные работы по математике, русскому языку и окружающему миру, а также интегрированную комплексную диагностическую работу. По решению администрации могут проводиться комплексные диагностические работы (русский язык и литературное чтение и математика и окружающий мир). Работы проводятся с использованием материалов ОС «Школа России» и ОС «Перспектива» или на основе КИМов, разработанных рабочей группой по сопровождению ФГОС НОО.

7.3. Итоговая диагностика 1-4 классов по решению администрации школы может проводиться в виде диагностических предметных работ по математике, русскому языку и окружающему миру, либо в виде комплексной диагностической работы, включающей по два предмета учебного плана (русский язык и литературное чтение и математика и окружающий мир) и обязательно проводится диагностическая работа на метапредметной основе. Для диагностики используются материалы ОС «Школа России» и ОС «Перспектива», а также КИМы, разработанные рабочей группой по ФГОС НОО и Методическим центром МЦОКО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Грязнова Оксана Борисовна

Действителен с 02.03.2021 по 02.03.2022